

UNIVERSITE  
DE  
SHERBROOKE

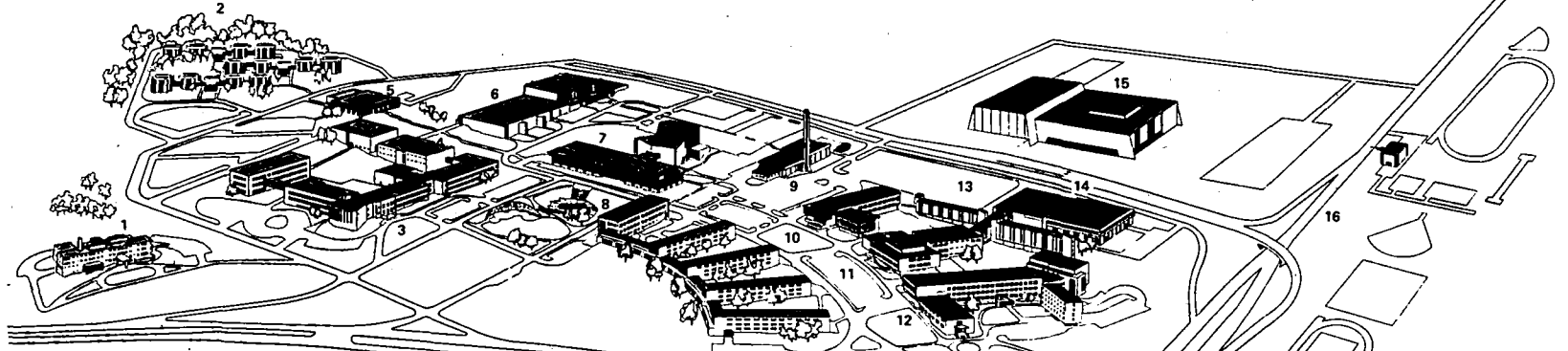
FORMATION  
DES  
MAITRES  
1979-1980

Pour tout renseignement  
concernant les PROGRAMMES  
s'adresser à la  
Direction générale de la  
formation des maîtres  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

---

Pour tout renseignement  
concernant l'ADMISSION ou  
l'INSCRIPTION, s'adresser au  
Bureau du registraire  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke, Québec  
J1K 2R1

## LA CITÉ UNIVERSITAIRE (CAMPUS DE L'OUEST)



### SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Direction des Services aux étudiants	8
Aide financière	8
Logement et résidences	8
Pastorale et CCUS	8
Placement (Centre de main-d'œuvre)	4
Psychologie et orientation	8
Santé	8
Sports	8
AFÉUS (Association des étudiants)	8
COOP (Coopérative étudiante)	8
<b>SERVICES COMMERCIAUX</b>	
Banque de Montréal	8
Imprimerie René Prince	9
Librairie universitaire	14
Salon de coiffure Vert et Or	8
<b>RÉSIDENCES D'ÉTUDIANTS</b>	
Résidence 460 (Maison des étudiants)	8
Résidence 600 (Mont Bellevue)	2

### FACULTÉS et directions générales

Administration	10
Arts	12
Droit	14
Éducation physique et sportive	14
Médecine (campus de l'est)	-
Sciences	3
Sciences appliquées	6
Sciences de l'éducation	11
Théologie	13
DGEP (Éducation permanente)	12
DGFM (Formation des maîtres)	12
<b>BIBLIOTHÈQUES</b>	
Bibliothèque générale	7
Droit	14
Médecine (campus de l'est)	-
Sciences	4
<b>SERVICES ALIMENTAIRES</b>	
Cafétéria, salle à manger, bar-salon	5
Casse-croûte "Chez Alice"	7
L'Entrecôte (salle à manger et bar-salon)	1
L'Antre II (casse-croûte)	8

### CENTRES D'ÉTUDES

CEDEC (économie coopérative)	12
CELEF (littératures d'expression française)	12
Centre d'études de la Renaissance	12
Centre de recherche sur les communications	6
CRAR (Centre de recherche en aménagement régional)	12
Institut d'enseignement et de recherche pour les coopératives	12
Laboratoire AMAQ (Association des mines d'amiante du Québec)	3
<b>CENTRE CULTUREL</b>	
Galerie d'art	7
Guichets	7
Petite Salle	7
Salle Maurice O'Bready	7

### SERVICES GÉNÉRAUX

Achats	7
Aires sportives extérieures	16
Audiovisuel	8
Centre sportif	15
Chapelle	8
Coordination (régime coopératif)	4
Direction de l'Université	7
Discothèque	5
Finances	7
Informatique	1
Personnels	7
Recherche et bourses	7
Registrais	7
Relations publiques	7
Sécurité	1

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1979 - 1980  
DE LA DIRECTION GENERALE DE LA FORMATION DES MAITRES

TRIMESTRE D'AUTOMNE 1979

Mardi 4 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Mercredi 5 septembre	Début des activités pédagogiques du trimestre d'automne pour les étudiants.
Jeudi 6 septembre	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Date à préciser en septembre (1)	Journée d'accueil.
Vendredi 21 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 8 octobre	Action de grâces. Congé universitaire.
Jeudi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'hiver 1980.
Lundi 5 novembre	Pour les étudiants, début de la relâche des activités pédagogiques à l'horaire.
Lundi 12 novembre	Reprise de l'horaire régulier des activités pédagogiques.
Vendredi 21 décembre (à midi)	Fin des activités pédagogiques pour les étudiants inscrits au trimestre d'automne 1979.

TRIMESTRE D'HIVER 1980

Lundi 7 janvier	Début des activités pédagogiques du trimestre d'hiver pour les étudiants.
Vendredi 25 janvier	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Date à préciser (2)	Journée réservée aux activités étudiantes.
Samedi 1er mars	Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'automne 1980.
Lundi 3 mars	Date limite d'abandon de cours. Pour les étudiants, début de la relâche des activités pédagogiques à l'horaire.
Lundi 10 mars	Reprise de l'horaire régulier des activités pédagogiques.
Jeudi 3 avril	Début du congé de Pâques, en soirée.
Mardi 8 avril	Reprise des activités pédagogiques.
Vendredi 25 avril	Fin des activités pédagogiques pour les étudiants inscrits au trimestre d'hiver 1980.

TRIMESTRE D'ETE 1980

Jeudi 1er mai	Début des activités pédagogiques du trimestre d'été pour les étudiants.
Lundi 19 mai	Jour férié. Congé universitaire.
Vendredi 23 mai	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Mardi 24 juin	Fête nationale du Québec. Congé universitaire.
Mardi 1er juillet	Fête du Canada. Congé universitaire.
Mercredi 2 juillet	Date limite d'abandon de cours.
Vendredi 15 août	Fin des activités pédagogiques pour les étudiants inscrits au trimestre d'été 1980.

(1) Cette date sera précisée lors de la rentrée en septembre 1979.

(2) Date à préciser après consultation avec l'AFEUS.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1979 - 1980  
DE LA DIRECTION GENERALE DE LA FORMATION DES MAITRES

TRIMESTRE D'AUTOMNE 1979

Mardi 4 septembre	Journée d'accueil et d'information à l'intention des nouveaux étudiants.
Mercredi 5 septembre	Début des activités pédagogiques du trimestre d'automne pour les étudiants.
Jeudi 6 septembre	Après-midi réservé aux activités étudiantes.
Date à préciser en septembre (1)	Journée d'accueil.
Vendredi 21 septembre	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Lundi 8 octobre	Action de grâces. Congé universitaire.
Jeudi 1er novembre	Date limite d'abandon de cours. Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'hiver 1980.
Lundi 5 novembre	Pour les étudiants, début de la relâche des activités pédagogiques à l'horaire.
Lundi 12 novembre	Reprise de l'horaire régulier des activités pédagogiques.
Vendredi 21 décembre (à midi)	Fin des activités pédagogiques pour les étudiants inscrits au trimestre d'automne 1979.

TRIMESTRE D'HIVER 1980

Lundi 7 janvier	Début des activités pédagogiques du trimestre d'hiver pour les étudiants.
Vendredi 25 janvier	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Date à préciser (2)	Journée réservée aux activités étudiantes.
Samedi 1er mars	Date limite pour la réception, au Bureau du registraire, des demandes d'admission pour le trimestre d'automne 1980.
Lundi 3 mars	Date limite d'abandon de cours. Pour les étudiants, début de la relâche des activités pédagogiques à l'horaire.
Lundi 10 mars	Reprise de l'horaire régulier des activités pédagogiques.
Jeudi 3 avril	Début du congé de Pâques, en soirée.
Mardi 8 avril	Reprise des activités pédagogiques.
Vendredi 25 avril	Fin des activités pédagogiques pour les étudiants inscrits au trimestre d'hiver 1980.

TRIMESTRE D'ETE 1980

Jeudi 1er mai	Début des activités pédagogiques du trimestre d'été pour les étudiants.
Lundi 19 mai	Jour férié. Congé universitaire.
Vendredi 23 mai	Date limite de modification des fiches d'inscription.
Mardi 24 juin	Fête nationale du Québec. Congé universitaire.
Mardi 1er juillet	Fête du Canada. Congé universitaire.
Mercredi 2 juillet	Date limite d'abandon de cours.
Vendredi 15 août	Fin des activités pédagogiques pour les étudiants inscrits au trimestre d'été 1980.

(1) Cette date sera précisée lors de la rentrée en septembre 1979.

(2) Date à préciser après consultation avec l'AFEUS.

## TABLE DES MATIERES

PERSONNEL .....	4
PROGRAMMES du 1er cycle	
Baccalauréat en enseignement primaire .....	5
Baccalauréat en enseignement (enfance inadaptée) .....	9
Baccalauréat avec majeure et mineure (enseignement secondaire) .....	12
Baccalauréat en enseignement professionnel .....	23
Baccalauréat en enseignement professionnel (commerce et secrétariat) .....	25
CERTIFICATS	
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement secondaire (CAPES) ....	26
Certificat d'études en formation pédagogique (CEFP) .....	26
Certificat de perfectionnement en enseignement du français au primaire (CPEFP) .....	27
Certificat de perfectionnement en enseignement du français au secondaire (CPEFS) .....	27
PROGRAMMES du 2e cycle	
Maîtrise en enseignement du français au primaire .....	29
Maîtrise en enseignement des mathématiques au primaire .....	30
DESCRIPTION DES COURS	
ANG études anglaises .....	32
BIO biologie .....	33
CAT catéchèse .....	38
CHM chimie .....	39
DID didactique .....	42
EPH éducation physique .....	43
FRA, FRL, FRN, FRR, FRT et LIN études françaises .....	43
GEO géographie .....	47
HIS histoire .....	49
MAT mathématiques .....	50
PAS pastorale .....	56
PED pédagogie .....	56
PEI pédagogie à l'enfance inadaptée .....	57
PHY physique .....	59
SCI sciences au primaire .....	61
SHE sciences humaines au primaire .....	61
THE théologie .....	62

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour en date du 1er mars 1979. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à ses règlements et programmes sans préavis.

## PERSONNEL

### COMMISSION DE LA FORMATION DES MAITRES (CFM)

*Président:* Guy STRINGER

*Secrétaire:* Raymond TETREULT

*Membres:* Colette BERGERON  
Rémi BISSONNETTE  
René LEFEBVRE  
Dieter LUNKENBEIN  
Roger TREMBLAY  
Bernard TROTTIER  
Nellie VANDAL-POIRE

*Délégués des étudiants:* Mireille FORTIER  
Mario MOISAN  
Denise ROBERT

### DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION DES MAITRES (DGFM)

*Directeur général:* Guy STRINGER

*Directeur de programmes au niveau primaire:* Colette BERGERON

*Directeur de programmes au niveau secondaire:* Bernard TROTTIER

*Directeur de la pratique de l'enseignement:* Gaëtan Y. ALLARD

*Adjoint du directeur général:* Raymond TETREULT

*Adjoint du directeur de la pratique de l'enseignement:* Marcellin CROTEAU

### CORPS PROFESSORAL

L'enseignement et l'animation des stages sont assurés par l'équipe de professeurs des facultés impliquées dans la formation des maîtres: Arts, Education physique et sportive, Sciences, Sciences de l'éducation, Théologie.

## PROGRAMMES DU 1<sup>ER</sup> CYCLE

### BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT PRESCOLAIRE ET PRIMAIRE (1<sup>er</sup> cycle) ET BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Grade: Bachelier en éducation (B.Ed.)

#### OBJECTIFS

Ces programmes conduisant à l'enseignement au primaire sont conçus pour préparer à l'enseignement multidisciplinaire. Ils tiennent compte de l'adulte qui se forme et de l'enfant à guider plus tard.

#### CARACTERISTIQUES FONDAMENTALES

L'étude des règlements et des programmes du Ministère de l'éducation assure une meilleure intégration dans le milieu scolaire. L'utilisation d'un matériel didactique abondant permet à l'étudiant de se familiariser avec les moyens concrets d'enseignement. Le contact fréquent avec le milieu scolaire, l'observation dans les classes, le travail en ateliers favorisent également l'épanouissement du futur maître et lui permettent de se rendre compte de ses propres réactions face au groupe scolaire.

#### STRUCTURE

Ces programmes d'études, dont la durée habituelle est de 3 ans, sont constitués d'environ 30 cours et comportent chacun 90 crédits. Ils ont été conçus pour former 2 groupes distincts de professeurs:

- 1) ceux qui enseigneront à des élèves de 5 à 8 ans (préscolaire et primaire, 1<sup>er</sup> cycle);
- 2) ceux qui enseigneront à des élèves de 6 à 12 ans (primaire).

Ils comportent 3 éléments majeurs distribués comme suit:

*pédagogie:* 24 crédits

*stages:* 6 crédits

*disciplines et didactique:* 60 crédits

#### CONDITIONS D'ADMISSION

Sont admissibles ceux qui possèdent un diplôme d'études collégiales (DEC), un brevet d'enseignement, un grade de bachelier ès arts, ou ceux qui ont complété avec succès un programme de baccalauréat en pédagogie.

#### EQUIVALENCES

On accorde généralement aux détenteurs d'un brevet d'enseignement des équivalences pour les 24 crédits de pédagogie et pour les 6 crédits de stages.

#### DETAILS DES PROGRAMMES

##### PEDAGOGIE (24 crédits)

La formation psychopédagogique est assurée par la Faculté des sciences de l'éducation. Les cours dispensés sont organisés selon une structure d'approfondissement graduel qui tient compte du niveau où travaillera l'enseignant.

Des cours de base en psychopédagogie sont organisés pour tous les futurs maîtres quels que soient les niveaux d'enseignement. Des adaptations aux divers niveaux d'enseignement sont faites à l'intérieur de chacun de ces cours de base concernant les travaux, les laboratoires et les séances d'observation.

PED 1303	Psychologie du développement humain I
PED 1313	Psychologie du développement humain II
PED 1323	Stratégies d'intervention pédagogique
PED 1363	Mesure et évaluation
PED 1373	Psychologie de l'apprentissage
PED 1423	Animation du groupe scolaire
PED 2923	Système scolaire québécois

PED 1453	Pédagogie préscolaire (présc. et primaire, 1er cycle)
PED 1333	Instrumentation pédagogique (primaire)

La Faculté dispense cet enseignement selon des méthodes variées (cours, séminaires; conférences, visites) en utilisant de plus en plus régulièrement les aides audiovisuelles et la télévision.

#### STAGES (6 crédits) (1)

L'enseignement étant un art servi par des sciences et pratiqué dans une structure complexe et profonde de relations interpersonnelles, l'Université donne une attention particulière à la formation pratique des futurs maîtres.

Tout grade d'enseignement comporte au minimum 6 crédits de stages faits en institutions scolaires. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation pratique progressive et continue tout au long du cours de formation des maîtres.

Ces stages sont intégrés à l'enseignement reçu à l'Université grâce aux laboratoires faits en milieu scolaire. Ces stages sont organisés par le directeur de la pratique de l'enseignement avec la collaboration constante des facultés qui dispensent les spécialisations et de la Faculté des sciences de l'éducation.

#### DISCIPLINES (60 crédits)

Les divers champs d'études comportent des cours offerts par les facultés suivantes: Arts, Education physique et sportive, Sciences, Sciences de l'éducation, Théologie. La didactique fait partie intégrante de ces cours.

##### 1) *Disciplines obligatoires* (2 sur 3)\*

Catéchèse	(21 crédits)
Etudes françaises	(21 crédits)
Mathématiques	(21 crédits)

##### 2) *Disciplines facultatives* (2 parmi les suivantes)\*\*

Arts et Musique	(9 crédits)
Catéchèse	(9 crédits)
Education physique	(9 crédits)
Etudes anglaises***	(9 crédits)
Etudes françaises	(9 crédits)
Mathématiques	(9 crédits)
Sciences au primaire	(9 crédits)
Sciences humaines au primaire	(9 crédits)

(1) Les stages au primaire portent les sigles SEL 2003 et SEL 3003 ou SEL 3006.

\* La discipline non choisie en (1) doit être prise en (2); cependant la catéchèse reste facultative.

\*\* Les disciplines choisies en (1) ne peuvent être reprises en (2).

\*\*\* Cette discipline ne peut être choisie par l'étudiant qui s'inscrit en enseignement préscolaire et primaire (1er cycle).



## PROGRAMME DETAILLE DES DISCIPLINES

## 1) DISCIPLINES OBLIGATOIRES

## CATECHESE (21 crédits)

CAT 1373 Eglise  
 CAT 1473 Education de la foi au primaire  
 CAT 1773 Développement religieux de la personne  
 CAT 2073 Initiation sacramentelle  
 CAT 3173 Projet évangélique de Jésus  
 CAT 3573 Bible et catéchèse

CAT 2673 Eveil religieux (prés. et primaire, 1er cycle)  
 CAT 2773 Attitudes chrétiennes fondamentales (primaire)

## ETUDES FRANCAISES (21 crédits)

FRA 1103 Littérature au primaire  
 FRA 2413 Expression créatrice  
 FRA 3703 Littérature pour enfants  
 FRA 3803 Objectifs et didactique de l'enseignement du français  
 FRA 4033 Le français écrit  
 FRA 4043 Le français oral

FRA 3903 Formation méthodologique (prés. et primaire, 1er cycle)  
 FRA 3933 Formation méthodologique (primaire)

## MATHEMATIQUES (21 crédits)

MAT 1803 Ensembles et logique  
 MAT 1813 Relations et fonctions  
 MAT 1863 Géométrie I  
 MAT 2843 Arithmétique  
 MAT 2853 Probabilités et statistiques  
 MAT 3823 Algèbre

MAT 3833 Séminaire (prés. et primaire, 1er cycle)  
 MAT 3843 Séminaire (primaire)

## 2) DISCIPLINES FACULTATIVES

## ARTS ET MUSIQUE (9 crédits)

DID 2683 Expression plastique  
 DID 2783 Expression musicale  
 DID 2883 Pédagogie artistique et musicale

## CATECHESE (9 crédits)

CAT 1473 Education de la foi au primaire  
 CAT 3173 Projet évangélique de Jésus

CAT 2673 Eveil religieux à la maternelle (prés. et primaire, 1er cycle)  
 CAT 2773 Attitudes chrétiennes fondamentales (primaire)

**EDUCATION PHYSIQUE (9 crédits)**

EPH 3013 Introduction à l'éducation physique au primaire

EPH 3023 L'apprentissage du mouvement chez l'enfant (présc. et primaire, 1er cycle)

EPH 3033 Situations d'apprentissage en éducation physique (présc. et primaire, 1er cycle)

EPH 3043 Eléments de programmation en éducation physique (primaire)

EPH 3053 Situations d'apprentissage en éducation physique (primaire)

**ETUDES ANGLAISES (9 crédits)**

ANG 1503 La linguistique et l'enseignement de l'anglais comme langue seconde au primaire

ANG 1603 Objectifs et didactique de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde au primaire

ANG 1703 Le matériel didactique au primaire

**ETUDES FRANCAISES (9 crédits)**

FRA 3703 Littérature pour enfants

FRA 3803 Objectifs et didactique de l'enseignement du français

FRA 3903 Formation méthodologique (présc. et primaire, 1er cycle)

FRA 3933 Formation méthodologique (primaire)

**MATHEMATIQUES (9 crédits)**

MAT 1873 Activités mathématiques I

MAT 2873 Activités mathématiques II

MAT 3873 Activités mathématiques III

**SCIENCES AU PRIMAIRE (9 crédits)**

SCI 0103 Développement de l'esprit scientifique

SCI 0203 Organisation d'un laboratoire de sciences

SCI 0303 Etude des démarches intellectuelles scientifiques

**SCIENCES HUMAINES AU PRIMAIRE (9 crédits)**

SHE 1103 Sciences humaines au primaire I

SHE 2203 Sciences humaines au primaire II

SHE 2303 Sciences humaines au primaire III

**Remarques:**

- 1) Compté tenu du règlement du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation, les futurs maîtres sont invités à s'informer auprès de la DGFM des politiques d'embauche des Commissions scolaires catholiques, plus particulièrement en ce qui a trait à l'enseignement religieux par les titulaires.
- 2) Des laboratoires en milieu scolaire accompagnent les cours de pédagogie et de didactique et précèdent les stages; seul le cours portant sur le système scolaire québécois n'est pas astreint à cette exigence.

Tous les étudiants sont tenus à ces laboratoires, sauf s'ils ont obtenu une équivalence pour les stages, ou s'ils enseignent régulièrement au primaire.

## BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT A L'ENFANCE INADAPTEE

Grade: Bachelier en éducation (B.Ed.)

### OBJECTIFS

Ce programme a pour but de préparer des enseignants à faire face à la multiplicité des problèmes d'apprentissage et d'adaptation des enfants en difficulté dans le milieu scolaire.

Soulignons ici que 5 domaines d'objectifs et d'activités sont de plus en plus reconnus comme devant être les grands secteurs où s'exerce l'enseignement à l'enfance inadaptée. Ce sont:

- 1) les activités d'éveil aux réalités humaines et sociales;
- 2) les activités d'éveil scientifique et mathématique;
- 3) les activités d'expression et de communication;
- 4) les activités d'expression corporelle;
- 5) les activités d'atelier.

### CARACTERISTIQUES FONDAMENTALES

Après avoir posé le problème de l'inadaptation d'une façon globale, le programme s'attaque aux problèmes particuliers en fonction des familles de clientèles scolaires suivantes:

- famille des déficiences mentales
- famille des troubles d'apprentissage,
- famille des handicaps physiques et sensoriels
- famille des perturbations socio-affectives

Le programme comporte des cours et des expériences pratiques qui aideront le candidat à:

- 1) comprendre les différences individuelles de l'enfant;
- 2) évaluer ses difficultés d'adaptation (identification et correction).

### CONDITIONS D'ADMISSION

*Pour les futurs maîtres:* le DEC ou l'équivalent et la réussite de l'examen d'admission. (Pour ces candidats, le programme est de 90 crédits).

*Pour les maîtres en exercice:* être en fonction d'enseignement dans ce secteur, posséder un permis ou un brevet d'enseignement, réussir l'examen d'admission (exigé dans certains cas), fournir une lettre de recommandation et d'attestation d'enseignement de son employeur. (Des équivalences sont accordées après étude du dossier du candidat).

### EQUIVALENCES

On accorde généralement aux détenteurs d'un brevet d'enseignement des équivalences pour les 24 crédits de pédagogie et pour les 6 crédits de stages.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme d'études, dont la durée habituelle est de 3 ans, est constitué d'environ 30 cours et comporte 90 crédits. Il comprend les 3 éléments suivants:

*pédagogie:* 54 crédits  
*stages:* 6 crédits  
*disciplines et didactique:* 30 crédits

### DETAILS DU PROGRAMME

- 1) PEDAGOGIE, DISCIPLINES ET DIDACTIQUE (84 crédits)

Le programme est structuré autour des 4 sujets suivants:

- a) l'acculturation et le développement de la personnalité du maître;
- b) l'enfant et son éducation (selon le niveau d'enseignement);

- c) l'inadaptation et la réponse de l'école;  
d) la pédagogie auprès des familles d'inadaptation.

**PHASE 1 - L'acculturation et le développement de la personnalité du maître (9 crédits)**

PED 1373 Psychologie de l'apprentissage  
PED 1423 Animation du groupe scolaire  
PED 2923 Système scolaire québécois

**PHASE 2 - L'enfant et son éducation (42 crédits)**

Primaire	Secondaire*
<b>COURS OBLIGATOIRES (36 crédits)</b>	<b>COURS OBLIGATOIRES (42 crédits)</b>
<p>a) L'enfant et son développement</p> <p>PED 1303 Psychologie du développement humain I  PED 1313 Psychologie du développement humain II</p> <p>b) L'enfant et son apprentissage</p> <p>DID 2683 Expression plastique  DID 2783 Expression musicale</p> <p>EPH 3013 Introduction à l'éducation physique au primaire  EPH 3033 Situations d'apprentissage en éducation physique  FRA 3703 Littérature pour enfants  FRA 4043 Le français oral</p> <p>MAT 2803 Laboratoire mathématique I  MAT 2813 Laboratoire mathématique II</p> <p>c) Instrumentation et techniques en enseignement</p> <p>PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique  PED 1333 Instrumentation pédagogique</p>	<p>a) L'enfant et son développement</p> <p>PED 1303 Psychologie du développement humain I  PED 1313 Psychologie du développement humain II</p> <p>b) L'enfant et son apprentissage</p> <p>DID 2683 Expression plastique  ou  DID 2783 Expression musicale  EPH 3013 Introduction à l'éducation physique au primaire  EPH 3053 Situations d'apprentissage en éducation physique  FRA 1823 Activités d'expression et de communication</p> <p><i>2 cours de français parmi les 3 suivants:</i></p> <p>FRA 2413 Expression créatrice  FRA 3703 Littérature pour enfants  FRA 4043 Le français oral</p> <p>MAT 1853 Activités d'éveil mathématique  SCI 0203 Organisation d'un laboratoire de sciences</p>
<b>COURS OPTIONNELS (6 crédits)</b>	
<p>CAT 1473 Education de la foi au primaire  CAT 2673 Eveil religieux  ou  FRA 2413 Expression créatrice  MAT 3873 Activités mathématiques III  ou  SCI 0103 Développement de l'esprit scientifique  SCI 0203 Organisation d'un laboratoire de sciences  ou  SHE 1103 Les sciences humaines au primaire I  SHE 2203 Les sciences humaines au primaire II</p>	<p>c) Formation personnelle et sociale</p> <p>CAT 1773 Développement religieux de la personne  CAT 3173 Projet évangélique de Jésus  ou  SHE 1103 Les sciences humaines au primaire I  SHE 2203 Les sciences humaines au primaire II</p> <p>d) Instrumentation et techniques en enseignement</p> <p>PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique  PED 1333 Instrumentation pédagogique</p> <p>* <i>Option réservée aux maîtres en exercice au niveau secondaire.</i></p>

**PHASE 3 - L'inadaptation et la réponse de l'école (21 crédits)**

- PED 1363 Mesure et évaluation
- PEI 1503 Initiation au diagnostic psycho-pédagogique
- PEI 1513 Fondements de l'orthodidactie
- PEI 1523 Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe
- PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques
- PEI 1543 Psychologie de l'inadaptation I
- PEI 1553 Psychologie de l'inadaptation II

**PHASE 4 - La pédagogie auprès des familles d'inadaptation (12 crédits)**

Pour la présente année, l'étudiant a le choix de l'une des 3 familles d'inadaptation suivantes:

- 1) mésadaptation socio-affective:
  - PEI 2913 - Mésadaptation socio-affective I
  - PEI 2923 - L'analyse et la modification du comportement: théories et applications
  - PEI 2933 - Mésadaptation socio-affective II
- 2) déficience mentale:
  - PEI 2943 - La déficience mentale: dynamique du syndrome
  - PEI 2953 - La déficience mentale et les apprentissages
  - PEI 2963 - Développement intellectuel du déficient mental
- 3) troubles d'apprentissage:
  - PEI 2973 - Troubles d'apprentissage: facteurs et dynamismes
  - PEI 2983 - Modèles d'apprentissage et implications pédagogiques
  - PEI 3023 - Intervention pédagogique en dénombrement flottant

Un cours commun aux 3 familles d'inadaptation:

- PEI 3013 - Séminaire de la pratique professionnelle.

**2) STAGES (6 crédits)**

SEI 2003 et SEI 3003 ou SEI 3006 Stage intensif

L'enseignement étant un art servi par des sciences et pratiqué dans une structure complexe et profonde de relations interpersonnelles, les stages sont conçus de façon à assurer une formation pratique progressive et continue tout au long du cours de formation des maîtres.

Ces stages sont intégrés à l'enseignement reçu à l'Université grâce aux laboratoires faits en milieu scolaire. Ils sont réalisés d'abord auprès des enfants des classes régulières et, ensuite, auprès des différentes familles d'inadaptation.

Remarque:

Des laboratoires en milieu scolaire accompagnent les cours de pédagogie et de didactique et précèdent les stages; seul le cours portant sur le système scolaire québécois n'est pas astreint à cette exigence.

Tous les étudiants sont tenus à ces laboratoires, sauf s'ils ont obtenu une équivalence pour les stages ou s'ils enseignent régulièrement en enfance inadaptée.

## BACCALAUREAT AVEC MAJEURE ET MINEURE (enseignement secondaire)

Grade: Bachelier ès arts (B.A.) ou Bachelier ès sciences (B.Sc.), selon la majeure

### OBJECTIFS

Les programmes préparant à l'enseignement au secondaire joignent, à une formation pédagogique, la formation de base dans une discipline spécifique en vue de favoriser, chez l'étudiant, la synthèse de deux disciplines de caractères différents.

### CARACTERISTIQUES FONDAMENTALES

Le futur maître se spécialisera suffisamment dans sa discipline d'enseignement pour être autonome dans son perfectionnement, pour poursuivre des investigations comme en requerra son travail professionnel et pour travailler en groupe avec ses confrères. De plus, le programme prévoit un contact avec le fonctionnement des structures scolaires, avec la réalité de la classe et de la personnalité de l'élève et une sensibilisation à l'animation d'un groupe vers la découverte.

Comme il sera toujours impossible de faire de l'enseignant un spécialiste de tous les problèmes humains que présente l'éducation, on l'éveillera aux problèmes de la psychologie et de la pédagogie, espérant qu'il sache recourir aux services des autres spécialistes de son milieu: psychologue, travailleur social, conseiller d'orientation, autres collègues.

### STRUCTURE DES PROGRAMMES

La durée habituelle des études est de 3 ans. Le programme comporte 90 crédits, distribués de la façon suivante:

majeure: 54 crédits dans une discipline de base  
6 crédits de didactique

mineure: 24 crédits de pédagogie  
6 crédits de stages

Des laboratoires en milieu scolaire accompagnent les cours de pédagogie et de didactique et précèdent les stages; seul le cours portant sur le système scolaire québécois n'est pas astreint à cette exigence.

Tous les étudiants sont tenus à ces laboratoires, sauf s'ils ont obtenu une équivalence pour les stages ou s'ils enseignent régulièrement dans une école secondaire.

### PROGRAMMES OFFERTS

(majeure: études anglaises - mineure: pédagogie)  
(majeure: études françaises - mineure: pédagogie)  
(majeure: histoire - mineure: pédagogie)  
(majeure: sciences religieuses - mineure: pédagogie)

Les 4 programmes ci-dessus conduisent au grade de Bachelier ès arts (B.A.)

(majeure: biologie - mineure: pédagogie)  
(majeure: chimie - mineure: pédagogie)  
(majeure: géographie - mineure: pédagogie)  
(majeure: mathématiques - mineure: pédagogie)  
(majeure: physique - mineure: pédagogie)

Les 5 programmes ci-haut conduisent au grade de Bachelier ès sciences (B.Sc.)

### CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats, titulaires d'un DEC, doivent satisfaire aux exigences déterminées par la majeure. Ces conditions sont décrites dans les annuaires des facultés. — On accorde généralement aux titulaires d'un brevet d'enseignement des équivalences pour les 24 crédits de pédagogie et pour les 6 crédits de stages,

## DETAILS DES PROGRAMMES

## PEDAGOGIE (24 crédits)

La formation psychopédagogique est assurée par la Faculté des sciences de l'éducation. Les cours dispensés sont organisés selon une structure d'approfondissement graduel qui tient compte du niveau où travaillera l'enseignant.

Des cours de base en psychopédagogie sont organisés pour tous les futurs maîtres quels que soient les niveaux d'enseignement. Des adaptations aux divers niveaux d'enseignement sont faites à l'intérieur de chacun de ces cours de base à l'occasion des travaux, des laboratoires à l'Université et dans le milieu scolaire.

PED 1303	Psychologie du développement humain I
PED 1313	Psychologie du développement humain II
PED 1323	Stratégies d'intervention pédagogique
PED 1333	Instrumentation pédagogique
PED 1363	Mesure et évaluation
PED 1373	Psychologie de l'apprentissage
PED 1423	Animation du groupe scolaire
PED 2923	Système scolaire québécois

La Faculté dispense cet enseignement selon des méthodes variées (cours, séminaires, conférences, visites) en utilisant de plus en plus régulièrement les aides audiovisuelles et la télévision.

## STAGES (6 crédits)

L'enseignement étant un art servi par des sciences et pratiqué dans une structure complexe et profonde de relations interpersonnelles, l'Université donne une attention particulière à la formation pratique des futurs maîtres.

Tout grade d'enseignement comporte au minimum 6 crédits de stages faits en institutions scolaires. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation pratique progressive et continue tout au long du cours de formation des maîtres.

Les stages pratiques d'enseignement au secondaire portent les sigles suivants:

SAN 3006	anglais	SFR 3006	français	SMA 3006	math.
SBI 3006	biologie	SGE 3006	géographie	SPH 3006	physique
SCH 3006	chimie	SHI 3006	histoire	SSR 3006	sc. rel.

Ces stages sont intégrés à l'enseignement reçu à l'Université grâce aux laboratoires faits en milieu scolaire. Ces stages sont organisés par le directeur de la pratique de l'enseignement avec la collaboration constante des Facultés qui dispensent les spécialisations et de la Faculté des sciences de l'éducation.

## DISCIPLINES (60 crédits)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux, la liste des cours qui constituent la majeure du programme de chaque discipline de base (champ d'enseignement).

Ces programmes y apparaissent dans l'ordre alphabétique des disciplines (champ d'enseignement), à raison d'un programme par page.

N.B.: L'admission aux cours de didactique, faisant partie intégrante des programmes de formation des maîtres au secondaire, requiert généralement une quarantaine de crédits acquis dans la discipline de formation.

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: biologie

A) COURS OBLIGATOIRES (51 crédits)

BIO 1151 Biométrie I  
BIO 1403 Botanique  
BIO 1411 Travaux pratiques de botanique  
BIO 1511 Travaux pratiques d'invertébrés  
BIO 1523 Invertébrés  
BIO 1603 Vertébrés I  
BIO 1611 Travaux pratiques de vertébrés I  
BIO 1704 Physiologie animale I  
BIO 1823 Biochimie I  
BIO 2051 Biométrie II  
BIO 2103 Ecologie générale  
BIO 2123 Microbiologie  
BIO 2131 Travaux pratiques de microbiologie  
BIO 2142 L'environnement et l'homme  
BIO 2172 Travaux pratiques d'écologie et de limnologie  
BIO 2742 Physiologie végétale I  
BIO 2831 Travaux pratiques de biochimie I  
BIO 3003 Didactique de la biologie I  
BIO 3013 Didactique de la biologie II  
BIO 3143 Génétique  
BIO 3151 Travaux pratiques de génétique  
BIO 3772 Travaux pratiques de physiologie végétale  
CHM 1343 Chimie organique I  
CHM 1451 Travaux pratiques de chimie organique I

B) COURS AU CHOIX (9 crédits ou plus)

L'étudiant doit compléter son programme (total de 60 crédits au moins) en choisissant parmi les cours suivants:

BIO 2023 Histologie  
BIO 2542 Arthropodes  
BIO 2551 Travaux pratiques d'arthropodes  
BIO 2562 Entomologie I  
BIO 2571 Travaux pratiques d'entomologie I  
BIO 2702 Physiologie cellulaire I  
BIO 3262 Ecophysiologie  
BIO 3401 Taxonomie des plantes vasculaires I  
BIO 3412 Travaux pratiques de taxonomie des plantes vasculaires I  
BIO 3613 Vertébrés II  
BIO 3622 Ichtyologie  
BIO 3631 Travaux pratiques d'ichtyologie  
BIO 3682 Ornithologie  
BIO 3691 Travaux pratiques d'ornithologie  
CHM 1332 Introduction à la chimie organique  
MAT 1691 Notions de calcul des probabilités

Tout cours théorique impose les travaux pratiques correspondants.



CHAMP D'ENSEIGNEMENT: chimie

## A) COURS OBLIGATOIRES I (37 crédits)

CHM 1133 Chimie inorganique I  
 CHM 1203 Méthodes quantitatives de la chimie, travaux pratiques  
 CHM 1213 Chimie analytique  
 CHM 2223 Analyse instrumentale  
 CHM 2823 Travaux pratiques de chimie physique I  
 CHM 2912 Traitement des données expérimentales  
 CHM 3053 Didactique de la chimie I  
 CHM 3063 Didactique de la chimie II  
 CHM 3123 Chimie inorganique II  
 MAT 1082 Informatique  
 MAT 1943 Calcul différentiel et intégral I  
 MAT 1963 Calcul différentiel et intégral II  
 PHY 1423 Instrumentation électronique

## B) COURS OBLIGATOIRES II (12-19 crédits dans les blocs suivants)

## BLOC I

CHM 1332 Introduction à la chimie organique  
 CHM 1343 Chimie organique I  
 CHM 1451 Travaux pratiques de chimie organique I

ou BLOC II

CHM 1423 Chimie organique I  
 CHM 1523 Techniques de chimie organique et inorganique  
 CHM 2413 Chimie organique II  
 CHM 2523 Chimie organique III

## BLOC III

CHM 2733 Chimie physique I  
 CHM 2743 Chimie physique II

ou BLOC IV

CHM 1714 Chimie physique I  
 CHM 2723 Chimie physique II

## C) COURS A OPTION (4-11 crédits)

CHM 2612 Travaux pratiques de biochimie et de chimie organique  
 CHM 2613 Biochimie  
 CHM 3213 Travaux pratiques d'analyse instrumentale  
 CHM 4103 Chimie du milieu

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: études anglaises

<b>A) COURS OBLIGATOIRES I (21 crédits)</b>
ANG 1123 Expression écrite I ANG 1223 Expression écrite II ANG 1513 La linguistique anglaise ANG 1803 Objectifs et didactique de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde au secondaire ANG 1903 Le matériel didactique au secondaire ANG 2223 Histoire de la langue anglaise I ANG 2323 Histoire de la langue anglaise II
<b>B) COURS OBLIGATOIRES II (12 crédits parmi les suivants)</b>
ANG 1233 Genres littéraires: le conte et la nouvelle ANG 1243 Genres littéraires: le roman ANG 1253 Genres littéraires: le poème lyrique ANG 1263 Genres littéraires: le long poème narratif et philosophique ANG 1273 Genres littéraires: le théâtre ANG 1283 Genres littéraires: l'essai et la prose connexe
<b>C) COURS A OPTION (27 crédits)</b>
L'étudiant devra choisir 8 cours au Département d'études anglaises. Il est particulièrement encouragé à prendre les cours suivants.  ANG 2413 L'expression verbale I ANG 2423 L'expression verbale II ANG 2543 La linguistique et l'enseignement de l'anglais ANG 2803 Travaux pratiques sur la fabrication de matériel complémentaire ANG 2903 Les tests de langue seconde

## CHAMP D'ENSEIGNEMENT: études françaises

A) COURS OBLIGATOIRES I (18 crédits)
<p>FRA 1703 Programme-cadre de français au secondaire  FRA 1803 Didactique du français I: niveau secondaire  FRN 1003 Introduction à la sémiologie  FRR 1003 Initiation à la recherche-rédaction  FRT 2003 Initiation théorique au théâtre  ou  FRT 2013 Initiation pratique au théâtre  LIN 1003 Introduction à la linguistique</p>
B) COURS OBLIGATOIRES II (21 crédits). L'étudiant choisit l'une des trois concentrations.
<p>1. Etudes littéraires et culturelles  FRN 1013 Introduction à la critique  FRN 1023 Histoire générale de la littérature  FRN 1033 Introduction à la sémiotique  FRN 1043 Théorie générale de la littérature  FRN 1053 Programme de lectures I  2 cours FRN au choix</p> <p>2. Linguistique  LIN 1343 Phonétique  LIN 1763 Grammaire I  LIN 4103 Franco-québécois I  4 cours LIN au choix</p> <p>3. Théâtre  7 cours FRT (série) 2000 au choix</p>
C) COURS A OPTION (21 crédits)
<p>7 cours du département d'études françaises.  Il est fortement conseillé aux étudiants de prendre les cours FRT de la série 1000.</p>

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: géographie

A) COURS OBLIGATOIRES (45 crédits)

GEO 1013 Eléments de géomorphologie  
GEO 1113 Eléments de biogéographie et de géopédologie  
GEO 1133 Lecture et commentaires de cartes I  
GEO 1153 Géographie économique I  
GEO 1223 Eléments de climatologie  
GEO 1233 Principes de cartographie  
GEO 1343 Population et milieux géographiques  
GEO 1803 Didactique de la géographie I  
GEO 1903 Didactique de la géographie II  
GEO 2433 Méthodes statistiques en géographie  
GEO 2613 Eléments de géologie  
GEO 3143 Géographie urbaine

9 crédits de géographie régionale parmi:

GEO 2173 Québec  
GEO 2563 Sous-développement et pays sous-développés  
GEO 2673 Canada  
GEO 2773 Les Cantons de l'Est  
GEO 3673 Etats-Unis  
GEO 4573 Géographie régionale I  
GEO 4673 Géographie régionale II

B) COURS A OPTION (15 crédits)

Les étudiants peuvent choisir ces cours parmi la liste de tous les cours du programme de baccalauréat en géographie.

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: histoire

## A) COURS OBLIGATOIRES I (15 crédits)

HIS 1013 L'historien aujourd'hui: outillage mental et voies nouvelles  
 HIS 1803 Didactique de l'histoire I, didactique théorique  
 HIS 1903 Didactique de l'histoire II: les conditions pratiques  
 HIS 1313 Travaux pratiques I  
 HIS 1323 Travaux pratiques II

## B) COURS OBLIGATOIRES II (12-24 crédits)

De 4 à 7 cours de base à choisir parmi:

HIS 1103 Europe moderne  
 HIS 1113 Moyen-Age  
 HIS 1123 Antiquité  
 HIS 1153 Canada I  
 HIS 1163 Canada II  
 HIS 1183 Europe contemporaine  
 HIS 1243 Europe de la Renaissance

1 cours à choisir parmi:

HIS 2303 Historiographie européenne à l'époque moderne et contemporaine  
 HIS 2403 Historiographie canadienne  
 HIS 3863 Le Moyen-Age à travers l'histoire  
 HIS 3993 Nouvelles perspectives de l'histoire

## C) COURS A OPTION (24-33 crédits)

7 à 10 cours à choisir dans les séries 1000, 2000, 3000 ou 4000 en tenant compte des préalables.

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: mathématiques

A) COURS OBLIGATOIRES (54 crédits)

MAT 1224 Algèbre I  
MAT 1244 Analyse I  
MAT 1264 Modèles mathématiques  
MAT 1324 Algèbre linéaire I  
MAT 1424 Algèbre linéaire II  
MAT 1544 Analyse II  
MAT 2103 Didactique I  
MAT 2213 Ensembles ordonnés  
MAT 2224 Algèbre II  
MAT 2233 Introduction à la topologie  
MAT 2263 Géométrie  
MAT 2494 Probabilités et statistiques I  
MAT 2594 Probabilités et statistiques II  
MAT 3103 Didactique II  
MAT 3113 Histoire des mathématiques

B) COURS A OPTION (au moins 6 crédits)

MAT 1584 Algorithmique et programmation  
MAT 2173 Programmation linéaire  
MAT 2323 Mathématiques discrètes  
MAT 2444 Analyse III

ou compte tenu des cours prérequis, tout autre cours des séries 2000 ou 3000.

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: physique

## A) COURS OBLIGATOIRES (41 crédits)

PHY 1114 Mécanique I  
 PHY 1212 Thermodynamique  
 PHY 1312 Optique  
 PHY 1404 Electricité et magnétisme  
 PHY 1482 Circuits électriques  
 PHY 1912 Travaux pratiques de physique I  
 PHY 1932 Travaux pratiques de physique II  
 PHY 2063 Didactique de la physique I  
 PHY 2083 Didactique de la physique II  
 PHY 2343 Physique quantique  
 PHY 2913 Travaux pratiques de physique III  
 MAT 1934 Algèbre linéaire  
 MAT 1943 Calcul différentiel et intégral I  
 MAT 1954 Calcul différentiel et intégral II

## B) COURS A OPTION (19 crédits parmi les suivants)

PHY 2114 Mécanique II  
 PHY 2224 Physique statistique  
 PHY 2323 Théorie des ondes  
 PHY 2482 Astrophysique  
 PHY 2514 Mécanique quantique I  
 PHY 2843 Electronique  
 PHY 2933 Travaux pratiques de physique IV  
 CHM 1133 Chimie inorganique I  
 MAT 1584 Algorithmique et programmation  
 MAT 2744 Calcul différentiel et intégral III

CHAMP D'ENSEIGNEMENT: sciences religieuses

A) COURS OBLIGATOIRES I (36 crédits)
CAT 1573 Introduction à la catéchèse I CAT 1873 Psychologie religieuse I CAT 3373 Introduction à la catéchèse II THE 1103 La foi d'Israël THE 1113 Anthropologie théologique fondamentale THE 1123 Christ THE 1223 Eglise THE 1323 Evangile et éthique THE 1403 La foi dans la Bible THE 2003 Evangile I THE 2113 La sacramentalité THE 2603 Evangile II
B) COURS OBLIGATOIRES II (3 crédits)
1 cours au choix parmi: THE 2513 Confirmation et Eucharistie THE 2613 Les signes sacramentels de l'option chrétienne: baptême, pénitence et onction des malades
C) COURS A OPTION (21 crédits)
L'étudiant devra choisir 7 cours à la Faculté de théologie; il est particulièrement encouragé à prendre le cours CAT 3873 Psychologie religieuse II et un cours sur Dieu.



**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL****OBJECTIFS**

Le programme que l'Université de Sherbrooke veut offrir aux maîtres de l'enseignement professionnel au secondaire en exercice vise à satisfaire les besoins de formation et de perfectionnement particuliers à chacun des étudiants et, de ce fait, on peut le qualifier de programme sur mesure.

Tout le programme est basé sur une pédagogie de situation alors qu'il vise à satisfaire les besoins immédiats de perfectionnement des étudiants maîtres. Dans cette optique, il convient de parler d'un programme bâti sur mesure et réalisé dans une perspective d'entraînement en situation de travail ("in-service-training").

**CARACTERISTIQUES FONDAMENTALES**

Pour atteindre les objectifs prévus au programme et pour permettre la réalisation de certaines activités, principalement dans le domaine du perfectionnement professionnel, l'Université entend faire appel à d'autres institutions d'enseignement et au monde de l'industrie. Ainsi, des activités pourront être réalisées, hors campus, avec l'aide de ressources humaines et matérielles autres que celles de l'Université.

Dans son ensemble le programme est offert selon un régime à temps partiel: les soirs, les fins de semaine ou durant les vacances d'été; toutefois, certaines activités telles les stages en industrie pourront être réalisées en sessions intensives, l'été ou durant l'année scolaire, selon les possibilités de libération des professeurs et la disponibilité des ressources impliquées.

**CONDITIONS D'ADMISSION**

Pour être admis au programme de baccalauréat en enseignement professionnel, le candidat doit:

- 1- Soit posséder un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.
- 2- Soit - posséder des connaissances appropriées et une expérience professionnelle pertinente à son champ d'enseignement  
et  
posséder une formation académique de niveau secondaire (11e année) ou une formation jugée équivalente.
- 3- En plus de l'une ou l'autre des 2 conditions précédentes, posséder une autorisation légale d'enseigner, valide pour l'enseignement professionnel, émise par le Ministère de l'éducation du Québec. Cette autorisation légale d'enseigner implique que le candidat a été au moins 3 années sur le marché du travail dans son champ d'enseignement.

**Remarque:**

Les candidats qui remplissent seulement la condition no 3 sont quand même admissibles au programme du CEFP (Bloc I du programme).

**EQUIVALENCES**

On accorde généralement des crédits pour tous les cours suivis dans le cadre des programmes de l'ex-ENET.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Le programme comporte un total de 90 crédits répartis comme suit:

**Sommaire**

Ce programme comprend 3 blocs:

- BLOC I - Formation psychopédagogique (30 crédits)
- BLOC II - Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)
  - A - Tronc commun (9 crédits minimum)

B - Champs de spécialisation et d'enseignement (36 crédits minimum)  
BLOC III - Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Bloc I - Formation psychopédagogique (10 activités) (30 crédits)

Thèmes et activités

Ce bloc comprend un ensemble de 10 activités, inspirées de thèmes appropriés, qui sont dispensées dans un cadre de pédagogie de situation. La répartition des activités se fait comme suit: 4 activités sont obligatoires et 6 autres activités portent sur des thèmes différents.

Ce programme, intitulé certificat d'études en formation pédagogique (CEFP), fonctionne depuis septembre 1973; il a été élaboré et mis en marche suite au Plan directeur #1 du M.E.Q.

Bloc II - Perfectionnement professionnel (15 à 17 activités) (45 à 51 crédits)

Partie A - Tronc commun (3 activités minimum) (9 crédits minimum)

Thèmes et activités

Cette première partie comprend un ensemble d'activités communes qui sont dispensées dans un cadre de pédagogie de situation et se répartissent suivant certains thèmes dont les 3 suivants sont prioritaires.

- Le maître de l'enseignement professionnel et ses besoins face aux exigences de formation technique et professionnelle (Identification des besoins)
- Le maître et la communication
- L'homme et son milieu de travail

Pendant la première activité sur l'identification des besoins, l'étudiant-maître pourra préciser son cheminement pour compléter cette partie du programme.

Partie B - Champs de spécialisation et d'enseignement (12 activités minimum)  
(36 crédits minimum)

Le champ de spécialisation représente le secteur dans lequel enseigne le maître de l'enseignement professionnel. Ex.: Commerce et secrétariat, hydrothermie, etc.

Les activités de perfectionnement dans le champ de spécialisation peuvent se regrouper sous les 3 catégories suivantes:

- Les sciences fondamentales
- Les techniques
- Les stages en industrie

Le contenu, la pondération de même que les modalités de réalisation des activités de perfectionnement dans le champ de spécialisation ne peuvent être identifiés à l'avance et ne peuvent faire partie du présent document. La nature même du programme (programme de formation et perfectionnement sur mesure - basé sur les besoins spécifiques des étudiants-maîtres) implique que les activités seront développées avec la participation des étudiants au moment où ils seront admis dans le programme, en particulier lors de l'activité sur l'identification des besoins.

Bloc III - Formation complémentaire (3 à 5 activités) (9 à 15 crédits)

Avec le concours de personnes-ressources, chaque étudiant-maître identifie ses besoins personnels, fait le choix des activités qui lui conviennent.

Les activités identifiées par l'étudiant-maître pourront être choisies parmi des activités déjà offertes à l'Université ou bien être élaborées de toute pièce.

## EVALUATION

Les modalités d'évaluation de chaque activité pourront varier selon sa nature et sa forme. Cependant, pour chacune d'elles, l'évaluation devient le jugement porté sur l'atteinte, par l'étudiant-maître, des objectifs particuliers à cette activité.

Au niveau du programme, l'évaluation devient le jugement porté sur la valeur et l'atteinte des objectifs spécifiques à chacun des 3 blocs et de l'objectif général de l'ensemble du programme. Cette responsabilité appartient à l'Université qui s'assure de la participation de toutes les personnes et organismes impliqués.

## BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (COMMERCE ET SECRÉTARIAT)

### PRESENTATION

L'Université de Sherbrooke, par sa Direction générale de la formation des maîtres (DGFM), offre, à compter de juin 1979, un PROGRAMME DE BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL orienté spécifiquement vers le secteur COMMERCE ET SECRÉTARIAT du niveau secondaire.

Organisé dans le cadre d'un projet du Ministère de l'éducation du Québec, ce nouveau programme s'adresse en tout premier lieu aux finissants en Techniques administratives des collèges, désireux de faire carrière dans l'enseignement au secondaire. Sont également admissibles à ce programme les titulaires d'un diplôme d'études collégiales (Techniques administratives) sur le marché du travail depuis quelques années.

D'une durée de trois ans, à temps complet, ce programme comporte 90 crédits et conduit à l'obtention du grade de bachelier en éducation (B.Ed.)

### CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME

Poursuivant comme objectif ultime la formation intégrale du futur enseignant, le programme s'articule autour de trois volets:

1. UN VOLET THEORIQUE visant à l'acquisition des connaissances nécessaires à l'exercice de la profession (discipline, didactique et psychopédagogie);
2. UN VOLET PRATIQUE ordonné à l'acquisition, grâce aux stages d'enseignement, des habiletés exigées du futur enseignant du secteur professionnel;
3. UN VOLET "EXPERIENTIEL" qui, grâce aux stages de travail du régime coopératif, permet à l'étudiant de se familiariser avec le milieu où seront appelés à oeuvrer ses futurs élèves.

### DEROULEMENT DU PROGRAMME

Au cours des deux premières années, la formation du futur enseignant s'effectue selon le régime coopératif qui consiste dans l'alternance, par période de 4 mois, de 4 sessions d'études à l'Université et de 3 stages de travail rémunérés.

C'est donc dire qu'au terme de ses études, le futur maître, pour y avoir oeuvré pendant 12 mois, aura eu l'occasion de se familiariser avec les rouages et les diverses fonctions du monde de travail.

Quant à la 3e année, elle est aussi faite d'alternance, mais cette fois ce sont les 2 stages d'enseignement qui viennent s'intercaler entre 2 sessions d'études.

### RENSEIGNEMENTS DIVERS

#### CONDITIONS D'ADMISSION

Etre titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques administratives (marketing, personnel, finance, production, assurances, transport), ou posséder une formation jugée équivalente.

## AGENCEMENT DES SESSIONS D'ETUDES ET DES STAGES ET REPARTITION DES CREDITS

	1re année (1979-80)			2e année (1980-81)			3e année (1981-82)				
	Juin Août	Sept. Déc.	Janv. Avril	Mai Août	Sept. Déc.	Janv. Avril	Mai Août	Sept. Nov.	Nov. Fév.	Fév. Avril	Avril Juin
	S1	T1	S2	T2	S3	T3	S4	S5		S6	
								(S)	(E1)	(E2)	(S)
Crédits (90)	9	0	15	0	15	0	15	9	9	9	9

S: sessions d'études (72cr.); E: stages d'enseignement (18cr.); T: stages de travail.

## CERTIFICAT D'APTITUDE PÉDAGOGIQUE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (CAPES)

L'université offre, aux titulaires d'un premier grade universitaire qui n'ont pas de formation pédagogique, un programme d'un an qui les prépare à l'enseignement au niveau secondaire. Des études sont sanctionnées par le certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement secondaire (CAPES)

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme du CAPES comporte les éléments suivants:

- pédagogie: 24 crédits
- didactique: 6 crédits (1)
- stages: 6 crédits

Les détails de ce programme sont les mêmes, en ce qui concerne la pédagogie et les stages, que ceux des programmes de baccalauréat avec majeure et mineure (voir page 12).

### CONDITIONS D'ADMISSION

Sont admis au CAPES les étudiants qui ont terminé au moins 2/3 d'un programme universitaire de 1er cycle qui ne comporte pas de formation en pédagogie. Le CAPES ne sera pas remis avant l'obtention du diplôme de 1er cycle. — Aucun étudiant ne peut être admis à temps complet au programme du CAPES lors du trimestre d'hiver (janvier - avril).

## CERTIFICAT D'ÉTUDES EN FORMATION PÉDAGOGIQUE (CEFP)

### OBJECTIFS

- a) Permettre aux enseignants du secteur professionnel aux niveaux secondaire et collégial d'acquérir une formation psycho-pédagogique de base qui complète la formation et l'expérience professionnelles (dans son métier) lesquelles sont préalables à son entrée dans l'enseignement.
- b) Permettre à ces mêmes enseignants d'acquérir une formation psychopédagogique à temps partiel alors qu'ils sont déjà en exercice. Cette situation permet d'utiliser une pédagogie particulière qui semble la plus propice à la formation de cette catégorie d'enseignant.

- 
- (1) La didactique est offerte en fonction de la discipline de formation: biologie, chimie, études anglaises, études françaises, géographie, histoire, mathématiques, physique ou sciences religieuses.

- c) En tant que programme à temps partiel, ce programme peut avantageusement bénéficier de la situation étudiants-professionnels dans le milieu scolaire. Ce fait permet, tout en facilitant la collaboration étroite entre les différentes parties, au programme de se développer autour de la notion de "pédagogie de situation". La "pédagogie de situation" permet d'établir constamment cette relation formation expérience vivante et permet à l'enseignant d'être son propre agent de formation pédagogique.
- d) Permettre l'obtention d'une qualification légale pour enseigner dans le secteur professionnel et satisfaire les exigences du règlement numéro 4 du MEQ.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comporte 10 activités (cours) de 3 crédits chacune qui, au total (30 crédits) équivalent à une année de formation à temps plein.

Comme le programme de formation pédagogique doit satisfaire les exigences du règlement numéro 4 du MEQ, sa structure comporte 6 crédits en pédagogie et en discipline d'appoint, 6 crédits en didactique, 6 crédits en stage et 12 autres crédits choisis dans l'une ou l'autre des 3 catégories précédentes.

Etant donné le caractère expérimental du programme et sa nature particulière, il est pour le moment impossible de fournir le contenu de chaque activité (cours); c'est au début de chaque session que seront élaborées, en collaboration avec les étudiants, les activités de la session en cours.

#### CONDITIONS D'ADMISSION

Si le candidat enseigne au niveau secondaire:

- a) posséder une autorisation provisoire d'enseigner dans le secteur professionnel au secondaire.

Si le candidat enseigne au niveau collégial:

- a) être officiellement engagé par le CEGEP à titre d'enseignant au secteur professionnel;
- b) posséder une expérience professionnelle pertinente à son champ d'enseignement d'au moins 3 ans;
- c) être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (professionnel) ou d'un diplôme jugé équivalent.

#### CERTIFICAT DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU PRIMAIRE (CPEFP)

ET

#### CERTIFICAT DE PERFECTIONNEMENT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE (CPEFS)

#### NATURE ET INTENTIONS DU PROGRAMME

Dans le cadre d'un projet gouvernemental - Plan de développement de l'enseignement des langues (Plan DEL), le Ministère de l'éducation a mis sur pied un "plan de perfectionnement des maîtres de français" (PPMF). Le PPMF vise à l'amélioration de l'enseignement de la langue française au Québec, considérée comme langue maternelle. Toutes les universités québécoises ont été invitées à participer à l'application de ce plan auprès des enseignants du territoire qu'elles desservent.

Désireuse de contribuer à l'amélioration de l'enseignement du français langue maternelle, l'Université de Sherbrooke a répondu à l'invitation du Ministère de l'éducation. Cette contribution a pris la forme d'un tout nouveau programme.

## OBJECTIFS GENERAUX ET PEDAGOGIE

Les maîtres de français sont eux-mêmes des utilisateurs de la langue qu'ils ont la responsabilité d'enseigner. Considérant cette double dimension de leur tâche, le présent programme vise autant la formation personnelle que la formation professionnelle des enseignants qui s'y engageront.

Axé sur la pratique de l'enseignement et appliqué dans le milieu de travail de ceux pour qui il a été conçu, le programme PPMF - Sherbrooke propose un contenu, une méthodologie, un cheminement et une instrumentation destinés à permettre à chacun d'améliorer ses stratégies d'enseignement et aussi ses propres aptitudes linguistiques.

## STRUCTURE

La participation au programme s'échelonne sur 3 phases:

- 1) l'identification des besoins (6 crédits)
- 2) l'élaboration de projets (18 crédits)
- 3) l'évaluation par la production de matériel didactique (6 crédits)

## CONDITIONS D'ADMISSION ET MODALITES DE PARTICIPATION

Les conditions d'admission, la sélection des enseignants, les frais de scolarité et de remboursement, les allocations, la reconnaissance pour fins de classification, l'allègement et la compensation financière sont déterminés conformément aux directives du Ministère.

## EQUIVALENCE

- 1) Tout titulaire du CPEFS se verra accorder une équivalence globale d'une année (30 crédits) à l'intérieur du programme de baccalauréat en études françaises avec mineure en pédagogie.
- 2) Tout titulaire du CPEFP se verra accorder une équivalence globale d'une année (30 crédits de français) à l'intérieur du programme de baccalauréat en enseignement primaire.
- 3) Tout étudiant inscrit au PPMF, qui aura terminé les 6 premiers crédits de la 1re phase du programme intitulé "L'identification des besoins", se verra reconnaître 6 crédits d'équivalence, soit à l'intérieur du programme de baccalauréat en enseignement primaire, soit à l'intérieur du programme de baccalauréat en études françaises avec mineure en pédagogie.

Pour que l'un ou l'autre de ces certificats puisse faire partie d'un éventuel baccalauréat, composé de 3 certificats, il faudra une approbation explicite du Conseil universitaire.

PROGRAMMES DU 2<sup>E</sup> CYCLE

## MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU PRIMAIRE

Grade: Maître en éducation (M.Ed.)

## OBJECTIFS

La direction générale de la formation des maîtres (DGFm) — en collaboration avec la Faculté des arts et la Faculté des sciences de l'éducation — offre un programme de maîtrise ayant pour but de permettre aux candidats d'acquérir une compétence particulière dans l'enseignement du français au niveau primaire. De plus, ce programme tend à les préparer à un rôle d'animation, de conseil, de coordination et de direction au sein d'une équipe multidisciplinaire d'enseignants au primaire, aussi bien qu'à un rôle d'encadrement dans le perfectionnement des maîtres en exercice, contribuant ainsi au renouvellement de la pédagogie de l'enseignement du français au primaire.

## CARACTERISTIQUES FONDAMENTALES

Le programme de maîtrise est essentiellement orienté vers la pratique de l'enseignement et il suppose par conséquent un travail de collaboration étroite avec le milieu scolaire. Il permettra éventuellement de mettre à profit l'expérience déjà acquise au baccalauréat ou à la licence en enseignement primaire. — Prenant en considération les recherches qui existent au Québec et ailleurs dans la francophonie, le programme met l'accent sur la formation d'enseignants à plus large compétence en enseignement du français, capables non seulement de mieux enseigner, mais aussi de contribuer au perfectionnement de leurs collègues.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Cours et séminaires</i>	18 crédits
<i>Expérimentation en milieu scolaire</i>	15 crédits
<i>Rédaction d'un rapport de fin d'études</i>	12 crédits

## 1. Cours et séminaires (18 crédits)

## a) 2 cours de français (6 crédits)

FRA 6513	Linguistique et lexicologie appliquées
FRA 6613	Grammaire du français contemporain
FRA 6723	Lecture, information, culture

## b) 2 séminaires (6 crédits)

FRA 6103	Description de la langue des enfants — Moyens d'action pédagogique
FRA 6203	Séminaire sur les expérimentations en cours

## c) 2 cours de pédagogie (6 crédits)

PED 4043	Psychopédagogie de l'apprentissage
PED ....	Selon le dossier antérieur de l'étudiant et les besoins de sa recherche

## 2. Travaux exécutés dans le milieu scolaire (15 crédits)

L'étudiant expérimente lui-même dans le milieu scolaire, les hypothèses élaborées en collaboration avec l'équipe de recherche. Cette démarche effectuée, sous la direction d'un professeur de l'équipe de recherche et en plein accord avec lui, comportera généralement les étapes suivantes:

- choix d'un sujet à étudier;
- élaboration en vue de l'expérimentation;
- travaux dans le milieu scolaire.

A toutes fins utiles, deux possibilités sont offertes à l'étudiant: ou bien il enseigne le français dans une classe où il fait lui-même l'expérimentation, en collaboration avec le titulaire de la classe, ou bien il coordonne l'activité d'un groupe de maîtres en exercice ayant accepté d'expérimenter eux-mêmes, dans leurs classes, les propositions du groupe de recherche.

### 3. Rapport de fin d'études (12 crédits)

Au terme de ses études l'étudiant doit présenter un rapport incorporant les éléments suivants:

- un développement dans la discipline étudiée;
- un rappel des données psychopédagogiques associées;
- les modes ou moyens de transmission des connaissances expérimentés par l'étudiant dans sa recherche;
- une évaluation critique des résultats obtenus.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Est admissible à ce programme de maîtrise tout candidat qui satisfait aux conditions suivantes:

- a) être jugé apte à entreprendre des études de 2e cycle;
- b) être titulaire d'un premier grade universitaire en enseignement primaire, ou posséder une formation jugée équivalente;
- c) avoir, de préférence, au moins 2 années d'expérience dans l'enseignement.

### REGIME PEDAGOGIQUE

Le candidat doit s'inscrire sous le régime des étudiants réguliers à temps complet. Le programme de maîtrise exige normalement 12 mois d'études à plein temps. Cependant, les maîtres en exercice qui conservent leur emploi peuvent prolonger leur scolarité sur 24 mois d'études. Cette disposition leur permettra au surplus d'amorcer dès la 1re année leur expérimentation dans le milieu.

### MAITRISE EN ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES AU PRIMAIRE

Grade: Maître en éducation (M.Ed.).

### OBJECTIFS

La Direction générale de la formation des maîtres (DGFM) — en collaboration avec la Faculté des sciences et la Faculté des sciences de l'éducation — offre un programme de maîtrise ayant pour but de permettre aux candidats d'acquérir une compétence particulière dans l'enseignement des mathématiques au niveau primaire.

De plus, ce programme tend à les préparer à un rôle d'animation, de conseil, de coordination et de direction au sein d'une équipe multidisciplinaire d'enseignement au primaire, aussi bien qu'à un rôle d'encadrement dans le perfectionnement des maîtres en exercice, contribuant ainsi au renouvellement de la pédagogie de l'enseignement des mathématiques au primaire.

### CARACTÉRISTIQUES FONDAMENTALES

S'appuyant sur les travaux des principaux centres de recherche en enseignement des mathématiques au primaire et plus spécialement sur les travaux de base qui ont été élaborés par le centre de psychomathématique de l'Université de Sherbrooke, le programme de maîtrise vise à l'application concrète de ces recherches. Il comporte donc des expériences dans le milieu scolaire, qui ont pour but d'intensifier la compétence acquise au programme de baccalauréat ou à celui de la licence en enseignement primaire et du fait de la collaboration des maîtres en exercice, d'assurer aux élèves des enseignants mieux rompus aux disciplines de la mathématique, de la pédagogie et de la didactique.

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme comporte 45 crédits répartis comme suit:

<i>Cours et séminaires</i>	18 crédits
<i>Travaux exécutés dans le milieu scolaire</i>	15 crédits
<i>Rédaction d'un rapport de fin d'études</i>	12 crédits



1. Cours et séminaires (18 crédits)

a) 1 cours obligatoire (3 crédits) parmi les 2 suivants:

- MAT 4823 Algèbre
- MAT 4863 Géométrie

b) 1 cours facultatif (3 ou 4 crédits) parmi les 6 suivants:

- MAT 1193 Méthodes de raisonnement en statistique
- MAT 1224 Algèbre I (pour les étudiants qui ne feraient pas MAT 4823)
- MAT 1283 Eléments de programmation
- MAT 1323 Mathématiques discrètes
- MAT 3113 Histoire des mathématiques
- MAT 4883 Séminaire

c) 2 séminaires (6 crédits)

- MAT 4873 Séminaire sur la didactique des mathématiques
- MAT 4893 Séminaire sur les expérimentations menées par les étudiants

d) 2 cours de pédagogie (6 crédits)

- PED 4043 Psychopédagogie de l'apprentissage
- PED .... Selon le dossier antérieur de l'étudiant et les besoins de sa recherche

2. Travaux exécutés dans le milieu scolaire (15 crédits)

L'étudiant expérimente lui-même dans le milieu scolaire, les hypothèses élaborées en collaboration avec l'équipe de recherche. Cette démarche effectuée sous la direction d'un professeur de l'équipe de recherche et en plein accord avec lui, comportera généralement les étapes suivantes:

- choix d'un sujet à étudier;
- élaboration en vue de l'expérimentation;
- travaux dans le milieu scolaire

A toutes fins utiles, 2 possibilités sont offertes à l'étudiant: ou bien il enseigne le français ou les mathématiques dans une classe où il fait lui-même l'expérimentation, en collaboration avec le titulaire de la classe, ou bien il coordonne l'activité d'un groupe de maîtres en exercice ayant accepté d'expérimenter eux-mêmes, dans leurs classes, les propositions du groupe de recherche.

3. Rapport de fin d'études (12 crédits)

Au terme de ses études, l'étudiant doit présenter un rapport incorporant les éléments suivants:

- un développement dans la discipline étudiée;
- un rappel des données psychopédagogiques associées;
- les modes ou moyens de transmission des connaissances expérimentés par l'étudiant dans sa recherche;
- une évaluation critique des résultats obtenus.

CONDITIONS D'ADMISSION

Est admissible à ce programme de maîtrise tout candidat qui satisfait aux conditions suivantes:

- a) être jugé apte à entreprendre des études de 2e cycle;
- b) être titulaire d'un premier grade universitaire en enseignement primaire, ou posséder une formation jugée équivalente;
- c) avoir, de préférence, au moins 2 années d'expérience dans l'enseignement.

REGIME PEDAGOGIQUE

Le candidat doit s'inscrire sous le régime des étudiants réguliers à temps complet. Le programme de maîtrise exige normalement 12 mois d'études à plein temps. Cependant, les maîtres en exercice qui conservent leur emploi peuvent prolonger leur scolarité sur 24 mois d'études. Cette disposition leur permettra au surplus d'amorcer, dès la 1re année, leur expérimentation dans le milieu.

## DESCRIPTION DES COURS

### Remarques:

- 1) *les descriptions de cours se suivent selon l'ordre alphabétique des disciplines (et l'ordre numérique croissant);*
- 2) *le dernier chiffre du code indique le nombre de crédits;*
- 3) *la lettre A, entre parenthèses indique que le cours est donné au trimestre d'automne;*
- 4) *la lettre H, entre parenthèses indique que le cours est donné au trimestre d'hiver.*

### ETUDES ANGLAISES

ANG 1123 EXPRESSION ECRITE I (A) — Apprentissage pratique du style convenant à l'exposé. Accent sur le choix du mot juste, la bonne ordonnance des idées, la correction orthographique et grammaticale. Critique méticuleuse de textes fautifs.

ANG 1223 EXPRESSION ECRITE II (H) — Même description que pour ANG 1123. —  
Prérequis: ANG 1123.

ANG 1233 GENRES LITTERAIRES: le conte et la nouvelle (H) — Etude de la genèse et de l'évolution du genre dans les littératures d'expression anglaise.

ANG 1243 GENRES LITTERAIRES: le roman (H) — Etude de la genèse et de l'évolution du genre dans les littératures d'expression anglaise.

ANG 1253 GENRES LITTERAIRES: le poème lyrique (A) — Etude de la genèse et de l'évolution du genre dans les littératures d'expression anglaise.

ANG 1263 GENRES LITTERAIRES: le long poème narratif et philosophique (H) — Etude de la genèse et de l'évolution du genre dans les littératures d'expression anglaise.

ANG 1273 GENRES LITTERAIRES: le théâtre (A) — Etude de la genèse et de l'évolution du genre dans les littératures d'expression anglaise.

ANG 1283 GENRES LITTERAIRES: L'essai et la prose connexe (A) — Etude de la genèse et de l'évolution du genre dans les littératures d'expression anglaise.

ANG 1513 LA LINGUISTIQUE ANGLAISE (H) — Introduction à la linguistique descriptive de l'anglais: la sémantique, la phonétique et la phonologie, la syntaxe et la morphologie de la langue anglaise.

ANG 1603 OBJECTIFS ET DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS COMME LANGUE SECONDE AU PRIMAIRE (A) — Préparation de leçons qui tiennent compte des difficultés d'apprentissage du francophone au primaire et qui tirent le meilleur profit des manuels utilisés dans le système scolaire.

ANG 1703 LE MATERIEL DIDACTIQUE AU PRIMAIRE (H) — Examen et évaluation de documents audio-visuels et scripturaux utilisés à l'école primaire. Polyvalence du professeur. — Prérequis: ANG 1603

Professeur: Roger TREMBLAY

ANG 1803 OBJECTIFS ET DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS COMME LANGUE SECONDE AU SECONDAIRE (A) — Préparation de leçons qui tiennent compte des difficultés d'apprentissage du francophone au secondaire et qui tirent le meilleur profit des manuels utilisés dans le système scolaire.

Professeur: Roger TREMBLAY

ANG 1903 LE MATERIEL DIDACTIQUE AU SECONDAIRE (H) — Examen et évaluation de documents audio-visuels et scripturaux utilisés à l'école secondaire. Polyvalence du professeur. — Prérequis: ANG 1803.

Professeur: Roger TREMBLAY

ANG 2223 HISTOIRE DE LA LANGUE ANGLAISE I (A) — Famille de langues indo-européennes. Initiation au vieil anglais. Influences étrangères sur le vieil anglais jusqu'à et y compris l'époque de l'invasion normande. Initiation à l'anglais moyen.

ANG 2323 HISTOIRE DE LA LANGUE ANGLAISE II (H) — Etude de l'anglais moyen avec accent sur les changements flexionnels et l'introduction de mots français. L'anglais de la Renaissance. L'anglais moderne, avec étude particulière des variétés nord-américaines. — Prérequis: ANG 2223.

ANG 2413 L'EXPRESSION VERBALE I (A) — L'art de parler correctement. Projection de la voix et articulation. Intonation de l'anglais tel que parlé au Canada. Acquisition d'un accent acceptable. Le rôle du corps dans la communication non-verbale. Discours et discussions. Autocritique de la part du groupe.

ANG 2423 L'EXPRESSION VERBALE II (H) — Apprentissage de discours plus complexes que ceux du 1er trimestre. Discussions-panel. On continue d'étudier l'intonation de l'anglais tel que parlé au Canada et d'aider l'étudiant à perfectionner son accent. Initiation à la procédure parlementaire. — Prérequis: ANG 2413.

ANG 2543 LA LINGUISTIQUE ET L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS COMME LANGUE SECONDE AU SECONDAIRE (H) — La linguistique anglaise appliquée aux méthodes et au matériel didactique utilisés dans l'enseignement de l'anglais comme langue seconde au secondaire.

Professeur: Jack COCHRANE

ANG 2803 TRAVAUX PRATIQUES SUR LA FABRICATION DE MATERIEL COMPLEMENTAIRE — Fabrication et évaluation de matériel pédagogique complémentaire adapté aux besoins particuliers de francophones apprenant l'anglais comme langue seconde. — Prérequis: ANG 1703 ou 1903.

Professeur: Roger TREMBLAY

ANG 2903 LES TESTS DE LANGUE SECONDE — Examen détaillé de tests standardisés (Lado, Michigan, T.O.E.F.L., Douesnard, etc.). Etude de la taxonomie de Valette. Analyse des critères de sélection. — Prérequis: ANG 1703 ou 1903.

Professeur: Roger TREMBLAY

## BIOLOGIE

BIO 1151 Biométrie I — Etude des différentes analyses statistiques appliquées à des problèmes biologiques, présentation des données, comparaison de groupes et comparaison de paires, corrélation, régression et analyse de variance. Démonstration d'analyse de problèmes biologiques typiques.

Professeur: Jacques JUILLET

BIO 1403 BOTANIQUE — La cellule végétale. Les tissus méristématiques primaires et secondaires. Les tissus différenciés; les parenchymes, les tissus de protection, les tissus de soutien, les tissus conducteurs, les tissus sécréteurs. Les organes; la racine, la tige, la feuille. La taxonomie et l'appareil reproducteur; mode de reproduction des thallophytes, des bryophytes, des ptéridophytes et des spermatophytes. — Auteurs recommandés: WEIER et al., Botany; ESAU, Anatomy of seed plant; DEYSSON, Cours de botanique générale.

Professeur: Gilles GRENIER

BIO 1411 TRAVAUX PRATIQUES DE BOTANIQUE — Etude des principaux groupes de plantes vasculaires à l'aide de matériel frais ou conservé, de spécimens d'herbier, de fossiles, de préparations microscopiques, etc.

Professeur: Gilles GRENIER

BIO 1511 TRAVAUX PRATIQUES D'INVERTEBRES — Examen et dissection de formes représentatives de la diversité des invertébrés, avec insistance sur les coelentérés, annélides, mollusques et échinodermes.

Professeur: Madan Lal SHARMA

BIO 1523 INVERTEBRES — Ce cours est destiné à donner un aperçu global des invertébrés. Il comprend l'évolution et une classification générale. L'étudiant se familiarise avec l'ensemble des embranchements des invertébrés. On y traite aussi des caractéristiques et des traits spécifiques de chaque phylum, ainsi que de la biologie des spongiaires, des coelentérés, des plathelminthes, des némathelminthes, des annélides, des arthropodes, des mollusques et des échinodermes — Auteur recommandé: Barnes, Invertebrate Zoology

Professeur: Madan Lal SHARMA

BIO 1603 VERTEBRES I — Originalité morphologique des classes de chordés dans une perspective évolutive: premiers développements embryonnaires, téguments, squelette, muscles, systèmes nerveux, sensoriels, digestif, respiratoire, circulatoire, excréteur et reproducteur. Adaptations structurales des vertébrés en relation avec leur milieu et leur mode de vie. — Auteurs recommandés: Hildebrand, Analysis of Vertebrate structure; Pirlot, Morphologie évolutive des chordés.

Professeur: CYR

BIO 1611 TRAVAUX PRATIQUES DE VERTEBRES I — Etude comparative système par système de vertébrés parmi les suivants: Amphioxus, Lamproie, Requin, Necture, Grenouille, Caïman, Pigeon, Chat. — Auteurs recommandés: Wischnitzer, Atlas and dissection guide for comparative anatomy; Véronneau et Coiteux, La grenouille, dissection; Véronneau, Notes polycopiées sur le requin, le chat et autres.

Professeur: CYR

BIO 1704 PHYSIOLOGIE ANIMALE I — Notions de base: rôles physiologiques des organes cellulaires et des divers tissus; transport membranaire; fonctions cellulaires; homéostasie. Localisation, description, fonctionnement, contrôle et rôles physiologiques des grands systèmes de l'organisme. — Auteurs recommandés: A.J. Vander, J.H. SHERMAN et D.S. LUCIANO, Physiologie humaine, 1977; A.C. GUYTON (traduit par J. Gontier). Physiologie de l'homme, 1974.

Professeur: Alfred VILLEMAIRE

BIO 1823 BIOCHIMIE I — Biochimie: étude des glucides, lipides, acides aminés, peptides, protéines, acides nucléiques, vitamines, enzymes. Pour chaque classe de composés, il y aura une étude de la nomenclature, des propriétés physiques et chimiques. Biochimie dynamique: étude de l'oxydoréduction et phosphorylation oxydative. Etude du métabolisme des glucides et des lipides. Cycle de l'urée. — Auteurs recommandés: HARPER, Précis de Biochimie; WHITE, HANDLER & SMITH, Principles of Biochemistry; MCGILVER, Biochemical Concepts.

Professeur: Guy POIRIER

BIO 2023 HISTOLOGIE — A partir de l'étude microscopique, description détaillée de la structure des divers tissus. Etude de l'organisation de ces tissus dans les différents organes chez les mammifères. — Auteur recommandé: Bevelander, Eléments d'histologie.

Professeur: Pierre MATTON

BIO 2051 BIOMETRIE II — Application d'analyses statistiques à des problèmes biologiques, problèmes s'appliquant à couvrir différentes épreuves statistiques. — Prérequis: BIO 1151

Professeur: Jacques JUILLET

BIO 2071 TRAVAUX PRATIQUES D'HISTOLOGIE — Etude microscopique des tissus et des organes.

Professeur: Pierre MATTON

BIO 2103 ECOLOGIE GENERALE — Notions de facteurs écologiques, climatiques, physiques et chimiques, alimentaires et biotiques. Caractéristiques et fluctuation des populations. Dynamique des populations. Notions de communauté et d'écosystème. Délimitation; caractéristiques et évolution des communautés. Transfert de matière et d'énergie. Les principaux écosystèmes de l'Amérique du Nord. Conservation et exploitation de la nature, le rôle de l'homme. — Auteurs recommandés: ODUM, Fundamentals of ecology; DAJÓZ, Précis d'écologie; SMITH, Elements of ecology and field biology.

Professeur: Jacques JUILLET

BIO 2123 MICROBIOLOGIE — Notions générales sur les microbes: structure, méthodes de culture, croissance, génétique, métabolisme, principaux groupes de bactéries. Notions générales sur les virus. Méthodes de contrôle des micro-organismes: agents physiques, agents chimiques, antibiotiques et agents de chimiothérapie. Microbiologie appliquée: sol, air, eau, aliments.

Professeur: Raymond DESROCHERS

BIO 2131 TRAVAUX PRATIQUES DE MICROBIOLOGIE — Travaux pratiques sur les méthodes de culture et de coloration, sur les réactions enzymatiques et l'identification des micro-organismes. Application à la bactériologie du sol, de l'eau, des produits alimentaires, ainsi qu'à la bactériologie médicale. — Auteurs recommandés: SEELY & VANDEBARK, Microbes in Action.

Professeur: Raymond DESROCHERS

BIO 2142 L'ENVIRONNEMENT ET L'HOMME — Présentation de différents thèmes d'actualité. Les populations humaines: évolution, dynamique et conséquences de la surpopulation. L'énergie: l'énergie dans la biosphère, l'énergie et l'homme, problèmes de l'environnement liés à l'exploitation des différentes sources d'énergie. L'agriculture: historique et caractéristiques de l'agriculture moderne. La pollution de l'air et la pollution de l'eau: vue d'ensemble. — Auteurs recommandés: Ramade, Eléments d'écologie appliquée; Turk, Turk, Wittes & Wittes, Environmental Science; Ehrlich et al. 1977 Ecoscience: Population, Resources, Environment.

Professeurs: Emile GRIECO et al

BIO 2172 TRAVAUX PRATIQUES D'ECOLOGIE ET DE LIMNOLOGIE — Etude des caractéristiques des populations d'une communauté particulière à la région, considérant les méthodes d'échantillonnage appropriées, la délimitation de la communauté et quelques facteurs abiotiques prédominants. Détermination de différentes caractéristiques limnologiques importantes, permettant d'identifier l'état trophique d'un lac. Mesure de paramètres physico-chimiques (régime thermique, transparence, oxygène dissous, pH, alcalinité, conductivité, nutriments) et biologiques (végétation aquatique et riparienne, phytoplancton, benthos). Caractérisation trophique du lac en fonction des paramètres mesurés. Rédaction d'un rapport. — Prérequis: BIO 2103.

Professeurs: Jacques JUILLET et Emile GRIECO

BIO 2542 ARTHROPODES — Caractères distinctifs, ampleur et évolution des arthropodes connus comme étant les êtres prépondérants sur le globe terrestre. Etude des arthropodes vermiformes (onchophores et myriapodes), leur morphologie externe, leur anatomie, leur reproduction, leurs mœurs et leur importance économique. Etude de la morphologie, de l'anatomie, de l'écologie et de la reproduction des crustacés inférieurs et supérieurs. Importance économique des crustacés. Caractères distinctifs des arachnides en général et un accent particulier sur l'étude des acariens et

des araignées. Les insectes (hexapodes) ne sont pas traités dans ce cours. — Auteurs recommandés: R.D. BARNES, Invertebrate Zoology; GRASSE et al., Précis de sciences biologiques, Zoologie, Tome I.

Professeur: Madan Lal SHARMA

BIO 2551 TRAVAUX PRATIQUES D'ARTHROPODES — Etude de la morphologie externe et dissection de Peripatus. Montage sur lames de différentes parties d'arthropodes. Etude de Scolopendra et Spirobolus. Collection, préservation, coloration et montage d'un chilopode sur lame. Etude de la morphologie externe et dissection du homard. Etude des petits crustacés, des araignées et des acariens et leur montage permanent. — Auteurs recommandés: BEAUMONT et CASSIER, Travaux pratiques de biologie animale.

Professeur: Madan Lal SHARMA

BIO 2562 ENTOMOLOGIE I (2-0) — Caractères distinctifs des insectes, leur adaptation et leur évolution. Morphologie externe d'un insecte type. L'anatomie, la reproduction et l'ontogénèse incluant les cycles de vie. Méthodes pratiques de collection, de conservation et de montage des insectes. Etude d'espèces d'importance économique du nord-est américain. Méthodes de lutte: législative, mécanique, chimique et biologique. Auteurs recommandés: ROSS, Textbook of Entomology; SWEETMAN, Principles of Biological Control.

Professeur: Madan Lal SHARMA

BIO 2571 TRAVAUX PRATIQUES D'ENTOMOLOGIE I — Etude de la morphologie externe du criquet et du grillon domestique. Montage sur lame des pièces buccales, d'antennes, de pattes et des ailes. Dissection du criquet. Collection, coloration et montage permanent des insectes sur lames. Identification des principaux ordres et leurs familles. Auteurs recommandés: BEAUMONT et CASSIER, Travaux pratiques de Biologie animale.

Professeur: Madan Lal SHARMA

BIO 2702 PHYSIOLOGIE CELLULAIRE I — Historique du développement de la théorie cellulaire. Origine de la vie et composition chimique de la cellule. Structure et rôle physiologique des organites cellulaires des procaryotes et des eucaryotes. Phénomènes membranaires: perméabilité, diffusion, osmose, transport actif, endocytose, exocytose, motilité cellulaire. Rôle des acides nucléiques dans le fonctionnement. Mitose et méiose. Auteur recommandé: Giese, Cell Physiology, 5e Ed.

Professeurs: Groupe de professeurs

BIO 2831 TRAVAUX PRATIQUES DE BIOCHIMIE I — Etude des propriétés physiques et chimiques des constituants de la matière vivante: protéines, lipides, acides nucléiques, minéraux, vitamines et cofacteurs. Méthodes de dosage de ces constituants. L'étudiant apprend à manipuler la verrerie de laboratoire. Il apprend à se servir des instruments de base: balances, pH mètre, spectrophotomètre. Il apprend aussi à analyser, interpréter et présenter des données scientifiques.

Professeur: Adrien BEAUDOIN

BIO 3003 DIDACTIQUE I DE LA BIOLOGIE — Entraînement progressif aux techniques propres à l'enseignement de la biologie au niveau secondaire par la présentation de micro-leçons suivie d'autocritique. L'entraînement porte en particulier sur le préambule, les questions, la conclusion.

Professeur: N...

BIO 3013 DIDACTIQUE II DE LA BIOLOGIE — A partir d'expériences vécues, arriver à trouver un juste milieu entre les différentes méthodes d'enseignement proposées un peu partout, trouver des processus variés pour éviter la monotonie, apprendre à utiliser du matériel didactique efficace à partir du milieu. Echanger les expériences d'autrui et être à l'affût des nouveautés. Passer en revue les principales parties du programme, en dégager l'esprit, en souligner les difficultés et tâcher de les résoudre en tenant compte des réalités matérielles et intellectuelles des enfants et des autres composantes du milieu scolaire.

Professeur: Jean-Paul GAGNON

BIO 3143 GENETIQUE — Problèmes de l'hérédité. Identification du matériel génétique. Fonction autocatalytique du gène: duplicata de l'ADN et des chromosomes. La méiose, la caryogamie et leurs conséquences: théorie chromosomique de l'hérédité, hérédité liée au sexe, liaison et recombinaison des gènes, cartes chromosomiques. Les altérations nucléaires et leurs conséquences: polysomie, polyploidie, inversions, translocations, déficiences, importance des altérations. Echanges chromosomiques non méiotiques. Parasexualité: recombinaison mitotique, recombinaison, transformation et transduction bactériennes, recombinaison génétique chez les bactériophages, cartes génétiques de micro-organismes. Structure fine du gène: étude du gène *lozange* chez la drosophile et d'un cistron chez le bactériophage T4. Fonction hétérocatalytique du gène: relations enzymes-gènes, colinéarité gène-protéine. La mutagénèse: mutations génétiques spontanées et provoquées, mutations extrachromosomiques. Code génétique et synthèse des protéines: régulation du métabolisme cellulaire, régulation chez les micro-organismes, théorie de l'opéron, cas des Métazoaires. Notions de génétique des populations. — Auteur recommandé: LEVINE, *Biology of the Gene*. — Prérequis: BIO 1151

Professeur: Jean ROBIN

BIO 3151 TRAVAUX PRATIQUES DE GENETIQUE — Etude microscopique de la mitose, de la méiose et des chromosomes. Etablissement d'un caryotype humain. Croisements de génétique: souches de drosophile et d'*Ascobolus stercorarius*. Problèmes de génétique. Etablissement de cartes génétiques simples. Caractérisation chromatographiques de mutations. Etude de mutations chez *Escherichia coli*. Expériences de génétique microbienne utilisant des mutants ponctuels et des mutants de délétion chez les bactériophages: cartographie de la région rII chez T4.

Professeur: Jean ROBIN

BIO 3401 TAXONOMIE DES PLANTES VASCULAIRES I — Principes de la taxonomie. Techniques de travail sur le terrain et en hercier. Etudes des plantes les plus communes au Québec. Auteurs recommandés: Lawrence, *An introduction to Plant taxonomy*; Porter, *Taxonomy of Flowering Plants*. Prérequis: BIO 1403

Professeur: Albert LEGAULT

BIO 3412 TRAVAUX PRATIQUES DE TAXONOMIE DES PLANTES VASCULAIRES I — Travail sur le terrain durant les vacances de l'été précédent: récolte de plantes, préparation d'un hercier, etc. Travaux de laboratoire: usage des clefs d'identification. Identification des plantes les plus communes de la province de Québec. — Auteurs recommandés: MARIE-VICTORIN, *Flore laurentienne*; ANONYME, *Les arbres indigènes du Canada*.

Professeur: Albert LEGAULT

BIO 3613 VERTEBRES II — Anatomie, morphologie, physiologie et écologie des principaux groupes d'amphibiens, de reptiles et d'oiseaux actuels, compte tenu de leur répartition géographique générale et des principaux types représentés dans la faune locale. Notions du comportement des oiseaux; reconnaissance/identification par le chant; quelques techniques de trappage et de montage... — Initiation à la recherche bibliographique, rédaction et présentation de rapports sur divers aspects de l'étude des vertébrés. — Prérequis: BIO 1604 Vertébrés I.

Professeurs: Gilles VERONNEAU et Jean-Marie BERGERON

BIO 3622 ICTHYOLOGIE — Eléments d'anatomie, de morphologie, de physiologie et d'écologie de grands groupes de poissons. Principes de pisciculture et d'aménagement de territoires de pêche. Prérequis: BIO 1603.

BIO 3631 TRAVAUX PRATIQUES D'ICTHYOLOGIE — Identification des principales espèces de poissons d'eau douce du Québec. Etudes anatomo-physiologiques et techniques de détermination d'âge.

Professeur: PELOQUIN

BIO 3682 ORNITHOLOGIE — Introduction à la biologie et à l'écologie des oiseaux. Originalité de la classe. Plumés, forme et fonction. Particularités adaptatives et fonctionnelles des structures reliées à l'alimentation et à la locomotion. Notions de distribution et analyse causale de la répartition actuelle des avifaunes. Régulation des populations, migrations, reproduction, territorialité. Auteurs recommandés: PETTINGILL, Ornithology in laboratory and field; WELTY, the life of birds. Prérequis: BIO 1603, 2051, 2103.

Professeur: CYR

BIO 3691 TRAVAUX PRATIQUES D'ORNITHOLOGIE — Initiation à l'identification des oiseaux. Méthodes de dénombrement et observation de phénomènes éco-éthologiques sur le terrain. Préparation de peaux scientifiques. Techniques de capture. Rédaction d'un rapport scientifique sur les observations effectuées. Auteur recommandé: PETERSON, Field guide.

Professeur: CYR

BIO 3772 TRAVAUX PRATIQUES DE PHYSIOLOGIE VEGETALE — Perméabilité cellulaire. Osmose, Imbibation. Nutrition minérale. Absorption et transpiration. Photosynthèse. Respiration. Circulation de la sève élaborée. Régulation de la croissance. Physiologie de la germination et des dormances. Photopériodisme. Herbicides sélectifs.

Professeur: Gaston BEAUMONT

#### CATECHESE

CAT 1373 EGLISE — Dans l'esprit même de Vatican II et des programmes d'enseignement religieux au primaire, ce cours propose une réflexion sur le mystère de l'Eglise: - animée de l'Esprit du Christ ressuscité; - peuple de Dieu dans le monde, déjà en marche vers le Père; - société hiérarchique.

Professeur: Michèle LAVOIE

CAT 1473 EDUCATION DE LA FOI AU PRIMAIRE — Présentation du contenu doctrinal de la catéchèse des 6-9 ans (1er cycle) et des 9-13 ans (2e cycle) en fonction des caractéristiques et des objectifs des manuels au primaire. — Ce cours aborde de façon plus systématique les aspects pédagogiques et méthodologiques de la catéchèse au primaire.

Professeur: Michèle LAVOIE

CAT 1573 INTRODUCTION A LA CATECHESE — Le cours vise à développer une mentalité catéchétique en familiarisant l'étudiant avec les instruments catéchétiques au Québec.

CAT 1773 DEVELOPPEMENT RELIGIEUX DE LA PERSONNE — Ce cours propose une réflexion sur les différentes étapes du cheminement religieux de l'individu avec une attention spéciale à l'étudiant du primaire. Après s'être demandé quelle est la nature du besoin religieux de l'individu, on essaie de découvrir quelles sont les expériences positives, les influences et les difficultés favorisant ou nuisant à une vie religieuse. Les constatations faites nous amènent à nous interroger sur les attitudes de l'éducateur de la foi pour développer une vie chrétienne plus authentique dans le présent et l'avenir.

Professeur: Nellie VANDAL-POIRE

CAT 1873 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE I — Ce cours veut permettre à l'éducateur de la foi d'identifier les étapes de son cheminement religieux afin d'être capable d'accompagner les jeunes dans leur démarche vers une expérience chrétienne authentique. Dimensions psychologiques présentées dans ce cheminement.

CAT 2073 INITIATION SACRAMENTELLE — La problématique actuelle des sacrements de baptême, confirmation, eucharistie et pénitence. Leur importance au 1er cycle du primaire et les rejaillissements de ces problèmes sur les groupes chrétiens et sur l'Eglise.

Professeur: Gilbert LECLERC



CAT 2173 EVEIL AU SENS DE LA VIE DE FOI

Professeur: Armand MARCOUX

CAT 2673 EVEIL RELIGIEUX A LA MATERNELLE — Recherche et approfondissement du rôle de l'éducation de la foi à la maternelle.

Professeur: Rita FORTIER

CAT 2773 ATTITUDES CHRETIENNES FONDAMENTALES (2e cycle) — Existe-t-il une morale chrétienne? Ce cours veut faire découvrir que la morale sous-jacente à la catéchèse au primaire, loin d'être une conformité à une loi extérieure, est une réponse d'amour de l'homme à l'appel d'amour gratuit et prévenant de Dieu.

CAT 3173 PROJET EVANGELIQUE DE JESUS — Réflexion catéchistique permettant d'approfondir le projet évangélique de Jésus réalisant le salut dans le monde. Ce cours vise à aider l'éducateur à saisir globalement le mystère chrétien.

Professeur: Nellie VANDAL-POIRE

CAT 3373 INTRODUCTION A LA CATECHESE II — Ce cours vise à favoriser l'intégration des cours de théologie à la pratique catéchétique et à dégager de la pédagogie catéchétique le spécifique de cette discipline.

CAT 3573 BIBLE ET CATECHESE — Ce cours veut donner une information historique, géographique, culturelle, littéraire absolument nécessaire à la lecture et à l'étude de la Bible. Il a aussi pour but d'introduire les étudiants aux principaux livres saints pour y découvrir le message qui éclaire la Parole de Dieu adressée à l'homme d'aujourd'hui. Cette culture rejoint les préoccupations de base du programme de catéchèse au primaire où la Révélation écrite joue un rôle important.

Professeur: Nellie VANDAL-POIRE

CAT 3873 PSYCHOLOGIE RELIGIEUSE II — Ce cours, tout en étant un prolongement du cours de psychologie religieuse I, met l'accent sur la dimension didactique de l'éducation chrétienne. Comme il s'adresse aux personnes intéressées à la catéchèse et à la pastorale, il propose une réflexion critique des méthodes et de la pédagogie utilisées dans notre milieu et de leur impact au point de vue psychologie. —

Prérequis: CAT 1873 Psychologie religieuse I.

CHIMIE

CHM 1133 CHIMIE INORGANIQUE I — Radioactivité et réactions nucléaires. Structure électronique des éléments des groupes principaux. Corrélation entre structure et propriétés. Etude des structures, propriétés et réactions des composés inorganiques en fonction des principes fondamentaux des liaisons chimiques. Introduction à la chimie des métaux de transition. — Auteurs recommandés: COTTON et WILKINSON (a comprehensive text), Advanced Inorganic Chemistry (interscience Pub.); MICHEL et BERNARD, Chimie minérale (MASSON et Cie); PHILLIPS et WILLIAMS, Inorganic Chemistry II (Oxford University Press).

Professeur: Walter KASOWSKI

CHM 1203 METHODES QUANTITATIVES DE LA CHIMIE, TRAVAUX PRATIQUES — Dans ce laboratoire intégré de méthodes modernes de mesures, on fait ressortir l'interprétation de techniques fondamentales. Les séances de travaux pratiques et d'exercices s'adressent entre autres à la quantification de masse, de volume, de température, de potentiel chimique et d'intensité de la lumière et à l'interprétation de ces données expérimentales pour des fins analytiques. — Auteurs recommandés: HARRIS et KRATOCHVIL, "Chemical Separation & Measurements, Background and Procedures for Modern Analysis" (Saunders); notes du professeur; SHOEMAKER, GARLAND et STEINFELD: Experiments in Physical Chemistry (McGraw-Hill).

Professeurs: A.D. BANDRAUK, Jacques GIGUERE et Roger ST-ARNAUD

CHM 1213 CHIMIE ANALYTIQUE — Eau, solutés et équilibres chimiques. Oxydoréduction, potentiométrie et applications. Réactions acides-bases en milieu aqueux et non-aqueux; applications. Précipitation et applications. Complexométrie et applications. — Auteurs recommandés: PETERS, HAYES et HIEFTJE, Chemical Separations and Measurements, Theory and Practice of Analytical Chemistry (Saunders).

Professeur: Roger ST-ARNAUD

CHM 1332 INTRODUCTION A LA CHIMIE ORGANIQUE — La liaison dans les molécules organiques. Effets inductifs et de résonance. Etudes des principales fonctions. Equilibre et vitesse de réactions. Stéréochimie. Cours destiné aux étudiants de biologie. — Auteurs recommandés: RICHARDS, CRAM & HAMMOND, Eléments de chimie organique.

CHM 1343 CHIMIE ORGANIQUE I — Réactions de substitution, d'élimination et d'addition. Réactions des composés carbonylés. Transpositions moléculaires. Réactions d'oxydoréduction. Applications à la biologie. Cours destiné aux étudiants de biologie. — Auteurs recommandés: RICHARDS, CRAM & HAMMOND (McGraw-Hill), Eléments de chimie organique. — Prérequis: CHM 1332 ou l'équivalent.

CHM 1423 CHIMIE ORGANIQUE I — Les liaisons dans les molécules organiques. Classes de composés et réactions caractéristiques. Groupements fonctionnels. Isométrie. Conformation et stéréochimie. Induction, résonance, tautométrie, caractère aromatique. Acidité et basicité. Le programme correspond à la matière des chapitres 1, 2, 3, 4, 5, 6, et 8 du livre de référence: HENDRICKSON, CRAM et HAMMOND, Organic Chemistry (McGraw-Hill).

Professeur: Pierre DESLONGCHAMPS

CHM 1451 TRAVAUX PRATIQUES DE CHIMIE ORGANIQUE — Introduction aux techniques de la chimie organique: cristallisation, distillation, sublimation. Expériences illustrant certaines propriétés des principales fonctions organiques. — Auteur recommandé: notes du professeur.

Professeur: Jean-Marie CLICHE

CHM 1523 TECHNIQUES DE CHIMIE ORGANIQUE ET INORGANIQUE, TRAVAUX PRATIQUES — Techniques de purification et d'analyse. Techniques de synthèse. Extraction. Isolement de produits naturels. Chromatographie. Analyse spectrale élémentaire.

Professeurs: Jean LESSARD et John K. SAUNDERS

CHM 1714 CHIMIE PHYSIQUE I — Systèmes physicochimiques. Propriétés de gaz parfaits et réels, théorie cinétique des gaz. Distribution de Boltzmann. Propriétés de transport des gaz. Principes de thermodynamique. Thermochimie. Entropie et enthalpie libre. Thermodynamique statistique. Equilibre chimique. Ordres, vitesses et mécanismes de réactions. Théories des collisions et du complexe activé. Catalyse. — Auteur recommandé: ADAMSON, A. Textbook of Physical Chemistry (Academic Press).

CHM 2223 ANALYSE INSTRUMENTALE — Instrumentation chimique en analyse quantitative. Méthodes spectroanalytiques: absorption, émission, fluorimétrie, dispersion. Rayons X et radio-isotopes. Chromatographie. Méthodes électro-chimiques: potentiométrie, voltamétrie et conductométrie. Auteur recommandé: G.W. EWING, Instrumental Methods of Chemical Analysis (McGraw-Hill). — Prérequis: CHM 1203 et CHM 1213.

Professeur: CARMEL JOLICOEUR

CHM 2413 CHIMIE ORGANIQUE II — Réactions organiques: aspect énergétique, détermination du mécanisme, intermédiaires principaux. Substitution nucléophile. Elimination. Addition nucléophile aux groupements carbonyles. Le programme correspond à la matière des chapitres 8, 9, 10, 11 et 12 du livre de référence: HENDRICKSON, CRAM et HAMMOND, Organic Chemistry (McGraw-Hill). — Prérequis: CHM 1423.

Professeur: Jean LESSARD

CHM 2523 CHIMIE ORGANIQUE III — Substitution nucléophile sur groupements carbonyles. Réactions d'élimination. Additions électrophiles aux doubles liaisons. Réarrangements moléculaires. Oxydation et réduction. Composés hétérocycliques. Le programme correspond aux chapitres 13, 14, 15, 18 et 24 du livre de référence: HENDRICKSON, CRAM & HAMMOND, Organic Chemistry (McGraw-Hill). Prérequis: CHM 2413.  
Professeur: Gordon M. BROWN

CHM 2612 TRAVAUX DE BIOCHIMIE ET CHIMIE ORGANIQUE (0-6-2) — Synthèse d'un dipeptide. Cinétique enzymatique. Energie d'activation d'une réaction catalysée par une base et par une enzyme. Rapports bibliographiques concernant une molécule chimique et concernant un test utilisé en biochimie clinique. Séparation de mélanges d'inconnus et identification de ces inconnus. Réactions de Diels-Alder. Réactions d'addition et d'élimination. Résolution d'un mélange racémique. Analyse spectrale.  
Professeurs: Jean-Marie CLICHE et Stanislas JERUMANIS

CHM 2613 BIOCHIMIE — Structure et propriétés physicochimiques des protéines. Stéréospécificité et activité biologique. Bioénergétique. Métabolisme énergétique. Les glucides. Structure et métabolisme des lipides. Aspects du métabolisme intermédiaire et du métabolisme de l'azote. Structure et propriétés des nucléotides et des acides ribo- et désoxyribo-nucléiques. Biosynthèse des macromolécules et chimie de l'hérédité. — Auteur recommandé: AUBERT, DUBERT, GROS et TAVLITZKI, Introduction à la biochimie (Ediscience). — Prérequis: CHM 1423 (ou 1432 ou 1443)  
Professeur: Jean-Marie CLICHE

CHM 2723 CHIMIE PHYSIQUE II — Revue des principes de thermodynamique. Quantités partielles molaires, potentiel chimique, équilibre entre phases, solutions idéales, propriétés colligatives, phases condensées, systèmes non idéaux, électrolytes, piles électrochimiques, phénomènes de surface. — Auteur recommandé: MOORE, Physical Chemistry, 4e édition (Prentice-Hall). — Prérequis: CHM 1714.  
Professeur: Jacques DESNOYERS

CHM 2733 CHIMIE PHYSIQUE I — Propriétés des gaz. Théorie cinétique des gaz. La cinétique chimique. Propriétés des surfaces et des colloïdes. Les macromolécules. Structure moléculaire. Destiné aux étudiants en biologie. — Auteurs recommandés: BARROW, Physical Chemistry (McGraw-Hill). WILLIAMS & WILLIAMS, Basic Physical Chemistry for Life Sciences (Freeman).  
Professeur: Gérard E. PELLETIER

CHM 2743 CHIMIE PHYSIQUE II — Thermodynamique chimique. Thermochimie. Equilibres chimiques. Propriétés des liquides et des solides. Equilibre entre phases. Les solutions. L'électrochimie. Destiné aux étudiants en biologie. — Auteur recommandé: BARROW, Physical Chemistry (McGraw-Hill).  
Professeur: Gérard E. PELLETIER

CHM 2823 TRAVAUX PRATIQUES DE CHIMIE PHYSIQUE I (0-6) — Etudes expérimentales des propriétés thermodynamiques de systèmes à l'équilibre (équilibre de phases, équilibre chimique, mélanges de liquides); électrochimie et propriétés des solutions électrolytiques; phénomènes de surface; macromolécules en solution; spectroscopie atomique et moléculaire. L'accent est mis sur l'initiative des étudiants dans le choix et l'exécution des expériences. — Auteurs recommandés: SHOEMAKER et GARLAND, Experiments in Physical Chemistry (McGraw-Hill).  
Professeur: Jacques DESNOYERS

CHM 2912 TRAITEMENT DES DONNEES EXPERIMENTALES — Les courbes de distribution. Propagation de l'erreur. Khi-carré. Moindres carrés pour un polynôme. Student t. Intervalle de confiance. Contraintes. Moindres carrés sur une fonction non-linéaire. Moindres carrés non-linéaires. La méthode matricielle appliquée à l'étude des moindres carrés. Ce cours est intégré au cours CHM 2823. — Auteur recommandé: BEVINGTON, Data Reduction and Error Analysis for the Physical Sciences (McGraw-Hill).  
Professeur: Jacques GIGUERE

CHM 3053 DIDACTIQUE DE LA CHIMIE I — Entraînement progressif aux techniques propres à l'enseignement de la chimie au niveau secondaire par la présentation de micro-leçons. Les notions de l'enseignement expérimental vs traditionnel et magistral. Le rôle pédagogique des discussions avant et après le laboratoire comme véhicule principal de notions, de concepts et de l'élaboration de modèles.

Professeur: N...

CHM 3063 DIDACTIQUE DE LA CHIMIE II — Un approfondissement de la technique de l'enseignement par la micro-leçon et l'auto-critique. Une introduction à la pédagogie des principaux secteurs de la chimie, à savoir: l'état gazeux, l'atome, le tableau périodique, la liaison chimique, les réactions chimiques et l'équilibre. L'usage des films du CHEM STUDY pour mieux initier l'étudiant à la pédagogie de ces principaux secteurs. Théorie et pratique de la rédaction d'examens objectifs en sciences.

Professeur: N...

CHM 3123 CHIMIE INORGANIQUE II — Théorie des complexes des métaux de transition. Géochimie. Chimie de l'état solide. — Auteurs recommandés: COTTON & WILKINSON, *Advanced Inorganic Chemistry* (3e édition); FYFE, *Geochemistry of Solids*.

CHM 4103 CHIMIE DU MILIEU (3-0) — Dynamique chimique du milieu: caractérisation des eaux, de l'air et des sols. Perturbation de l'équilibre des milieux par la pollution. Techniques correctives: sélection et analyse physico-chimique des systèmes de traitement. — Prérequis: CHM 1213 et CHM 1714 ou CHM 2733.

Professeur: Jean-Marc LALANCETTE

## DIDACTIQUE

DID 2683 EXPRESSION PLASTIQUE — Basé sur l'expérimentation personnelle en atelier, didactique des arts plastiques (notions de langage plastique et notions de techniques), lectures, étude de documents audio-visuels et autres sources d'information (expositions...), observation et expérimentation en milieu scolaire. Le cours permet de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières.

DID 2783 EXPRESSION MUSICALE — Théorie musicale. Ecriture de la musique: signes de hauteur des sons, de durée des sons. La mesure: mesures simples, composées. Gammes, intervalles et tonalités. — Application de la théorie musicale: solfège élémentaire, dictées rythmiques, musicales, etc. — Initiation aux instruments par audition; aux formes de composition instrumentale: menuet, sonate, concerto, symphonie, etc.; aux compositions vocales: chants folkloriques, polyphoniques et canons. Histoire de la musique: notions de base des périodes classique, romantique, contemporaine.

DID 2883 PEDAGOGIE ARTISTIQUE ET MUSICALE — *Pédagogie artistique*. Par l'observation d'enfants pendant les activités d'arts plastiques, par l'observation de dessins d'enfants aux diverses étapes de son développement, par des lectures et autres recherches, par l'expérimentation en milieu scolaire, susciter chez le futur-maître une réflexion sur l'évolution graphique de l'enfant (2 à 12 ans), sur l'importance de respecter les étapes de son évolution, sur les approches pédagogiques et les fins éducatives des activités d'expression. — Prérequis: DID 2683.

*Pédagogie musicale*. Initiation aux différentes méthodes d'enseignement: CARL Orff, Dalcroze, Martenot, etc. Disques Martenot. Ce cours vise à rendre les futurs enseignants aptes à développer les facultés musicales de l'enfant par les chants, la danse et à éveiller son imagination créatrice. — Prérequis: DID 2783.

## EDUCATION PHYSIQUE

EPH 3013 INTRODUCTION A L'EDUCATION PHYSIQUE AU PRIMAIRE — L'étude des principes fondamentaux de l'éducation physique. Sa place dans le système scolaire québécois. Le rôle et la raison d'être, ainsi que les buts et objectifs de l'éducation physique seront approfondis. Introduction à la théorie du mouvement humain. Cours théoriques et pratiques sur un programme de l'éducation par le mouvement.

Professeur: Brian PAGE

EPH 3023 L'APPRENTISSAGE DU MOUVEMENT CHEZ L'ENFANT (1er cycle) — Les étapes du développement physique et moteur de l'enfant entre 2 et 10 ans. L'étude de ses aptitudes psychomotrices et de la perception de son corps dans l'espace: notions d'équilibre, de locomotion, d'agilité etc. Introduction à "*L'éducation par le mouvement*" du Dr Le Boulch. L'intégration de l'éducation physique aux autres matières. — Cours préalable: EPH 3013.

Professeur: Brian PAGE

EPH 3033 SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE (1er cycle) — L'étude des éléments du programme-cadre du Ministère. La réalisation d'un programme d'éducation par le mouvement. L'étudiant a la possibilité de se familiariser avec les différentes activités suggérées par le programme-cadre. L'examen des modes d'évaluation en éducation physique. La revue des buts et objectifs de l'éducation physique. — Cours préalable: EPH 3013.

Professeur: Brian PAGE

EPH 3043 ELEMENTS DE PROGRAMMATION EN EDUCATION PHYSIQUE (2e cycle) — Les étapes du développement physique et moteur de l'enfant entre 6 et 12 ans. L'élaboration d'un programme d'activités selon les différentes phases de développement. L'étude des aptitudes psychomotrices de l'enfant et de la perception qu'il a de son corps dans l'espace: notions d'équilibre, de locomotion, d'agilité etc. Les théories du Dr Le Boulch concernant le 2e cycle au primaire et leurs implications sur l'apprentissage des autres matières. Les éléments du programme-cadre du Ministère et leurs modes de réalisation. L'organisation des 3 phases du programme: phase d'activités obligatoires, activités intra-murales et inter-écoles, activités de plein air. — Cours préalable: EPH 3013.

Professeur: Brian PAGE

EPH 3053 SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE (2e cycle) — La didactique des activités physiques. Les différents modes d'évaluation. L'enseignement individuel. La notion de jeu est étudiée sous les aspects suivants: la présentation du jeu, son déroulement et sa valeur éducative. L'étudiant a la possibilité de se familiariser avec les différentes activités suggérées par le programme-cadre. La revue des buts et objectifs de l'éducation physique. — Cours préalable: EPH 3013.

## ETUDES FRANCAISES

FRA 1103 LITTERATURE AU PRIMAIRE — A partir d'un programme de lectures, d'analyse de textes courts de différents genres et d'exercices de rédaction et de contraction de textes, acquisition d'un savoir-lire et d'un savoir-dire, orientés vers l'enseignement au niveau primaire.

FRA 1703 PROGRAMME-CADRE DU FRANCAIS AU SECONDAIRE — Programme-cadre: terminologie, objectifs, principes directeurs, plan d'études, cadre pédagogique. Elaboration d'un thème et application d'une situation d'apprentissage. Certains procédés méthodologiques.

FRA 1803 DIDACTIQUE DU FRANCAIS I: NIVEAU SECONDAIRE — Vue globale des situations d'apprentissage et leurs applications dans le milieu scolaire. Utilisation de la documentation (imprimée, sonore, visuelle) à la disposition des écoles secondaires dans les thèmes développés par les étudiants. Enseignement de la littérature, de la grammaire à travers les thèmes (être concret). Evaluation (tests, contrôle, examens). Travail de création et d'animation. Pré-requis: FRA 1703.

FRA 1823 ACTIVITES D'ESPRESSON ET DE COMMUNICATION — *Partie réflexive*: suite de recherches sur les difficultés éprouvées par les adolescents inadaptés dans la réception et l'utilisation personnelle des divers types de communication que requiert le monde moderne.

*Travaux pratiques*: suite de travaux au cours desquels des adolescents inadaptés seront entraînés à l'utilisation des moyens de communication aussi variés que possible et puisés dans la vie courante.

FRA 2413 EXPRESSION CREATRICE — Importance de la créativité dans l'éducation d'aujourd'hui. Expériences d'ATELIERS DE CREATION: expression orale, art de lire, élaboration de jeux scéniques, de poèmes et essais littéraires, etc. Applications pratiques auprès des écoliers du primaire.

FRA 3703 LITTERATURE POUR ENFANTS — La littérature enfantine. Son importance dans l'éducation d'aujourd'hui. Principaux genres. Situation de la littérature pour la jeunesse au Québec. — Documentation, recherche, bibliographie, discographie, filmographie. Travaux pratiques concernant le 1er cycle et le 2e cycle du primaire.

Professeur: Lucille DENIS

FRA 3803 OBJECTIFS ET DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS — Etude et exploitation du programme-cadre de français. Etude des documents d'accompagnement et des documents sonores. Maîtrise des moyens et des procédés didactiques appliqués à l'enseignement du français au primaire.

Professeurs: Centre de pédagogie dynamique

FRA 3903 FORMATION METHODOLOGIQUE (1er cycle) — Permettre au futur maître d'acquérir une bonne connaissance des diverses méthodes préconisées dans le milieu québécois pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Professeurs: Centre de pédagogie dynamique

FRA 3933 FORMATION METHODOLOGIQUE (2e cycle) — Connaissance théorique et expérimentale des méthodes de français et d'initiation à la recherche en usage au 2e cycle du primaire.

Professeur: Lucille DENIS

FRA 4033 LE FRANCAIS ECRIT — Le cours tend à donner à l'étudiant dans le domaine de la langue écrite, les moyens de mesurer sa compétence et d'en fournir la preuve. Tout en sensibilisant l'étudiant aux ressources de la langue écrite, celui-ci aura à résoudre des difficultés (par exemple de vocabulaire, de grammaire, d'analyses, etc.) en vue du maniement correct de cet outil de communication.

Professeur: Guy BROUSSEAU

FRA 4043 LE FRANCAIS ORAL — Le maître doit développer la langue orale des enfants et enseigner les techniques de la lecture et de l'écriture. Ce cours veut l'aider à atteindre ces objectifs. Il lui permet de dominer l'organisation du français oral par une connaissance approfondie et pratique de sa structure et de son fonctionnement.

FRA 6103 DESCRIPTION DE LA LANGUE DES ENFANTS. MOYENS D'ACTION PEDAGOGIQUE. — Séminaire sur la langue orale que les enfants utilisent dans le milieu. Enquêtes pour découvrir les caractéristiques linguistiques aux niveaux de la phonétique, de la morphologie et de la syntaxe. A partir des faits, élaboration de moyens d'action pédagogique pour développer l'expression verbale.

FRA 6203 SEMINAIRE SUR LES EXPERIMENTATIONS EN COURS — Compte rendu périodique des travaux (projets, expériences, etc.) du candidat à la maîtrise où sont envisagés les divers aspects linguistiques, littéraires et pédagogiques de ces mêmes travaux.

FRA 6513 LINGUISTIQUE ET ENSEIGNEMENT I — A partir des difficultés de l'enseignement du français au primaire, étude des éléments de solution que peut donner la linguistique moderne, spécialement dans les domaines de la morpho-syntaxe, de la sémantique et de la lexicologie.

FRA 6613 LINGUISTIQUE ET ENSEIGNEMENT II — Selon les sujets de recherche des étudiants inscrits, étude et discussions de problèmes spécifiques dans les divers domaines, d'application de la linguistique à l'enseignement, spécialement celui de la grammaire.

FRA 6723 LECTURE, INFORMATION, CULTURE — Recherches sur la lecture en tant qu'activités de l'esprit. Moyens propres à accroître l'efficacité du recours à l'imprimé. Sociologie de la lecture chez les jeunes d'aujourd'hui. Aspects prospectifs. Conséquences pédagogiques. La bibliothèque, le lecteur et le travail de recherche.

FRN 1003 INTRODUCTION A LA SEMIOLOGIE (H) — Sémiologie/sémiotique/sémantique/linguistique; sémiotique non linguistique et non-dramatique: étude des systèmes de communication non linguistiques; sémiologie de la culture.

Professeur: Rodolphe LACASSE

FRN 1013 INTRODUCTION A LA CRITIQUE (A) — Problèmes de la critique et particulièrement de la critique moderne. Interprétation et formalisation. Rapports entre la critique moderne et les théories socio-historiques d'une part, psychanalytiques d'autre part. - Cf. la bibliographie des "Chemins actuels de la Critique", 10-18, 1968.

Professeurs: Jacques MICHON, Richard GIGUERE

FRN 1023 HISTOIRE GENERALE DE LA LITTERATURE (A) — Survol de l'histoire de la littérature française du Moyen Age au XXe siècle, à partir des principaux auteurs et des textes retenus dans les manuels d'histoire littéraire en France. Questions abordées dans le cours: rapports entre littérature, histoire et idéologie, entre production littéraire et classes sociales; notions de littérature et de mouvement, d'école littéraire; la littérature comme institution (production, marché, consommation); la production littéraire face au pouvoir et à la censure, etc.

Professeur: Richard GIGUERE

FRN 1033 INTRODUCTION A LA SEMIOTIQUE (H) — Histoire et théorie de la sémiotique; sémiotique narrative et sémiotique discursive; sémiotique poétique et sémiotique textuelle (il s'agit donc ici de sémiotique linguistique: littéraire ou non).

Professeur: Claude FILTEAU

FRN 1043 THEORIE GENERALE DE LA LITTERATURE (H) — Il s'agit de montrer que le terme littérature ne désigne aucun objet spécifique, que seule une approche historique et idéologique permet de saisir et d'expliquer ce phénomène. Le Formalisme a cru un moment pouvoir définir le texte littéraire uniquement par une analyse interne, poursuivant en quelque sorte l'illusion immanente de la Nouvelle critique. Nous allons retracer cette "aventure" de la théorie chez les théoriciens français (ex. Barthes, Todorov). Hier objet scientifique, la littérarité est définie aujourd'hui comme "un ensemble d'effets de langue inséré dans un procès de scolarisation" (cf. Balibar, P. Macherey).

Professeur: Jacques MICHON

FRN 1053 PROGRAMME DE LECTURES I (H) — Littérature québécoise. Rendre compte oralement et/ou par écrit de la lecture d'une quinzaine de textes littéraires. Lecture orientée dans la perspective d'une esthétique de la réception. Ce cours, à compter de 1979, s'inscrira dans la suite du cours de Théorie générale de la littérature.

Professeur: Jacques MICHON

FRR 1003 INITIATION A LA RECHERCHE ET A LA REDACTION — L'organisation d'une recherche, les sources de documentation, la bibliographie, les grands dictionnaires et les encyclopédies, les normes de présentation.

FRT 1203 LANGUE FRANCAISE III — Travaux pratiques portant sur le style de l'exposé. Rédaction de phrases et de courts textes à partir de schémas donnés. Insistance sur la sobriété et la clarté de l'expression, sur l'emploi du mot propre, sur l'utilisation judicieuse des charnières logiques et sur la correction grammaticale et orthographique. Critique et correction de textes défectueux.

Professeur: Pierre COLLINGE

FRT 1253 LANGUE FRANCAISE II (Les anglicismes au Québec) — Introduction à une certaine classification des emprunts à l'anglais tels que notre langue parlée et écrite les révèle, et communication d'un "vocabulaire" fondamental commun. Suite à quoi les inscrits à ce cours auront à relever dans leur milieu les anglicismes qui compléteront leur point de départ. Le tout rigoureusement organisé de façon à produire un instrument de travail souple et efficace pour l'enseignant comme pour l'amateur de français international.

Professeur: Jean FOREST

FRT 1263 LANGUE FRANCAISE I (Grammaire correctrice) — Tour d'horizons, avec un regard normatif, de la morphologie et de la syntaxe françaises: emploi des modes et des temps, conjonction et subordination.

FRT 1273 LANGUE FRANCAISE IV (Enrichissement du vocabulaire) — L'intérêt de ce cours sera d'apporter des mots là où il n'y en a pas, ou pas assez. Il sera aussi d'éliminer les incertitudes et les à-peu-près. On découpera notre réalité immédiate en tranches (maison, mobilier, vêtement, automobile, etc.) et on nommera les parties. Nominations qui respectera le lexique du français international. Programme simple, déjà considérable.

Professeur: Jean FOREST

FRT 2003 INITIATION THEORIQUE AU THEATRE (Approches des grands courants) — Modernes du théâtre: Stanislavsky, Brecht, Artaud, le Living, le jeune théâtre, etc.

Professeur: Hervé DUPUIS

FRT 2013 INITIATION PRATIQUE AU THEATRE — Ateliers visant à initier le participant aux différentes phases de la création d'un spectacle et aux différents aspects du jeu du comédien. Exercices de décontraction, de communication, de création collective, d'expression dramatique, d'expression corporelle, etc. Cet atelier a comme objectif de développer chez le participant ses moyens de communication et d'expression.

LIN 1003 INTRODUCTION A LA LINGUISTIQUE — Langage(s), langue et parole. Principaux concepts de la linguistique structurale, illustrés de nombreux exemples de structures. Survol de l'ensemble des études linguistiques et de leurs applications compte tenu des contextes sociaux, politiques et culturels.

Professeur: Normand BEAUCHEMIN

LIN 1343 PHONETIQUE I (Français oral) — Description du système phonétique du français standard des variétés régionales et individuelles. Etude de la Transcription phonétique. Travail en atelier et au laboratoire.

Professeur: Madeleine LEVESQUE

LIN 1763 GRAMMAIRE DESCRIPTIVE (A) — Examen des diverses grammaires descriptives du français contemporain. Etude des parties du discours, et des principales catégories et fonctions grammaticales.

Professeur: Robert FOURNIER

LIN 4103 FRANCO-QUEBECOIS I (Probl. généraux) — Problèmes généraux du québécois. Histoire externe de la langue parlée. Théorie générale de la différenciation du québécois par rapport au français de France. Conditions sociales, économiques, politiques et culturelles qui ont influencé les changements linguistiques. Bilinguisme, diglossie, langue commune et dialectes, langue nationale et langue régionale.

Professeur: Normand BEAUCHEMIN



## GEOGRAPHIE

GEO 1013 ELEMENTS DE GEOMORPHOLOGIE (H) — Forces internes: stratigraphie, lithographie, tectonique (facteurs de structures). — Forces externes: érosion sur les interfluvies; stabilité des versants; érosion dans les talwegs; lits fluviaux. Formes résultantes: morphométrie des bassins-versants; variations du modelé en fonction de la structure, du système morphogénique: biostasie, rhexistasie, causalité, notions d'échelles.

Professeurs: André POULIN et Hugh GWYN

GEO 1113 ELEMENTS DE BIOGEOGRAPHIE ET DE GEOPEDOLOGIE (H) — Adaptation des végétaux à l'environnement; répartitions spatiales; facteurs énergétiques, thermiques et hydriques. Associations et formations végétales. Modifications anthropiques du milieu végétal et conséquences. Pédogénèse, propriétés du sol: interactions matières minérales/organiques; évolution pédologique et profils, types de sols. Problèmes de conservation.

Professeurs: Ferdinand BONN et Pierre CLEMENT

GEO 1133 LECTURE ET COMMENTAIRES DE CARTES I (H) — Identification et description des phénomènes physiques et d'utilisation du sol sur cartes topographiques. Lecture et analyse des données lithologiques et structurales sur cartes géologiques. Coupes géologiques et croquis géomorphologiques et d'utilisation du sol. Analyse et commentaire des interrelations entre les données physiques et les données de l'utilisation du sol.

Professeur: Jean-Marie DUBOIS

GEO 1153 GEOGRAPHIE ECONOMIQUE (H) — Définitions. Divisions politiques du monde. Secteurs de l'économie et systèmes socio-économiques. Caractéristiques de la production agricole et industrielle. Conditions naturelles et économiques des régions mises en valeur. Répartition des grands produits. Théories de localisation. Conditions naturelles.

Professeur: Robert GAGNON

GEO 1223 ELEMENTS DE CLIMATOLOGIE (A) — Objet et méthode de la climatologie; les lois de la climatologie dynamique; la circulation atmosphérique générale. La température, les précipitations; les relations entre l'atmosphère et les océans; les courants marins; les bases W. Koppen et Ch. W. Thornthwaite. Les changements climatiques dans le temps et dans l'espace.

Professeur: Jean-Jacques BOISVERT

GEO 1233 PRINCIPES DE CARTOGRAPHIE (A) — L'histoire de la cartographie. Bases techniques: échelles; systèmes de coordonnées; projections; levées topographiques et photogrammétriques. Rédaction cartographique et modes d'expressions: généralisation; couleur; relief; sémiologie graphique. Cartographie pratique; recherche et expression graphique en géographie; rédaction et exécution cartographiques.

Professeur: Michel RHEAULT

GEO 1343 POPULATION ET MILIEUX GEOGRAPHIQUES (A) — Examen des traits principaux de la population mondiale; localisation, variation, mouvements migratoires, caractères. Essai de classification des milieux humains. Relations homme-milieu; des espaces vides aux espaces ruraux, aux espaces urbains et industriels. Choix de moyens audio-visuels pour illustrer ces réalités.

Professeur: Jean-Marie ROY

GEO 1803 DIDACTIQUE DE LA GEOGRAPHIE I (A) — Nature et objet de la discipline. Les fondements de l'enseignement de la géographie au secondaire. Les objectifs pédagogiques appliqués à l'enseignement de la géographie. L'influence des mouvements psychologiques dans l'enseignement de la géographie. Les excursions et la fiche d'observation. Les techniques de simulation et la dimension pédagogique des jeux.

Professeur: Roch CHOQUETTE

GEO 1903 DIDACTIQUE DE LA GEOGRAPHIE II (H) — Encadrement pédagogique non directif et l'enseignement de la géographie: le contrat de travail, la pédagogie de groupe, l'approche par objectifs. Préparations de cours types basés sur l'utilisation de la carte et de la photo aérienne. L'audio-visuel et les incidences pédagogiques. L'enseignement programmé. Analyse et interprétation critique des programmes. Les formules d'évaluation.

Professeur: Roch CHOQUETTE

GEO 2173 QUEBEC (H) — L'originalité et l'unicité du fait québécois. Les principales étapes de la mobilisation des ressources et de l'organisation de l'espace québécois. La vie de relations: transport et voies de communication. — Les foyers de la vie de relations: les villes. Les diversités régionales. — Le Québec dans le grand tout canadien.

Professeur: Jean-Marie ROY

GEO 2433 METHODES STATISTIQUES EN GEOGRAPHIE (H) — Application à la géographie de quelques méthodes statistiques: représentation de données brutes, mesures de tendance centrale et dispersion, courbe normale, probabilités binomiale et de Poisson, méthodes d'échantillonnage, tests de signification en "t" de Student, "F" de Snédécór et  $X^2$ , corrélation et régression. Analyse de cas particuliers.

Professeur: Robert GAGNON

GEO 2563 SOUS-DEVELOPPEMENT ET PAYS SOUS-DEVELOPPES (A) — Ces pays se définissent par un déséquilibre important de l'organisation spatiale. Le réseau urbain présente des signes de primatie, où la ville principale syphonne la vie économique du pays à son profit. Le secteur moderne de l'agriculture est généralement orienté vers l'exportation au dépens du secteur traditionnel dont dépend l'alimentation équilibrée de la population; et la dépendance des pays industrialisés pour leurs besoins en produits industriels maintient un sous-emploi permanent dans la plus grande partie de la population.

Professeur: Romain PAQUETTE

GEO 2613 ELEMENTS DE GEOLOGIE (H) — Les matériaux terrestres: composition chimique de la terre, les minéraux, les roches (travaux pratiques); stratigraphie et géochronologie: méthodes de datation et de corrélation, exemples stratigraphiques; les structures géologiques: les types de déformation, orogénèse.

Professeur: Hugh GWYN

GEO 2673 CANADA (A) — Les contraintes particulières du milieu naturel canadien - la population - l'organisation de l'espace canadien - l'intégration de l'espace: transports et voies de communication; les points d'appui: les villes. Etude régionale: les facteurs de régionalisation - la région Atlantique, Québec, Ontario, les Prairies, la Colombie Britannique, le Nord Canadien.

Professeur: Jean-Marie ROY

GEO 2773 LES CANTONS DE L'EST (H) — Les divisions administratives et le milieu physique. Portrait de l'Estrie: aspects historique, démographique, social, culturel, industriel et politique. Etudes sectorielles: pâtes et papiers, textile, motoneige, mines, agriculture. L'Estrie après le projet E.S.T.R.A.E.; la mission de planification. Perspectives d'avenir pour la région. Visites industrielles. R61é de Sherbrooke.

Professeur: Roger NADEAU

GEO 3143 GEOGRAPHIE URBAINE (A) — La ville dans la discipline géographique. Signification historique de la croissance géographique des villes. Les théories de la croissance urbaine. Les systèmes urbains fondés sur l'analyse démographique et fonctionnelle des villes. Les structures urbaines. Les villes nouvelles et l'aménagement urbain.

Professeur: Jean-Pierre THOUZET

GEO 3673 ETATS-UNIS (A) — Approche essentiellement régionale. Régionalisme et régionalisation; textes et commentaires. Traits physiques et humains d'ensemble; découpage régional. Le Nord-Est, le Sud, le Mid-Ouest, l'Ouest et la Californie. Caractères dominants, vie régionale de chacune de ces régions.

Professeur: Marcel G. POULIOT

GEO 4573 GEOGRAPHIE REGIONALE I

GEO 4673 GEOGRAPHIE REGIONALE II — Ce cours peut porter sur n'importe quelle région du monde, selon la demande des étudiants et la disponibilité des professeurs. Le contenu des cours de GEOGRAPHIE REGIONALE I et II sera connu au début de chaque trimestre, s'il y a lieu.

## HISTOIRE

HIS 1013 L'HISTORIEN AUJOURD'HUI: OUTILLAGE MENTAL ET VOIES NATURELLES (H) — Réflexion sur les exigences que posent à tout historien la démarche historique et l'exploration du territoire toujours plus vaste de l'histoire et des voies que lui ouvrent l'inter-disciplinarité et un meilleur outillage mental et technique.

Professeur: Lucienne CNOCKAERT

HIS 1103 L'EUROPE MODERNE (H) — Etude de thèmes: les sources de l'histoire moderne; leur utilisation. La crise de l'Europe dans la seconde moitié du XVI<sup>e</sup> siècle. Progrès des théories absolutistes et des mouvements contestataires. Les mouvements de fond au XVIII<sup>e</sup> siècle. L'art baroque et le classicisme. Les progrès scientifiques. Le despotisme éclairé. Une Europe en révolution.

Professeur: Lucienne CNOCKAERT

HIS 1113 MOYEN-AGE (A) — Le Moyen-Age: mythe et réalité. L'héritage romain et les migrations germaniques. La diffusion du christianisme. L'épisode carolingien. La société féodale. La reprise économique (XI<sup>e</sup> et XII<sup>e</sup> siècles). L'ébranlement de la société féodale. La chrétienté occidentale face à l'Islam. La renaissance intellectuelle (XII<sup>e</sup> et XIII<sup>e</sup> siècles). Une crise symptomatique: Philippe Lebel et Boniface VIII. La régression économique au XIV<sup>e</sup> siècle. La chrétienté compromise.

Professeur: Bernard CHAPUT

HIS 1123 ANTIQUITE (A) — Cours général sur les grandes civilisations anciennes: Sumer, Babylone, Egypte, Grèce, Rome.

Professeur: Flore DUPRIEZ

HIS 1153 CANADA I (A) — Etude de l'histoire du Canada depuis l'arrivée des Européens jusqu'à 1840.

Professeur: André LACHANCE

HIS 1163 CANADA II (H) — Etude de l'histoire du Canada depuis 1840 jusqu'à nos jours.

Professeur: Louise-B. LAVOIE

HIS 1183 EUROPE CONTEMPORAINE (H) — L'Europe et la réaction conservatrice en 1815. La révolution industrielle et ses implications, économiques, sociales... Les idéologies sociales en Europe et la mise en place d'une nouvelle forme d'état. La poussée du nationalisme. L'impérialisme européen et la guerre de 1914-18. L'Europe depuis la première guerre mondiale.

Professeur: Jean-René CHOTARD

HIS 1243 EUROPE DE LA RENAISSANCE (A) — Différentes interprétations de la Renaissance, de l'Humanisme, de la Réforme et de la Contre-Réforme. Transformations politiques au cours des XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> siècles. Evolution économique et sociale. Progrès scientifique, culture et réformes religieuses.

Professeur: J.-M. DE BUJANDA

HIS 1313 INITIATION PRATIQUE A LA RECHERCHE HISTORIQUE I (A) — Initiation par des exercices pratiques à la méthodologie de la recherche historique: fichier, documents, plan, rédaction d'un travail.

Professeur: Bernard CHAPUT

HIS 1323 INITIATION PRATIQUE A LA RECHERCHE HISTORIQUE II (H) — Initiation par des exercices pratiques à la méthodologie de la recherche historique: analyse de sources et d'études.

Professeur: Jean-Guy LAVALLEE

HIS 1803 DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE I: DIDACTIQUE THEORIQUE (A) — Réflexion sur la nature de l'histoire: lien entre les problèmes épistémologiques de la connaissance historique et l'enseignement de l'histoire. Recherche des objectifs de l'enseignement de l'histoire: processus intellectuels impliqués dans l'apprentissage de l'histoire et valeur éducative de l'histoire. Etude de la psychologie de l'enseignement de l'histoire: développement de l'intelligence, principaux concepts, motivation, intérêts, intégration.

HIS 1903 DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE AU SECONDAIRE II: LES CONDITIONS PRATIQUES (A) — Didactique spéciale de l'enseignement de l'histoire: panorama des principales méthodes en usage; examen particulier de la méthode historique considérée comme base concrète de l'enseignement de l'histoire; programmes officiels. — Prérequis: HIS 1803.

HIS 2303 HISTORIOGRAPHIE EUROPEENNE A L'EPOQUE MODERNE ET CONTEMPORAINE (A) — Histoire de la pensée historique et de l'historiographie en Europe occidentale de la Renaissance à nos jours. Orientation, méthodologies et écoles historiques. — Prérequis: HIS 1013.

HIS 2403 HISTORIOGRAPHIE CANADIENNE - (1978-79) — Etude de la nature et du rôle de la démarche historiographique. Les grands courants d'interprétation de l'histoire canadienne, de F.X. Garneau à nos jours. Etude de thèmes, d'auteurs ou d'écoles. — Prérequis: HIS 1153 et 1163.

HIS 3863 LE MOYEN AGE A TRAVERS L'HISTOIRE (A) — Séminaire sur la vision du Moyen Age dans les siècles qui l'ont suivi. Voltaire, Montesquieu, Michelet, Hugo, Taine... — Prérequis: HIS 1113.

Professeur: Bernard CHAPUT

HIS 3993 NOUVELLES PERSPECTIVES DE L'HISTOIRE — A préciser ultérieurement.

## MATHEMATIQUES

MAT 1083 INFORMATIQUE — Généralités sur les ordinateurs et les langages utilisés. Organigrammes et programmation. Etude de FORTRAN IV. Nombreux exercices d'application, particulièrement aux sciences humaines. — Prérequis: aucun. — (Ce cours est offert aux étudiants inscrits à la Faculté des arts et aux étudiants de chimie.)

MAT 1093 STATISTIQUE DESCRIPTIVE — Généralités: schéma d'une étude statistique. Etude d'une série à une dimension: représentation graphique et paramètres de la série. Etude d'une série à deux dimensions. Coefficient de corrélation. Ajustement. Cas particulier d'une série chronologique. Notions de probabilités. Analyse combinatoire. Axiomes. Loix élémentaires. Estimation et échantillonnage. Tests. Décision statistique. — Ouvrage de référence: MONJALLON, Statistique descriptive, (Vuibert). — (Ce cours est offert aux étudiants inscrits à la Faculté des arts.)

Professeur: Jean-Marie GROSBRAS

MAT 1193 METHODES DE RAISONNEMENT EN STATISTIQUE — Initiation au langage des probabilités: probabilité, définition et règles de calcul; variable aléatoire, définition et paramètre; variable aléatoire normale. Méthodes de raisonnement à l'aide des moyennes. Méthodes de raisonnement concernant les pourcentages: intervalle de confiance d'un pourcentage: comparaison de pourcentages; méthodes du Khi-carré. Méthodes de raisonnement sur les corrélations; comparaison des corrélations.

**MAT 1224 ALGÈBRE I** — Introduction. Ensembles. Produit cartésien, relations. Fonctions, bijections, inverses. Équivalences. Monoïdes et groupes. Monoïdes cycliques. Monoïdes de quelques anneaux. Machines et monoïdes. Exemple de groupes. Sous-groupes homomorphismes. Noyaux et injections. Théorème de Lagrange. Permutations, cycles. Arithmétique modulaire: Algorithme de division. Théorème de Bachet: Théorème fondamental de l'arithmétique. Anneau des entiers modulo  $p$ . Théorème du reste chinois. Applications. Anneaux des polynômes.

Professeur: Loïc THERIEN

**MAT 1244 ANALYSE I** — Les réels: inégalités, valeur absolue, borne supérieure. Suites réelles: bornées, monotones, convergentes. Sous-suites. Théorème de Bolzano-Weierstrass. Calcul des limites. Les fonctions réelles: points d'accumulation, limite d'une fonction, liens avec les suites. Continuité et principaux théorèmes concernant les fonctions continues sur un segment. Dérivés, règle d'enchaînement, problèmes d'extréma. Théorème de la moyenne, approximations. Règle de l'Hôpital. Fonctions inverses. Exercices sur les fonctions classiques. Tableau de variation.

Professeur: Julien CONSTANTIN

**MAT 1264 MODELES MATHÉMATIQUES** — L'outil essentiel de ce cours est l'analyse. Calcul approché des racines d'une équation, méthode de Newton, itération, calcul d'erreurs. Equations aux différences et modèles utilisant les équations aux différences. Equations aux différences finies linéaires; problèmes aux limites. Modèles formulés à partir de situations empruntées à la biologie, à la gestion, à l'économie, etc. Origine des équations différentielles: famille de courbes, brachystochrone, oscillation, mouvement planétaire, radio-activité, etc. Equation du premier ordre, solutions particulières et solutions générales; équations à variables séparables, exactes, équation linéaire du 1er ordre. Equations linéaires du second ordre, wronskien. Résolution par développement en série. Système d'équations du 1er ordre. Applications à de nombreux modèles tirés de la physique, de l'astronomie, de la biologie. Disponibilité de l'ordinateur. — Prérequis: MAT 1244 et MAT 1324.

**MAT 1324 ALGÈBRE LINÉAIRE I** — Espace vectoriel, sous-espaces, indépendance linéaire, bases et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires, algèbre des endomorphismes d'un espace vectoriel, matrices, algèbre matricielle, isomorphisme fondamental. Rang et nullité. Changement de base, matrices semblables. Systèmes d'équations linéaires. Algorithmes de Gauss-Jordan. Matrices élémentaires. Calcul effectif du rang d'une matrice. Variétés linéaires, parallélisme, équations paramétriques et cartésiennes d'une variété linéaire. Déterminants, matrice adjointe, règle de Cramer, notions de volume et d'orientation. — Corequis: MAT 1224.

Professeur: Jean-Pierre SAMSON

**MAT 1424 ALGÈBRE LINÉAIRE II** — Valeurs propres et vecteurs propres d'une matrice, d'un opérateur. Caractérisation des opérateurs diagonalisables. Produit scalaire, orthogonalité, isométrie. Adjoint d'un opérateur. Structure des opérateurs normaux d'un espace hermitien; en particulier des opérateurs hermitiens, antihermitiens et unitaires. Structure des opérateurs normaux d'un espace euclidien; en particulier des opérateurs symétriques, antisymétriques et orthogonaux. Formes quadratiques, théorème d'inertie, classification des formes quadratiques (plus particulièrement en dimension 2 et 3). Application aux systèmes différentiels linéaires à coefficients constants. — Prérequis: MAT 1324

Professeur: Bernard COURTEAU

**MAT 1544 ANALYSE II** — Polynôme de Taylor; reste. Fonctions équivalentes, comparaisons de fonctions. Développements limités. Application à l'étude détaillée de fonctions asymptotes. Séries de réels, critères de convergence, convergence absolue, séries de puissances, séries entières. Définition de l'intégrale par des sommations. Admission de l'existence et des premières propriétés. Premier théorème de la moyenne. Techniques d'intégration; méthodes numériques. Calcul de volumes et de surfaces de révolution, centre de gravité. Introduction aux fonctions à plusieurs variables, représentation géométrique, courbes de niveau, dérivées partielles, différentielles, calcul d'erreur, règle d'enchaînement, problèmes d'extréma dont le plan des moindres carrés. Intégrales itérées des fonctions à deux et trois variables; coordonnées polaires, sphériques, cylindriques, jacobien. — Prérequis: MAT 1244.

Professeur: Rolland GAUDET

**MAT 1563 GEOMETRIE** — Rappel et compléments de géométrie affine; repères affines, utilisation de méthodes vectorielles, notion de barycentre de points massifs, notion de produit scalaire, trigonométrie, produit vectoriel, équations paramétriques et cartésiennes des droites et des plans de l'espace. Les coniques et les quadriques, changements de repères par translations et rotations, simplification de l'équation générale du second degré. Appendice: géométrie des nombres complexes, utilisation de groupes de symétries pour résoudre des problèmes de géométrie. Géométrie projective; la droite projective, homographies, changements de coordonnées, birapport, le plan projectif, coordonnées homogènes, transformations projectives, principe de dualité, perspectives, théorème de Desargues, relation entre le plan affine et le plan projectif. Coniques du plan projectif, intersection de 2 coniques, théorème de Pappus et Pascal. — Prérequis: MAT 1224 et MAT 1324.

**MAT 1584 ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION** — Présentation et explication d'exemples nombreux et couvrant une gamme variée de domaines d'application, numériques et non-numériques. Utilisation du langage de programmation Pascal. Exemple initial, compilation et exécution, notion d'affectation, entrées et sorties. Exemples simples des trois structures de contrôle (séquence, boucle, test), organigramme, exécution pas à pas. Expressions arithmétiques et booléennes, types scalaires standard. Développement d'algorithmes plus complexes, structures emboîtées et parallèles, définition de types scalaires et intervalles. Notion de sous-traitement, informelle (boucle, test) et formelle (fonction, procédure). Méthode de conception par analyse et par synthèse, niveaux de traitements et de données, organigrammes de données, pseudocode. Introduction aux types structurés standard, traitement de tables. Tri d'une table. Enregistrements, ensembles. Applications variées et compléments, notion de fichier et de pointeur. Eléments de Fortran avec exercices.

**MAT 1691 NOTIONS DE CALCUL DES PROBABILITES** — Axiomes des probabilités. Probabilités conditionnelles. Indépendance. Règle de Bayes. Analyse combinatoire. Variables aléatoires. Loi d'une variable aléatoire. Espérance. Variance. Lois de probabilités usuelles. (Ce cours est offert aux étudiants inscrits en biologie.)  
Professeur: Bernard COLIN

**MAT 1803 ENSEMBLES ET LOGIQUE** — Introduction aux notions ensemblistes et logiques dans l'optique de l'enseignement au primaire: ensembles et propriétés des objets; sous-ensembles et propriétés; univers, complément, ensemble vide, intersection et conjonction. Réunion et disjonction. Ensembles d'ensembles et propriétés. Ensemble puissance. Produit cartésien. Introduction aux opérateurs logiques. Méthodes de raisonnement. Valeurs de vérité. Quantificateurs. Quelques méthodes de démonstration.

**MAT 1813 RELATIONS ET FONCTIONS** — Introduction aux notions de relations et de fonctions dans l'optique de l'enseignement au primaire: relation d'équivalence, de différence et d'ordre. Processus de symbolisation des relations. Propriétés des relations. Passage des relations aux fonctions. Propriétés des fonctions. Passage des relations aux nombres naturels: cardinaux et ordinaux. — Prérequis: MAT 1803.

**MAT 1853 ACTIVITES D'VEUIL MATHEMATIQUE**

**MAT 1863 GEOMETRIE I** — Idées de base de l'enseignement de la géométrie au primaire. Topologie: frontière, région, extérieur, intérieur, trous, voisinage. Géométrie des ombres: projection, transformations affines, similitudes, transformations euclidiennes. Etude des isométries: rotations, symétries, translations. Mesures: distance, surface, volume. Problèmes de mesure. Utilisation des coordonnées en géométrie: quadrillages, déplacements et transformations sur le quadrillage; combinaison de plusieurs transformations; équations de transformations. — Prérequis: MAT 1803 et 1813.  
Professeurs: Benoît PROVENCHER et Dieter LUNKENBEIN

**MAT 1873 ACTIVITES MATHÉMATIQUES I** — Initiation aux ensembles et aux opérateurs logiques en vue de l'étude du nombre dans l'optique de l'enseignement à l'école primaire.

**MAT 1924 ALGÈBRE LINÉAIRE** — Espaces vectoriels de dimension finie: vecteur, dépendance linéaire, sous-espaces, bases et dimension. Transformations linéaires et matrices: matrice associée à une transformation linéaire, changement de base, rang d'une transformation et d'une matrice. Equations linéaires: systèmes d'équations linéaires, déterminants, rang, matrice inverse, techniques de solution. Valeurs

propres et vecteurs propres: polynôme caractéristique, matrices diagonales, matrices symétriques. Formes quadratiques: matrices associées, matrices hermitiennes, recherche des axes principaux d'inertie. On mettra aussi en évidence l'utilisation systématique des structures fondamentales de l'algèbre. — (Ce cours est offert aux étudiants inscrits en physique et en économique.)

Professeur: Jean-Pierre SAMSON

MAT 1934 ALGÈBRE LINÉAIRE — Algèbre des matrices, systèmes d'équations linéaires. Espaces vectoriels réels et complexes, opérateurs linéaires, représentations matricielles. Produits scalaires euclidiens et hermitiens, orthogonalité. Déterminants. Valeurs propres et vecteurs propres, étude des opérateurs orthogonaux, symétriques et antisymétriques. Formes quadratiques et hermitiennes. Applications.

MAT 1943 CALCUL DIFFÉRENTIEL ET INTÉGRAL I — Fonctions d'une variable réelle: domaine et co-domaine des fonctions élémentaires, limite et continuité, la dérivée, variation d'une fonction, intégrale, développements limités. Fonctions de plusieurs variables réelles: limite et continuité, dérivées partielles, différentielle totale, développement de Taylor à deux variables, extrémums, Hessien, multiplicateurs de Lagrange sous une ou sous deux contraintes, intégrales doubles et triples, coordonnées curvilignes, jacobien et changement des limites d'intégration, dérivée d'une fonction vectorielle, gradient, divergence et rotationnel. — (Ce cours est offert aux étudiants inscrits en chimie, en physique et en économique.)

Professeur: Jacques ALLARD

MAT 1954 CALCUL DIFFÉRENTIEL ET INTÉGRAL II — Solutions d'équations différentielles du 1er ordre et d'ordre supérieur. Analyse vectorielle: dérivation de vecteurs. Systèmes de coordonnées curvilignes. Éléments de géométrie différentielle, formules de Frenet-Serret, gradient, divergence et rotationnel. Intégrales multiples de lignes et de surface. Théorème de Stokes, Gauss et Riemann sous forme vectorielle. — (Ce cours est à l'intention des étudiants inscrits en physique.)

MAT 1963 CALCUL DIFFÉRENTIEL ET INTÉGRAL II — Equations différentielles: définition, classification et exemples de solutions. Equations du 1er ordre: séparation de variables, équations homogènes, exactes et non exactes, facteurs d'intégration, équation linéaire et de Bernoulli. Solution de systèmes. Equations d'ordre supérieur: dépendance linéaire. Wronskien opérateur  $D$ , équation caractéristique, solutions d'équations avec second membre. Intégrales curvilignes et propriétés. Types de courbes fermées. Indépendance du chemin. Théorème de Green dans le plan. Intégrales de surface. Théorèmes de Gauss et de Stokes. Intégrales impropres. — (Ce cours est offert aux étudiants inscrits en chimie et à la Faculté des arts.)

MAT 2103 DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES I — Réflexions sur l'objet des mathématiques. Importance de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement. Les objectifs de l'enseignement des mathématiques. Théorie de l'apprentissage des mathématiques. Les programmes de mathématiques au primaire et au secondaire. Le matériel didactique. Le laboratoire de mathématiques. L'enseignement de la géométrie. Travaux pratiques. — (Ce cours est offert aux étudiants du baccalauréat ès sciences (mathématiques-pédagogie).)

MAT 2173 PROGRAMMATION LINÉAIRE — Exemples de problèmes d'optimisation linéaire. Représentation géométrique. Polyèdres convexes. Points extrémaux. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Algorithme de la méthode du simplexe et variante. Théorèmes de dualité. Algorithmes dual et primal-dual du simplexe. Analyse post-optimale et programmation linéaire paramétrique. Algorithme du simplexe pour les variables bornées. Principe de décomposition de Dantzig et Wolfe, algorithme généralisé pour les variables bornées; exemples: problèmes de transport, de débit maximum. — Prérequis: MAT 1424

MAT 2213 ENSEMBLES ORDONNES — Relation d'ordre, ordre total, bon ordre. Treillis, treillis modulaires, distributifs, achevés. Algèbre de Boole, représentation. Nombres cardinaux, arithmétique des cardinaux. Nombres ordinaux. Quelques formes de l'axiome du choix. Groupes et anneaux ordonnés. — Prérequis: MAT 1224 et 1324.

Professeur: Julien CONSTANTIN

MAT 2224 ALGÈBRE II — Compléments sur les monômes et les groupes. Théorème de Cayley. Permutations et symétries. Groupes-quotients. Théorème d'isomorphie. Compléments sur les anneaux. Anneaux et corps. Anneaux-quotients (cas commutatif). Théorème de Jordan. Rappels d'algèbre linéaire, sommes directes. Théorème de Hamilton-Cayley. Théorème de Jordan (démonstration ou algorithme). Théorie des codes. Notions de code, codage et décodage. Cadre linéaire, codes de Hamming. Codes polynômes. Corps fini et applications. Existence et construction de corps fini. Carrés latins. Codes de Base-Chaudhuri-Hacquenhem. — Prérequis: MAT 1224 et MAT 1424.

MAT 2323 MATHÉMATIQUES DISCRETES — Systèmes de numération. Représentation interne des nombres dans les ordinateurs. Calcul propositionnel. Algèbre de Boole et expressions booléennes. Application à l'analyse et à la synthèse des circuits logiques. Techniques de minimisation des expressions booléennes. Bascules, registres et autres circuits séquentiels. Graphes orientés. Matrices associées à un graphe. Applications de la théorie des graphes.

MAT 2343 INTRODUCTION A LA TOPOLOGIE — La droite réelle: Métriques, normes, espaces pré-hilbertiens. Ouverts, fermés, intérieur, adhérence, frontière. Sous-espaces, produit fini d'espaces. Suites. Continuité, homéomorphisme. Espaces compacts, espaces complets. Méthode des approximations successives. — Corequis: MAT 2444.

MAT 2444 ANALYSE III — Compléments sur les suites. Suites de Cauchy. Convexité et applications. Suites de fonctions: convergence simple, convergence uniforme. Séries de fonctions; séries entières; dérivation, intégration. Calcul approché de la somme d'une série. Intégrales impropres. Dérivation sous le régime d'intégration. Fonctions eulériennes. Séries de Fourier des fonctions de classe  $C^2$ . Transformés de Laplace. — Prérequis: MAT 1544.

Professeur: Jacques DUBOIS

MAT 2494 PROBABILITES ET STATISTIQUES I — Algèbre d'événements. Notions de probabilités. Probabilité conditionnelle et indépendance. Variables aléatoires discrètes: loi de probabilité, moments, fonction de répartition. Quelques lois discrètes: uniforme, binomiale, Poisson, hypergéométrique, binomiale négative. Variables aléatoires continues: densité, moments, fonction de répartition. Quelques lois continues: uniforme, gamma, bêta. Loi d'un vecteur aléatoire, lois conditionnelles et marginales, indépendance. Loi normale dans  $R^2$ . Somme, produit et quotient de variables aléatoires indépendantes. Fonction génératrice des moments. Inégalité de Tchébychev, loi faible des grands nombres, théorème central limite. Etude de la loi normale. Loi de probabilité de fonctions de variable aléatoire et de vecteur aléatoire. Lois d'échantillonnage. — Prérequis: MAT 1544.

MAT 2594 PROBABILITES ET STATISTIQUES II — Estimation ponctuelle de paramètres. Propriétés usuelles des estimateurs. Méthodes d'obtention d'estimateurs. Estimateurs de Bayes. Estimation par intervalles de la moyenne, de la variance d'une loi normale. Estimation par intervalles d'une probabilité. Méthode générale de construction d'un intervalle de confiance. Intervalles de confiance pour de grands échantillons. Tests d'hypothèses: généralités, hypothèse simple, lemme de Neyman-Pearson. Test uniformément plus puissant. Quelques exemples. Hypothèses multiples. Quotient de vraisemblance généralisé et obtention de quelques tests. Tests d'adéquation. Tests d'indépendance. Loi du couple de deux variables aléatoires normales. Régression et corrélation linéaires simples. Estimations et tests associés. Théorème de Gauss-Markov. — Prérequis: MAT 2494.

MAT 2744 CALCUL DIFFÉRENTIEL ET INTÉGRAL III — Equations différentielles ordinaires. Solutions par séries. Polynômes orthogonaux. Transformée de Laplace. Solutions d'équations aux dérivées partielles par la méthode de séparation de variables et par la transformée de Laplace. Séries de Fourier. Transformées finies et générales de Fourier. Applications à la solution d'équations aux dérivées partielles. Analyse harmonique. Problèmes de Sturm. Liouville. — Prérequis: MAT 1954 ou 1963.



**MAT 2803 LABORATOIRE MATHÉMATIQUE I** — *Notions ensemblistes et logique*: Ensemble, appartenance, sous-ensembles, univers, ensemble vide, compléments, intersection et conjonction, réunion et disjonction, diagrammes de Venn et de Carroll, arbres logiques. Principaux processus mentaux visés: analyse, raisonnement, déduction.

*Notions relationnelles*: Produit cartésien, couple, représentations cartésiennes et sagittales. Propriétés des relations: réflexivité, symétrie et transitivité. Relations d'équivalence, d'ordre et de différence. Principaux processus mentaux visés: capacité d'ordonner, de classer, de comparer; établissement de liens et d'échelles de valeurs.

**MAT 2813 LABORATOIRE MATHÉMATIQUE II** — *Notions arithmétiques*: Analyse des prérequis à la notion du nombre: notions de classement, de suite et d'ordre, symbolisation, correspondance terme à terme, conservation de la quantité. Numération dans différentes bases. Opérateurs additifs et multiplicatifs. Principales aptitudes mentales visées: estimation des pluralités, pensée opératoire, symbolisation.

*Notions topologiques et géométriques*: Eléments de topologie: intérieur, extérieur, labyrinthes, réseaux. Initiation au monde des formes et des volumes. Etude de la mesure sous ses différents aspects: longueurs, angles, surfaces, volumes, poids, dans le cadre du système international. Principales qualités mentales visées: latéralité, structuration de l'espace, esprit scientifique.

**MAT 2843 ARITHMÉTIQUE** — Etude des nombres naturels, relatifs et rationnels dans l'optique de l'enseignement au primaire. Opérations sur les nombres et applications diverses. — Prérequis: MAT 1803 et MAT 1813.

**MAT 2853 PROBABILITÉ ET STATISTIQUE** — Introduction aux idées de la combinatoire, des probabilités et des statistiques en vue de l'enseignement au primaire. — Prérequis: MAT 1803, MAT 1813 et MAT 2843.

**MAT 2873 ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES II** — Introduction aux relations et aux propriétés des relations. Opérations sur les nombres naturels. Découverte et exploration du monde des formes. — Prérequis: MAT 1873.

**MAT 3103 DIDACTIQUE II** — Les différentes étapes de l'abstraction. La créativité mathématique. Le raisonnement par isomorphisme. Un enseignement ensembliste, relationnel et groupal des mathématiques. Moyens et matériel pédagogiques. L'enseignement de la géométrie affine et de la géométrie métrique, de l'algèbre. Le programme d'Erlangen perçu rétrospectivement. Un enseignement de l'analyse fondé sur la topologie. L'enseignement concret de la logique mathématique. — (Ce cours est offert aux étudiants inscrits au baccalauréat (mathématique-pédagogie).)

**MAT 3113 HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES** — Vue d'ensemble: époques importantes et facteurs d'évolution. Bref historique de la notation et des systèmes de numération. Techniques de calcul. Développement des mathématiques vu à travers les extensions successives des nombres: des naturels aux quaternions; matrices et nombres transfinis. Ce cours comporte deux leçons et une heure de séminaire par semaine.

Professeur: Loïc THERIEN

**MAT 2823 ALGÈBRE** — Etude de situations concrètes conduisant à la découverte de certaines structures algébriques (groupes, anneaux, corps, espaces vectoriels) et aboutissant à une synthèse axiomatique. — Application à la construction des nombres. — Prérequis: MAT 1803, MAT 1813, MAT 1863 et MAT 2843.

**MAT 3833 SEMINAIRE (1er cycle)** — Réflexion sur l'enseignement de la mathématique au cours du 1er cycle de l'école primaire. Évaluation des méthodes et du matériel didactique. Rédaction et expérimentation de fiches de travail. — Prérequis: MAT 1803, MAT 1813, MAT 1863, MAT 2843, MAT 2853, MAT 3823.

Professeur: Huguette ALLARD

MAT 3843 SEMINAIRE (2e cycle) — Réflexion sur l'enseignement de la mathématique au cours du second cycle de l'école primaire. Évaluation des méthodes et du matériel didactique. Rédaction et expérimentation de fiches de travail. — Prérequis: MAT 1803, MAT 1813, MAT 1863, MAT 2843, MAT 2853, MAT 3823.

Professeur: Cécile GOUPILLE

MAT 3873 ACTIVITES MATHÉMATIQUES III — Etude des différents systèmes de nombres. Opérations et relations sur les nombres. Applications à la notion de mesure. — Prérequis: MAT 1873 et MAT 2873.

MAT 4823 ALGÈBRE — Etude des structures fondamentales des mathématiques mettant en évidence la notion de morphisme à partir des notions déjà connues d'ensemble, de groupes, d'anneau; de corps, de module et de catégorie.

MAT 4863 GEOMETRIE — Fondements de la géométrie. Géométrie projective et quelques-unes de ses sous-géométries.

MAT 4873 SEMINAIRE SUR LA DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES — Enseignement de la mathématique: processus d'abstraction, processus de généralisation, méthode axiomatique, hiérarchies diverses de concepts mathématiques selon diverses écoles.

MAT 4883 SEMINAIRE

MAT 4893 SEMINAIRE SUR LES EXPERIMENTATIONS MENEES PAR LES ETUDIANTS

#### PASTORALE

PAS 6093 LE CHRISTIANISME AU QUEBEC — Le texte majeur du cours sera le rapport de la commission Dumont (CELE) s'ancrant dans le changement socio-ecclésial québécois amorcé par la "révolution tranquille". On fera état de la situation québécoise présente, en diagnostiquant les idéologies dominantes et inchoatives. Sur ce fond on dégagera les modèles ecclésiologiques sous-tendant les renouvellements pastoraux de l'Eglise du Québec. Puis devraient s'expliciter des modèles "pluralistes" et "démocratiques" d'appartenance et d'identité du peuple de Dieu dans le monde. — La méthode est donc à la fois sociologique et théologique. Le cours fera appel aux spécialistes des deux disciplines dont certains collaborateurs de la CELE.

#### PEDAGOGIE

Tout étudiant admis aux cours de psychopédagogie offerts par la Faculté des sciences de l'éducation doit satisfaire à toutes les exigences rattachées à chacun des cours, en particulier en ce qui concerne les périodes d'observation dans les écoles.

PED 1303 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN I — Etude comparative du concept d'intelligence selon diverses théories. Analyse de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence: la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement. Méthodes d'étude de la croissance et du développement. Etude génétique et intégrée du développement morphologique, organique, neurologique, sensoriel et moteur. Synthèse et applications.

PED 1313 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT HUMAIN II — Etude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 1323 STRATEGIES D'INTERVENTION PEDAGOGIQUE — Etude des théories éducatives. Connaissance théorique et pratique des techniques appropriées à l'enseignement individualisé, à l'enseignement personnalisé, à l'enseignement par objectifs, des principaux modes d'organisation du travail de l'élève et du groupe. Analyse des stratégies d'intervention pédagogique et de leurs applications concrètes. Approche pédagogique en relation avec chacun des modèles d'intervention.

PED 1333 INSTRUMENTATION PEDAGOGIQUE — Etude de l'instrumentation et de techniques audio-visuelles et autres utilisées en situation pédagogique. Sensibilisation à la technologie éducative.

PED 1363 MESURE ET EVALUATION — Principes de mesure et évaluation en éducation; construction d'examens scolaires; rappel sur les objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique; mesure de tendance centrale et de variabilité; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.

PED 1373 PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE — Notion de l'apprentissage perçu selon les diverses théories. Problèmes de transfert, d'insight, de mémoire, de rétention et d'oubli. Facteurs G et spécifiques. Relations apprentissage et pensée.

PED 1423 ANIMATION DU GROUPE SCOLAIRE — Etude des diverses conceptions de la dynamique des groupes. Problèmes de l'autorité du maître dans sa fonction de direction, leadership et animation du groupe scolaire. Caractéristiques psychologiques du groupe scolaire, son évolution et les méthodes de formation en petits groupes. Comportement de l'animateur du groupe scolaire.

Professeur: Gaétan ALLARD

PED 1453 PEDAGOGIE PRESCOLAIRE — Etude théorique et pratique des méthodes et techniques propres à l'éducation des jeunes enfants qui arrivent à l'école primaire (groupe de 5 ans). Connaissance des principes d'organisation pédagogique et matérielle d'une classe de 5 ans. Etude des moyens pris pour assurer leur éducation intégrale. Synthèse des didactiques particulières à cette formation de base, intellectuelle, sociale, physique, morale et religieuse.

Professeur: Rita FORTIER

PED 2923 SYSTEME SCOLAIRE QUEBECOIS — Législation et organisation du système scolaire du Québec. Etude des lois et des règlements dans les principaux secteurs du système. Ministère de l'éducation. Conseil supérieur de l'éducation, universités, cégeps, commissions scolaires régionales et locales. Enseignement privé. Formation des maîtres. Education des adultes. Fondements philosophiques de l'éducation au Québec: démocratisation, professionnalisme, pluriculturalisme, etc.

Professeur: Guy STRINGER

PEI 1503 INITIATION AU DIAGNOSTIC PSYCHOPEDAGOGIQUE — Notions de diagnostic. Notions sur l'observation. Initiation de l'étudiant aux méthodes et techniques d'observation de l'enfant. Introduction aux tests psychologiques comme moyens diagnostiques.

PEI 1513 FONDEMENTS DE L'ORTHODIDACTIE — Etude des principes généraux de l'orthodidactie. Investigation des principales orthodidacties, en mettant en évidence l'exploitation des principes propres à chacune d'elles. Réflexions sur le langage oral, la pensée de l'enfant, la pédagogie curative, etc.

PEI 1523 ORTHODIDACTIE DE LA LECTURE, DE L'ECRITURE ET DE L'ORTHOGRAPHE — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, orthographe, écriture.

PEI 1533 ORTHODIDACTIE DES MATHÉMATIQUES — Etude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage des mathématiques.

PEI 1543 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION I — Etude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Elaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.

PEI 1553 PSYCHOLOGIE DE L'INADAPTATION II — Etude systématique des catégories suivantes d'inadaptation: les déficits mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Etude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.

PEI 2913 MESADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE I — Le cadre de référence: la définition, l'apport des autres sciences, la phénoménologie descriptive et compréhensive, la symptomatologie. Huit grands concepts rééducatifs: leur modèle théorique, leurs applications pratiques, une étude comparative des modèles et des approches à l'intervention. Possibilités d'application dans les structures actuelles.

PEI 2923 L'ANALYSE ET LA MODIFICATION DU COMPORTEMENT: THEORIES ET APPLICATIONS — Etude des principes d'analyse et de modification du comportement. Application de ces principes dans la modification de comportements sociaux difficiles et l'amélioration de rendement scolaire. Mesure du comportement. Acquisition et élimination de comportements par techniques opérantes. Généralisation du comportement. Application en situations individuelles et de groupe.

PEI 2933 MESADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE II — Etude comparative de grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques dans les structure actuelles.

PEI 2943 LA DEFICIENCE MENTALE: DYNAMIQUE DU SYNDROME — Concept de la déficience mentale dans son évolution historique et les différentes approches qu'elle suscite. La personnalité du déficient mental au plan dynamique. L'enfant gravement handicapé mentalement et certaines pathologies. Implications professionnelles.

PEI 2953 LA DEFICIENCE MENTALE ET LES APPRENTISSAGES — Identification de besoins du déficient mental et présentation d'une pédagogie adaptée. Principes d'éducation et attitudes de l'enseignant. Didactique orientée vers la stimulation intellectuelle. Utilisation méthodique de matériel adaptée.

PEI 2963 DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL DU DEFICIENT MENTAL — Etude du fonctionnement intellectuel du déficient mental dans une perspective d'évaluation de son niveau de développement intellectuel. Réflexions sur le thème des implications psychopédagogiques propres à ce fonctionnement intellectuel particulier. — Prérequis: PED 1303, Psychologie du développement humain I.

PEI 2973 TROUBLES D'APPRENTISSAGE: FACTEURS ET DYNAMISMES — Identification des causes exogènes et endogènes, élaboration des modes de dépistage et d'évaluation. Identification des stades et facteurs de développement: langage et communication, raisonnement logico-mathématique, psycho-motricité, développement social. Modalités spécifiques d'apprentissage incluant l'adaptation et l'application des lois d'apprentissage et la description des principes de base à la programmation des objectifs pédagogiques.

PEI 2983 MODELES D'APPRENTISSAGE ET IMPLICATIONS PEDAGOGIQUES — Etude des différentes approches théoriques du développement de l'enfant qui apprend selon les perspectives perceptivo-motrices, cognitives, linguistiques et socio-affectives. Elaboration et organisation des régimes éducatifs correspondants. Démarche pratique basée sur la relation établie entre objectif de développement global et/ou spécifique et activités éducatives proposées. Recherches scientifiques et perspective d'avenir.

PEI 3013 SEMINAIRE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE — Analyse des conjonctures socio-économiques favorisant les manifestations de l'inadaptation scolaire. Etude des effets et des résultantes à court et à long terme des interventions pédagogiques spécialisées. Identification des pratiques professionnelles actualisées et analyse de leur adéquation en regard des besoins et des intérêts spécifiques des enfants et des adolescents en difficulté. Interrogations quant au matériel éducatif utilisé.

PEI 3023 INTERVENTION PEDAGOGIQUE EN DENOMBREMENT FLOTTANT — Prenant comme base l'analyse des différents besoins des enfants bénéficiant de mesures spéciales (dénombrement flottant), le contenu du cours portera sur les aspects pédagogiques et organisationnels de l'intervention, ainsi que sur les principes d'élaboration d'un dossier académique. De plus, une séquence du cours sera centrée sur une recherche d'un mode de collaboration entre intervenants.

## PHYSIQUE

PHY 1114 MECANIQUE I — Vecteurs, invariance galiléenne, dynamique d'une particule, conservation de l'énergie et de la quantité de mouvement. Relativité restreinte: vitesse de la lumière, transformation de Lorentz, dynamique relativiste. Ouvrage recommandé: Mécanique, Cours de physique (Berkeley) vol. 1 (A. Colin).

Professeur: Jean LEFAIVRE

PHY 1212 THERMODYNAMIQUE — Cours d'introduction aux phénomènes thermiques et de thermodynamique classique. Systèmes thermodynamiques. Première et deuxième loi de la thermodynamique. La notion de température. L'entropie. Les potentiels thermodynamiques. Applications. Equilibre de phase.

PHY 1312 OPTIQUE — Optique géométrique. Nature ondulatoire de la lumière. Interférence et diffraction. Polarisation. Instruments d'optique. Résolution. Ce cours d'introduction à l'optique géométrique et physique met l'accent sur les propriétés physiques de la lumière et des phénomènes ondulatoires, l'instrumentation, leurs limites et leurs utilisations expérimentales.

PHY 1404 ELECTRICITE ET MAGNETISME — Electrostatique, potentiel électrique, champ électrique autour de conducteurs et dans la matière. Courant électrique, champs des charges en mouvement, champ magnétique. Induction électromagnétique. Champs électrique et magnétique dans la matière. — Ouvrage recommandé: Electricité et magnétisme, Cours de physique (Berkeley), vol. II (Armand Colin).

Professeur: Max KRELL

PHY 1423 INSTRUMENTATION ELECTRONIQUE — Circuits électriques en courant continu et alternatif. Transducteurs. Diode et transistor. Amplification. Rétroaction. Amplificateurs opérationnels. Bruit. Appareils de mesure et instrumentation électronique. Ce cours est destiné aux étudiants de chimie et comporte environ 6 séances de travaux pratiques. — Auteur recommandé: A. J. Deifenderfer. Principles of Electronic Instrumentation of Basic Techniques in Electronic Instrumentation.

Professeur: Marcel AUBIN

PHY 1482 CIRCUITS ELECTRIQUES — Circuits à courant continu et alternatif: loi d'Ohm, lois de Kirchhoff, méthodes des boucles, méthodes des noeuds, théorèmes de Thévenin et de Norton, transfert de puissance maximum, ponts. Régime transitoire et sinusoïdal des circuits RC, RL et RLC. Résonance. (Les circuits à courant alternatif sont traités à l'aide de la notation complexe). Base de la théorie des semiconducteurs et des transistors. Auteur recommandé: J.J. BROPHY, Basic Electronics for Scientists (McGraw-Hill).

Professeur: Reynald GAGNON

## PHY 1912 TRAVAUX PRATIQUES DE PHYSIQUE I

PHY 1932 TRAVAUX PRATIQUES DE PHYSIQUE II — Introduction à la physique expérimentale et à l'instrumentation. Expériences de mécanique, d'optique, de circuits électriques et électroniques, d'électromagnétisme et de thermodynamique. Ces cours comportent également une initiation à la rédaction de rapports scientifiques, à l'interprétation des données et à l'évaluation des erreurs expérimentales.

Professeur: Cosmo CARLONE

PHY 1951 TRAVAUX PRATIQUES — Mesures électriques, tube cathodique, circuits RC, jonction pn, transistor. (A l'intention des étudiants en chimie). — Prérequis: PHY 1423.

PHY 2063 DIDACTIQUE DE LA PHYSIQUE I — A l'intention des étudiants inscrits au B.Sc. (Physique-pédagogie).

PHY 2083 DIDACTIQUE DE LA PHYSIQUE II — A l'intention des étudiants inscrits au B.Sc. (Physique-pédagogie).

PHY 2114 MECANIQUE II — Revue de mécanique newtonienne. L'oscillateur harmonique. Equations de Lagrange dérivées du principe de d'Alembert: applications simples. Problèmes de deux corps sous l'influence d'une force centrale. Diffusion dans un champ central. Cinématique des rigides. Equations du mouvement d'un rigide. Applications: mouvement libre d'un rigide, toupie symétrique, précession d'un moment magnétique dans un champ magnétique. — Auteur recommandé: H. Goldstein, Mécanique classique (P.U.F.).

Professeur: André KRELL

PHY 2224 PHYSIQUE STATISTIQUE — Introduction, états quantiques, solution d'un système élémentaire, hypothèses fondamentales, systèmes en contact thermique et diffusif, facteurs de Gibbs et de Boltzmann, identité thermodynamique, température thermodynamique, fonctions de distributions de bosons et de fermions, particules libres, gaz parfait mono-atomique, calculs numériques pour un gaz parfait. Théorie cinétique des gaz, applications des distributions de Fermi-Dirac, distribution de Planck pour les photons, phonons, potentiel thermodynamique, enthalpie, changement de phase, réactions à l'équilibre, distribution de Poisson, applications. Equation de Boltzmann. Auteur recommandé: C. KITTEL, Thermal Physics (Wiley).

Professeur: Paul A. SIMARD

PHY 2323 THEORIE DES ONDES — L'équation d'onde et méthodes de solution. Analyse de Fourier des phénomènes ondulatoires. Transport dynamique dans les ondes. Dispersion. Diffraction. Limite géométrique et l'équation de l'eikonal. Tout en complétant la formation aux phénomènes ondulatoires, ce cours met l'accent sur l'utilisation des techniques de la physique mathématique et théorique.

Professeur: N...

PHY 2353 PHYSIQUE QUANTIQUE (3-0) — Limites de la théorie classique. Découverte de la constante de Planck. Dualité onde-particule. Quantification des niveaux d'énergie. Le photon. Particules matérielles. Le principe d'incertitude. Le principe de superposition. Introduction à la spectroscopie atomique. Le principe d'exclusion. L'Atome de Bohr. Introduction à l'équation de Schrödinger et solutions de quelques problèmes simples. Le principe de correspondance. Le spin.

Professeur: Jean LEFAIVRE

PHY 2482 ASTROPHYSIQUE — Observations photométriques: magnitude, couleurs, rayonnement du corps noir et température. Observations spectroscopiques: classification spectrale, diagramme H-R, température spectrale, vitesse radiale. Etoiles binaires, variables novae, matière interstellaire, nucléogénèse. — Auteur recommandé: T.L. SWHIART, Astrophysics and Stellar Astronomy (Wiley).

Professeur: Francis GUTMANN

PHY 2514 MECANIQUE QUANTIQUE I — Rappel et discussion des idées fondamentales de la physique quantique. Elaboration du langage et des outils mathématiques nécessaires à l'expression générale des postulats fondamentaux de la mécanique quantique. Application à des systèmes simples: spin, systèmes à 2 niveaux, l'oscillateur harmonique. Discussion d'exemples physiques. Propriétés générales des moments cinétiques en mécanique quantique. L'atome d'hydrogène. Auteur recommandé: Cohen-Tannoudji, Die et Laloe, Mécanique quantique, tome I (Hermann 1973).

PHY 2843 ELECTRONIQUE — Blocs d'alimentation. Transistors à 2 jonctions. Transistors à effet de champ. Circuits équivalents d'amplificateurs. Réponse en fréquence des amplificateurs; régime stationnaire et régime transitoire. Les amplificateurs différentiels comme base des circuits intégrés. L'effet de la contre-réaction sur les caractéristiques des amplificateurs. Mesure de faibles signaux. Bruit. Oscillateurs sinusoidaux. Oscillateurs non-sinusoidaux. Multivibrateurs. Circuits logiques. — Auteur recommandé: SCHELLING & BELOVE, Electronic Circuits, Discrete and Integrated (McGraw-Hill).

Professeur: Cosmo CARLONE

PHY 2913 TRAVAUX PRATIQUES III

PHY 2933 TRAVAUX PRATIQUES DE PHYSIQUE IV — Ces 2 cours sont les premiers d'une suite de 4 cours de physique expérimentale avancée. Ces 4 cours se distinguent par un niveau croissant de difficulté théorique, expérimental et technique plutôt que par une spécialisation à des domaines spécifiques de la physique expérimentale. Tout en favorisant la compréhension et la concrétisation des phénomènes fondamentaux de la physique, ils sont orientés vers l'apprentissage de techniques expérimentales variées. Chacun de ces cours offre au choix de l'étudiant une dizaine d'expériences. La banque d'expériences proposées est périodiquement renouvelée et elle est orientée vers un grand nombre de spécialités différentes de la physique contemporaine, tant d'un point de vue fondamental qu'appliqué. Ainsi, plusieurs expériences ont comme objectif de mettre en évidence les phénomènes fondamentaux, tels que les effets quantiques de dualité, de spin, de niveaux d'énergie etc., tandis que d'autres expériences mettent plutôt l'accent sur les techniques et les applications: les micro-ondes, les ultrasons, l'électronique moderne, le vide, les basses températures, l'instrumentation etc. Du point de vue des spécialités, plusieurs expériences mettent en cause les grands domaines de la physique atomique et nucléaire, de la physique de la matière condensée, de la thermodynamique, de l'optique et de l'électromagnétisme.

### SCIENCES AU PRIMAIRE

SCI 0103 DEVELOPPEMENT DE L'ESPRIT SCIENTIFIQUE — Le cours se propose d'apprendre aux étudiants-maîtres à penser et à travailler scientifiquement, à se poser des questions sur des phénomènes naturels qui les entourent (environnement) et ensuite y répondre. Objectifs; historique et méthodes des sciences au primaire. A l'intérieur d'activités concrètes de sciences naturelles, on tente de faire une analyse systématique des démarches intellectuelles simples en sciences: observation, mesure, classification, communication, inférence. Certaines notions opérationnelles sont également au programme: force, masse, température.

Professeur: Gilles BRILLON

SCI 0203 ORGANISATION D'UN LABORATOIRE DE SCIENCES — Le cours se propose de montrer aux étudiants-maîtres comment organiser et préparer une classe-laboratoire en tirant profit du milieu. Les animaux en classe: espèces, soins, utilité en rapport avec le programme-cadre et les objectifs des sciences au primaire. Les activités scientifiques à faire avec les enfants selon les saisons. Récoltes de matériel vivant. Techniques de conservation, élevage: plantes, vertébrés et invertébrés. — Prérequis: SCI 0103.

Professeur: Gilles BRILLON

SCI 0303 ETUDE DES DEMARCHES INTELLECTUELLES SCIENTIFIQUES — Il s'agit de montrer aux étudiants-maîtres comment réaliser une expérience scientifique, de mettre en évidence les démarches intellectuelles utilisées au cours de ces activités. On aborde la prédiction, le contrôle des variables, l'interprétation des données, la création de modèle et l'expérimentation. — Prérequis: SCI 0103 et SCI 0203.

Professeur: Gilles BRILLON

### SCIENCES HUMAINES AU PRIMAIRE

SHE 1103 SCIENCES HUMAINES AU PRIMAIRE I — Mises en situation qui permettront de: - sensibiliser à la complexité du milieu social et humain - découvrir d'une manière inductive la notion de sciences humaines - explorer le contenu conceptuel des principales disciplines des sciences humaines *en fonction de la perception que se fait l'enfant de 6 à 12 ans* de l'histoire, de la géographie, de l'ethnologie, de l'économie, de la science politique et de la sociologie.

Professeurs: Micheline D.-JOHNSON et Roch CHOQUETTE

SHE 2203 SCIENCES HUMAINES AU PRIMAIRE II — Etude du programme officiel du Ministère de l'éducation en sciences humaines. Analyse des objectifs poursuivis (de connaissances, d'habiletés intellectuelles, d'habiletés méthodologiques, de comportement). Initiation à une pédagogie de groupe, en vivant, par l'élaboration de projets (montage audio-visuel, scrap-book, maquette, etc.) un cheminement pédagogique personnel applicable au niveau primaire.

Professeurs: Micheline D.-JOHNSON et Roch CHOQUETTE

SHE 2303 SCIENCES HUMAINES AU PRIMAIRE III — Par des mises en situation, découvrir ses propres ressources créatrices dans la planification et l'organisation pratique des projets d'études en sciences humaines au primaire. Donner l'occasion de les appliquer dans le milieu scolaire par des exercices pratiques (stages). Analyser son cheminement face au groupe et face à soi-même.

Professeurs: Micheline D.-JOHNSON et Roch CHOQUETTE

## THEOLOGIE

THE 1103 LA FOI D'ISRAËL — L'objectif de ce cours: comprendre la démarche du peuple d'Israël qui interprète son histoire par sa foi. — Ce cours comprendra l'étude exégétique d'une série de textes bibliques relatant les grands moments de l'histoire d'Israël, commençant par la naissance du peuple, l'alliance au Sinaï, la conquête de la terre promise, l'installation dans cette terre, le prophétisme, l'exil à Babylone, le retour d'exil, la venue de Jésus. Cette démarche fait voir le cheminement que ce peuple a fait pour arriver à Jésus-Christ. Livre de base: la Bible.

THE 1113 ANTHROPOLOGIE THEOLOGIQUE FONDAMENTALE — Ce cours comprend les éléments suivants: d'abord une grille d'identification des principaux axes de l'expérience chrétienne. Puis l'on dégage la structure de l'homme à l'écoute d'une parole éventuelle de Dieu dans l'histoire: une interprétation fondamentale de l'homme dans le contexte de la Révélation faite à l'homme. L'initiation méthodologique à la théologie comporte les questions suivantes: la dimension anthropologique inhérente à tout discours théologique ainsi que la place de l'anthropologie théologique dans l'ensemble de la théologie, puis visée formelle de la théologie parmi les multiples discours sur l'homme.

THE 1123 CHRIST — L'objectif de ce cours est de rendre l'étudiant apte à réfléchir de façon systématique et critique sur Jésus-Christ Notre-Seigneur comme sur l'affirmation centrale de la foi chrétienne, et par conséquent, de pouvoir juger les théories actuelles concernant le Christ, inspirées soit dans la pensée positive, existentielle, personnaliste ou socio-politique.

THE 1223 EGLISE — Une meilleure prise de conscience s'exerce présentement sur les mouvements qui façonnent l'Eglise du Québec: les multiples visages des communautés chrétiennes, le pluralisme des options pastorales et des modèles ecclésiologiques, l'organisation des Eglises et les conflits en présence, l'originalité de l'Eglise du Québec dans l'Eglise universelle, etc. Ces mouvements divers représentent autant de dossiers possibles pour approcher le mystère de l'Eglise: communauté des chrétiens, au service de l'évangile de Jésus-Christ au coeur du monde. — Cours préalable: THE 1133.

THE 1233 EVANGILE ET ETHIQUE (morale II) — L'objectif de ce cours est de dégager le sens que peut avoir pour le projet de l'homme d'aujourd'hui le recours à la loi évangélique. — Le cours parlé: de la fonction révélatrice de la foi en morale; — des rapports entre morale évangélique et conceptions du monde; — de la question du magistère concernant la formulation d'une morale évangélique.

THE 1403 LA FOI DANS LA BIBLE — L'objectif de ce cours est de comprendre comment le peuple d'Israël en est arrivé à croire et ainsi découvrir ce qu'implique cette action. — Ce cours comprendra une étude exégétique de celui que la Bible propose comme modèle d'homme de foi: Abraham, et une étude de théologie biblique sur la question: qu'est-ce croire, et comment on arrive à croire. — Cours préalable: THE 1103 La foi d'Israël.

THE 2003 EVANGILE I et THE 2603 EVANGILE II — L'objectif est de connaître les perspectives propres à chacun des évangélistes Matthieu, Marc, Luc et de rejoindre le Jésus historique sous-jacent aux évangiles. Les cours mettent aussi en relief l'histoire de la composition des évangiles et le genre littéraire "évangile". — Contenu: étude des quatre évangiles. Analyse de quelques péripécies de divers genres littéraires.



THE 2113 LA SACRAMENTALITE — Etude des éléments symboliques de l'expression de l'homme. Mise en place des composantes, des éléments et des dimensions de l'expression sacramentelle des chrétiens. — Présentation des actions sacramentelles des chrétiens à l'intérieur de la sacramentalité du Christ et de l'Eglise. — Grandes étapes de la compréhension de l'Eglise dans sa façon de vivre sacramentellement sa relation à Jésus, Christ et Seigneur.

THE 2513 CONFIRMATION ET EUCHARISTIE — L'objectif est de permettre au participant d'approfondir le sens et la portée des signes sacramentels de la Confirmation et de l'Eucharistie pour la vie de la communauté et pour lui-même, dans l'ensemble de la vie chrétienne. - Confirmation: état actuel de la recherche. Places dans l'économie sacramentaire. Signification théologique. Relations avec les nouveaux courants spirituels. - Eucharistie: aux sources de l'Eucharistie; la théologie de l'Eucharistie; la liturgie de l'Eucharistie; la catéchèse de l'Eucharistie. — Cours préalable: THE 2113

THE 2603 EVANGILE II — Description: voir THE 2003.

THE 2613 LES SIGNES SACR. DE L'OPTION CHRET.: BAPTEME, PENITENCE ET ONCTION DES MALADES — Comprendre l'option chrétienne et ses problèmes en mettant en évidence des étapes importantes, telles le sens chrétien de la vie par le baptême, la reprise de l'option baptismale par la pénitence et la dimension eschatologique de l'existence mise en avant par l'onction des malades. - Contenu: problèmes théologiques et pastoraux soulevés par le baptême chrétien: options pastorales, problèmes théologiques soulevés par le baptême par rapport à l'Anthropologie au péché originel, au salut, à la liberté de l'homme, à l'identité chrétienne, etc. Problématique contemporaine de la pastorale et de la théologie du sacrement de pénitence. Historique de la praxis pénitentielle. Théologie de l'onction des malades qui met en évidence une dimension particulière du sens de la vie selon l'espérance chrétienne, la dimension eschatologique. — Cours préalable: THE 2113.