



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 1981-1982 et 1982-1983

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 4 de l'Annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 4 - 1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	1
Corps professoral	1
Baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée	4
Baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire	5
Baccalauréat en enseignement professionnel	6
Baccalauréat en enseignement professionnel (commerce et secrétariat)	6
Baccalauréat en information scolaire et professionnelle	7
Baccalauréat en orthopédagogie	7
Baccalauréat en psycho-éducation	8
Maîtrise en administration scolaire	8
Maîtrise en enseignement du français au primaire	8
Maîtrise en enseignement des mathématiques au primaire	9
Maîtrise en orientation	9
Maîtrise en orthopédagogie	9
Maîtrise en psycho-éducation	10
Maîtrise en sciences de l'éducation	10
Diplôme de formation en éducation des adultes	11
Diplôme en technologie éducative	11
Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement secondaire	11
Certificat d'études en formation pédagogique	11
Certificat de perfectionnement en enseignement collégial	12
Certificat de perfectionnement en enseignement du français au primaire	12
Description des cours	13

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} juin 1983. L'Université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

CONSEIL

Doyen

Vatérien HARVEY

Vice-doyen

Denis MARCEAU**

Vice-doyenne

Michèle LAVOIE

Secrétaire

Gérard POULIN

DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Éducation spécialisée : Marcel DÉLISLE

Enseignement préscolaire et primaire : Nellie VANDAL-POIRÉ

Information scolaire et professionnelle : Denis MARCEAU

Pédagogie : Hélène OUELLET

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeurs titulaires

OTIS Rodrigue, B.Sc. (mathématiques) (Sir. G. Williams), Br. d'ens. spéc. (sciences et mathématiques), B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire), D.Ps. (Montréal)
 PAULHUS Euchariste, B.A., Cert. de Psy. (Montréal), Dipl. ens. déf. mentaux (Laval), Cert. en Péd. rel. (Lyon), D. 3^e cycle (pédagogie) (Lyon)
 POULIN Gérard, B.A., Br. A., B. Péd., M.Sc.Éd. (psychopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)
 RHÉAULT Michel, B.A., M.A. (psychologie) (Ottawa)
 RUEL Pierre-H., B.A., B.Péd., B.Ps., M.Éd. (pédagogie) (Laval), L.Ps. (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse)

Professeurs agrégés

CHARLEBOIS Roger, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
 CLÉMENT Maurice, B.A., B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke)
 DÉLISLE Marcel, B.A., B.Th., M.A. (psychologie) (Laval)
 LEFEBVRE André, B.Péd., L.Ps.Sc. (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 MARCOUX Armand, Cert. Psycho-péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 TARDIF Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), D.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal), Études post-doctorales (Berkeley) (Californie)

Professeurs adjoints

BERNARD Clément, L.Péd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 BOUDREAU Guy, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke)
 GARON Bertrand, Cert. intervention psycho-soc. (U.Q.A.M.)
 GIGNAC Jeannine, B.Péd., Br.Sp. (enfance inadaptée), B.E.I., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

HADE Daniel, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), D. 3^e (psychologie) (Toulouse)
 MORIN Richard, Dipl. ens. déf. mentaux (Laval)
 SÉNÉCAL Huguette, B.Péd., B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

Professeurs substituts

BEAUDRY Denise**, B.Péd., M.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)
 DUBOIS-POIRIER Carole*, M.Sc.Éd. (Sherbrooke)
 JUTRAS Jocelyne**, B.Ens.Élem., M.Ens.Élem. (mathématiques) (Sherbrooke)
 PÉPIN Johanne**, B.Éd., M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

Professeurs titulaires

DOUTRELOUX Jean-Marie, Licencié en philologie romane (Louvain), M.ès.L.
 LUNKENBEIN Dieter, Dipl. Sc. (mathématiques-chimie) (Freiburg), L.E.S. et C. (Freiburg), D.Sc.Éd. (enseignement) (Laval)
 ROY Gérard-Raymond, B.A., B.Péd., Br. « A », L.ès.L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3^e cycle (linguistique) (Strasbourg)
 THÉRIEN Loïc, B.A., B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc. (mathématiques) (Montréal)

Professeurs agrégés

ALLARD Gaétan-Y., B.A., Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L. Péd. (Montréal), L.Ens.Sec. (français), M.Ens.Sec. (Sherbrooke)
 ALLARD Huguette, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), B.Sc. (mathématiques) (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 BRILLON Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (entomologie) (Sherbrooke)
 DENIS Lucille, B.A., B.Péd. (Sherbrooke), L.ès.L. (Laval)
 FORTIER Rita, B.A., B.Péd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Tufts, Medf., Mass.), Dipl. en éducation préscolaire (Eliot Pearson School)
 GOUPILLE Cécile, B.Péd., B.A. (Sherbrooke), L.Péd. (Montréal), M.Sc.Éd. (didactique de la mathématique) (Laval)
 HÉRAUD Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes)
 LAVOIE Michèle, L.Cat. (Laval), M. Th. (pastorale scolaire)
 VANDAL-POIRÉ Nellie, B.Péd., Br. « A », L. Cat. (Laval), L. Hyg. phys. et ment. (Montréal), M.Sc.R. (Ottawa)

Professeurs adjoints

BIRON Hélène, B.Péd., Br. « A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
 CORPATAUX Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
 FORTIER Marielle, B.A., B.Sc., (Montréal), L. Péd. (Montréal), M.Sc. (psycho-mathématiques) (Sherbrooke)
 LAFONTAINE Louise, B.A., L.ès.L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours)
 LATENDRESSE Lucille, B.A. (pédagogie) (Montréal), B.sp. E.É. (U.Q.A.M.), M.A. (Sherbrooke), scolarité de Ph.D. (McGill)

Professeur substitut

JACQUES-GAGNÉ Estelle, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (pédagogie) (Sherbrooke)

DÉPARTEMENT D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Professeurs titulaires

DUPONT Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 LAFLAMME Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)

* 1981-1982 seulement

** 1982-1983 seulement

Professeurs agrégés

LECOMTE René, B.A., B.Ph., M.A. (éducation) (Ottawa)
 LEMAIRE Robert, B.Péd., B.Sc.Éd. (I.S.P.), M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)
 LIMOGES Jacques A., B.A. (psychologie), B.Péd., B.I.S.P. (Montréal), M.I.S.P. (Montréal) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
 MARCEAU Denis, B.Péd., L. Or., M.Sc.Éd., Ph.D. (orientation) (Laval)

Professeur adjoint

BENGLÉ Normand, B.Sc.Soc. M.Sc. (relations industrielles) (Montréal)

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE**Professeurs titulaires**

HARVEY Valérien, B.A., B.Péd., Br. « A »*, L.Péd. (administration scolaire) (Laval), Ph.D. (administration de l'éducation) (Chicago), Post. doct. (économie de l'éducation) (Chicago)
 HIVON René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 JOLY Richard, B.A., B.Th., L.Ph., M.A. (psychologie) (Ottawa), Prof., Dipl.Voc.Ed.Couns. (Columbia)
 LEFEBVRE René, B.A., B.Péd., Br. « A »*, L.Péd. (chimie-biologie) (Montréal), D. 3^e cycle (psychologie) (Toulouse-Le Mirail)
 MASSÉ Denis, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 ROBIDAS Guy, B.A., B.Péd., L.Péd. (sciences commerciales) (Montréal), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caen)
 STRINGER Guy, B.A., B.Péd., Br. « A »*, L.Péd. (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeurs agrégés

CORMIER Roger, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (administration scolaire) (Alberta)
 HÉBÉRT Raymond P., B.Ps., M.Sc. (orthophonie-audiologie), Ph.D. (Déroit)
 LAFLAMME Gaétan, B.Soc., M.Sc. (chimie), M.Éd. (audio-visuel) (Montréal)
 MERCIER Pierre, B.A., B.Ph., L.Ph. (Laval)
 SALVAIL Jean, B.A., B.Sc., M.Sc. (éducation physique) (Indiana), D. 3^e cycle (psychologie) (Grenoble)
 SERRE Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Professeurs adjoints

BACHAND Jean-Claude, M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 BOUCHARD Louise, École des Beaux-Arts, B.A. (sciences) (Art as applied to medicine) (Toronto), M.A. (pédagogie audio-visuelle) (Montréal)
 DESCHÊNES Éric, B.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke), L.E.S. (Sherbrooke)
 ELBAZ Freema, B.A. (philosophie) (McGill), M.A. (éducation) (Jérusalem), Ph.D. (Education Theory) (Toronto)
 GODIN André, B.Péd., B.A., L.Péd., M.Sc.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 HENSLEMER-MEHU Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne)
 MALOUIN Jacques, B.A. (Montréal), B.Sc. (économie) (Ottawa), M.A.Sc. sociales (économie) (Laval), M.B.A. (HEC)
 QUELLET Hélène, B.Péd., L.E.É. (Sherbrooke), M.Sc.Éd. (Laval)
 RAYMOND Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
 ROUETTE Jean, B.Péd., B.Ps., M.Ps. (Laval)
 TURCOTTE Sylva, B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (psycho-éducation) (Sherbrooke)

Professeur substitut

MBONDI Ekabouma*, *Brevet de technicien (mécanique automobile)*, B.spéc. en ens.prof. (U.Q.A.M.)

CHARGÉS DE COURS

ACHARD, Jan Rok
 ALAÏRIE, Michel*
 ALLAÏRIE, François*
 ALLARD-BOUDREAU, Laurine**

ALLARD, Georges-R.
 ANCTIL, Mario**
 ARBOUR GAVRAN, France**
 ARGANSKI, Nicolas*
 AUBÉ, Bertrand*
 AUBIN, Françoise**
 AUBIN, Gabriel*
 AUDET, Anne-Marie
 AUDET, Yvon*
 AUGER, Lucien**
 AUJOULAT, Alain
 BABY, Antoine*
 BAILLARGEON, René
 BALMER, Blaise*
 BARRETTE, André*
 BATEMAN, Dianne*
 BEAUDOIN, Francine*
 BEAUDOIN, Pauline
 BEAULIEU, Jocelyne
 BÉDARD, Roger*
 BÉLANGER, Chantal*
 BÉLANGER, Pierre W.*
 BÉLISLE, Serge*
 BÉLIVEAU, Louise
 BENOIT, Jocelyn
 BENOIT, Monique
 BERGER, Gilles*
 BERGER, Jeanne-D'Arc**
 BERGERON, Germain**
 BERGERON, Henri*
 BERGERON, Jean-Marie
 BERGERON, René
 BERNARD, Alain
 BERNARD, Huguette
 BERNARD, Suzanne
 BERNIER, Germaine
 BÉRUBÉ, Lily*
 BIBEAU, Richard
 BISSON, Michel**
 BLAIS, Réal
 BLANCHETTE, Jean-Marc*
 BLUM, Françoise
 BOISVERT, François**
 BOIVIN, Jacques
 BOLDUC, Nicole
 BONNETTE, Suzanne**
 BOUCHARD, Jean*
 BOUCHARD, Ronald*
 BOUCHER, Diane**
 BOUCHER, Michèle**
 BOUCHER, Suzanne
 BOUFFARD, Léandre*
 BOULAY, François**
 BOURQUE, Francine*
 BOURQUE, Guy*
 BOUX, Jacqueline
 BRADY, Derek**
 BRETON, Jacques*
 BRILLON, Marielle
 BRODEUR, Jacques**
 BROUSSEAU, Suzanne**
 BRUNELLE, Jocelyne**
 CARPENTIER, Gaston
 CASTILLOUX, Francine
 CASTONGUAY, Reynald*
 CAYA, Hector**
 CHABOT, Irénée**
 CHAGNON, Guy**
 CHAMBERLAND, Nicole*
 CHOQUETTE, Marie*
 CHOUINARD, Jean**
 CLÉMENT, Jacques**
 COISMAN, Norbert*
 COLEBROOK, Catherine*
 COLLIN, Lorraine**
 COOK, Bruce*
 COOPER, Chris**
 CORRIVEAU-LAPLANTE, Miche**
 COTÉ-RICHARD, Louise**
 COULOMBE, Rémi*
 COULOMBE, Robert*
 COURTEMANCHE, Claude**

* 1981-1982 seulement
 ** 1982-1983 seulement

CRANTON, Patricia**
 CRÉTE, Daniel
 CROTEAU, André
 CROTEAU, Marcellin**
 CROTEAU, Paul**
 CYR, Michel*
 CYR, Renée*
 DAIGLE, Rolande**
 DAIGNEAULT, Michel**
 DANFAULT, Réjean*
 DE GRANDMONT, Roger
 DELISLE, Isabelle
 DELORME, Marie-Louise**
 DELVIGNE, Pauline**
 DEMERS-HOULE, Andrée**
 DENIS, Guy
 DESAULNIERS, Gérard*
 DESAUTELS, Gabrielle*
 DESHAIES, Nicole
 DESLAURIERS-GAGNON, Renée
 DODIER, Pierre
 DONAIS, Raynald
 DORÉ, Robert
 DORVAL, Jean-Louis**
 DOSTIE, Gabriel**
 DOYON, Gertrude
 DROUIN, Hélène**
 DUBÉ, Olivier
 DUBORD, Gérard**
 DUBUC, Pierre**
 DUMAS, Evelyn*
 DUPONT, Daniel*
 DUQUETTE, Bibiane**
 ÉMOND, Paul*
 FAUCHER, Lise
 FERLAND, Josée
 FONTAINE, France*
 FONTAINE, Louis-Marie*
 FOREST, Gilles*
 FOREST, Serge**
 FORGET, Jacques
 FORTIN, Denise*
 FORTIN, Guibert**
 FORTIN, Joseph-Marie
 FORTIN, Laurier*
 FOUQUET, Carole**
 FRÉCHETTE, Michel*
 FRÉDETTE, Jean-Claude
 GAÉTANT, Webster
 GAGNÉ, Jean-Bernard*
 GAGNÉ, Jean-Pierre**
 GAGNON, Gaston*
 GAGNON, Noella**
 GAGNON, Normand**
 GAGNON, Thérèse
 GAQUETTE, Denise
 GARANT, Céline**
 GAREAU, Louise
 GARNEAU, Charles
 SAUDET, Jacinthe*
 SAUTHIER, Françoise**
 GENDRON, Camille
 GENDRON, Roger**
 GENEST, Raymond**
 GHATTAS, George*
 GIESIELSKI, Robert
 GIFFARD, Jean-Guy
 GIGUÈRE, Louise**
 GILDAY, Lisette**
 INGRAS, Denis*
 HROUARD, Chantal*
 HROUX, Normand*
 JONNIN, Guy
 JRAVEL, Florence*
 JRAVEL, Pauline*
 JRENIER, Claude*
 JRISÉ, Michel
 JIDMAR, Marie-Germaine*
 JUILLEMETTE, Suzanne
 UY, Hélène*
 ACHÉ, Michel
 AMEL, Marcel**
 ARNOIS, Jean-Marc*
 ATTO, Richard*
 HENBURY, Peter J.*
 HÉTU, Marie-France*
 HOGUES, Louise*
 HOLLAND, Edwin*
 HOULE, Bertrand*
 HUCHET, Stéphane*
 HUBON, Denis**
 HURTUBISE, Rolland*
 JACQUES, Pauline
 JALIL, Shakid*
 JEANNOTTE, Pierre*
 JETTE, Andrée**
 JOLIN, Pierre*
 JULIEN, Lucie*
 JUNEAU, Denis*
 JUNEAU, Raynald**
 JUTRAS, Jocelyne*
 KAHN, Carol**
 KANÉMY, Norman**
 KIROUAC, Marie-Paule*
 KODSI, Samir*
 L'ITALIEN, Jude**
 LABRIE, Alain*
 LABRIE, Yvan
 LACROIX-ROY, Francine**
 LAFLAMME, Yves K.**
 LAFLEUR, Marcel
 LAFOND, Louiselle*
 LAFONTAINE, Anne*
 LAFRENIÈRE, Lucie
 LAFRENIÈRE, Réal*
 LAGACÉ, Jacques
 LALANNE, Stéphanie
 LALIBERTÉ, Normand*
 LAMARRE, Micheline*
 LAMBERT, Cécile**
 LAMOUREUX, Roméo
 LANDREVILLE, Alain*
 LANE, George*
 LANGLOIS, Gaétan**
 LANGLOIS, Jean-Luc**
 LANGLOIS, Richard*
 LANOQUETTE, Paul-André*
 LAPALME, Pierre
 LAREAU, Suzanne*
 LAROCHE, Robert*
 LAROCQUE, Denise**
 LAROCQUE, Michel*
 LATULIPPE, Jacques
 LAUZON, Jean
 LAVERTU, Raymond**
 LAVOIE, Céline*
 LEBLOND-CHABOT, Louise**
 LEBRASSEUR, Jean-Guy**
 LECLERC, Gilbert*
 LECOMPTE, Madeleine**
 LÉCUYER, Yves*
 LEFEBVRE, Diane**
 LEMAY, Francine*
 LERÉDE, Jean**
 LESLIE, Sharon J.*
 LESSARD, Michel
 LÈVESQUE, André**
 LÈVESQUE, Edmond**
 LOISELLE, Jean**
 LORD, Monique**
 MARCEAU, Michel*
 MARCHAND, Jacques**
 MARCOTTE, Jean-Guy*
 MARCOUX, Roch
 MAREUIL, André*
 MARQUIS, Jean-Yves*
 MARTEL, Lise*
 MARTINEAU, Roger*
 MASSEY, Michael
 MASSON, Yves*
 MAYRAND, Georges*
 MAYRAND, Madeleine*
 MÉHU, Jacques*
 MICHON, Robert**
 MILLETTE, Marc*
 MONDOU, Pierrette**
 MORAND, Jean-Marie*
 MORIN, Gilbert*

* 1981-1982 seulement

* 1982-1983 seulement

MORISSETTE, Dominique*
 NADEAU, Alphée*
 NONNON, Pierre*
 OUELLET, Louis-Marie
 OUELLETTE, Louis-Marie**
 OURADOU, Armand*
 PAINCHAUD, Ghyslaine**
 PARE, Anthony*
 PÉLOQUIN, Pierre*
 PÉPIN, Joanne
 PÉROCHEAU, Alain*
 PERRAS, Jean*
 PERREAU, Gilles
 PICARD, Raymonde**
 PINARD-FRÉCHETTE, Renée*
 POIRIER, Claude
 POISSON, Yvan
 POULIOT, Ghislain**
 POUPART, Gertrude**
 POUPART, Mireille*
 PRÉSENT, Richard
 PROVENCHER, Aimé
 QUINTIN, Michelle**
 RAINVILLE, Michel*
 REINBOLD, Jacques*
 RICHMAN, Janice*
 RIOPEL-AUBERT, Lucie**
 RIVIÈRE, Bernard*
 ROBERT, Andrée*
 ROBERT, Ivon
 ROBITAILLE, Michel**
 ROBITAILLE, Sylvie**
 RODIER, Jean-Gilles
 ROUSSEAU, Claudette
 ROUSSEAU, Yvon**
 ROWER, Ronald*
 ROY-LAROCHE, Colette**
 ROY, Alain**
 ROY, Gaétan*
 ROY, Gilles**
 ROY, Jean-Luc*
 ROY, Jocelyne*
 ROY, Marcel*
 ROY, Nicole**
 ROY, Roch*
 ROY, Roger**
 ROY, Serge*
 ROY, Thérèse
 ROY, Yvon*
 ROYER, Ghislain*
 SALAMA, Jacinthe*
 SAMSON, Yves*
 SANSCHAGRIN, Rachel
 SAUNIER, Michèle*
 SAUVÉ, Henri-Jules**
 SAUVÉ, Luc**
 SAVARD, Réginald**
 SCALLON, Gérard*
 SCOTT, Pierre-Paul
 SÉGUIN, Angèle**
 SÉNÉCHAL, Jacques**
 SILVERMAN, Joseph
 SIMARD, Lucie
 SIMON, Lise*
 SIMONEAU, Gaston*
 SINGER, Lorraine*
 SIROIS, Victor**
 ST-GEORGES, Francine*
 ST-LAURENT, Marcel*
 ST-ONGE, Louise*
 ST-PIERRE, Claudette*
 ST-PIERRE, Françoise*
 STARNES, Christiane**
 STE-MARIE, Jacques*
 STÉBENNE, Roland**
 TALBOT, Serge*
 TELLIER-BOURASSA, Monique
 THÉBERGE, Jean-Yves*
 THÉRIAULT, Charles**
 THÉRIAULT, Réal*
 THIBAUT, Anne-Marie**
 THIBAUT, Jean-Guy*
 TOBIN, Brian*
 TOPP, John

TOUSIGNANT, Gérard*
 TREMBLAY, Jacques*
 TREMBLAY, Lucille*
 TREMBLAY, Magella*
 TREMBLAY, Nicole*
 TREMPPE, Pierre-Léon*
 TUAILLON, Gisèle**
 TURCOTTE, André*
 VACHON, Clermont
 VAIDYA, Vivek*
 VALENCE, Yvan
 VALLERAND, Claude**
 VASSART, Paul*
 VEILLEUX, Lucille
 VIAU, Roland*
 VIGNEAULT, Marcel*
 VILLENEUVE, Marie-Thérèse*
 VOYER, Monique*
 WILMART-ROUSSEAU, Daniel**

Baccalauréat en enseignement à l'enfance inadaptée

GRADE : Bachelier en éducation (B.Éd.)

OBJECTIFS

L'enseignant sera préparé à faire face à la multiplicité des problèmes d'apprentissage et d'adaptation des enfants en difficulté dans le milieu scolaire.

Des cours et des expériences pratiques aideront le candidat à :

- 1) comprendre les différences individuelles de l'enfant ;
- 2) évaluer ses difficultés d'adaptation (identification et correction).

CONDITIONS D'ADMISSION

Futurs maîtres : le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

Maîtres en exercice : être en fonction d'enseignement dans ce secteur, posséder un permis ou un brevet d'enseignement, fournir une lettre de recommandation et d'attestation d'enseignement de son employeur.

CONTINGENT : 45 en 1981-82.
60 en 1982-83.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

	CR
DID 2683 Expression plastique	3
DID 2783 Expression musicale	3
FRA 3703 Littérature pour enfants	3
FRA 4043 Le français oral	3
MAT 2803 Laboratoire mathématique I	3
MAT 2813 Laboratoire mathématique II	3
PED 1303 Psychologie du développement humain I	3
PED 1313 Psychologie du développement humain II	3
PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 1333 Instrumentation pédagogique	3
PED 1363 Mesure et évaluation	3
PED 1373 Psychologie de l'apprentissage	3
PED 1423 Animation du groupe scolaire	3
PED 2923 Système scolaire québécois	3
PEI 3013 Séminaire de la pratique professionnelle	3
PEI 1503 Initiation au diagnostic psychopédagogique	3
PEI 1513 Fondements de l'orthodidactie	3
PEI 1523 Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe	3

* 1981-1982 seulement

** 1982-1983 seulement

PEI 1533 Orthodidactie des mathématiques	3	FRA 1023 Didactique du français écrit (FRA 1003)	3
PEI 1543 Psychologie de l'inadaptation I	3	FRA 1033 Didactique de la lecture (FRA 1003)	3
PEI 1553 Psychologie de l'inadaptation II	3	MAP 1543 Enseignement de l'arithmétique au primaire (MAP 1802)	3
PEI 2233 Apprentissage en éducation physique	3	MAP 1593 Enseignement de la géométrie au primaire (MAP 1802)	3
SEI 1003 Stages	3	MAP 1802 Outils mathématiques de base au primaire	2
SEI 2003 Stages	3	MAP 2882 Didactique de la mathématique au primaire (MAP 2892 ou 2842)	2
SEI 2013 Stages	3	MAP 2892 Problèmes de l'enseignement des mathématiques au 1 ^{er} cycle (MAP 1543, 1593)	2
SEI 3003 Stages	3		

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Une activité parmi les suivantes

CAT 1473 Éducation de la foi au primaire	3	MAP 2842 Sujets mathématiques spécifiques au 2 ^e cycle (MAP 1543, 1593)	2
FRA 2413 Expression créatrice	3	CR PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique	3
SCI 0203 Organisation d'un laboratoire de sciences	3	CR PED 1422 Animation du groupe scolaire	2
SHE 1103 Les sciences humaines à l'élémentaire I	3	CR PED 8072 Théories de l'apprentissage	2
		CR PED 8223 Introduction à la psychologie de l'enfant	3
		CR PED 8362 Éléments de docimologie (FRA 1003, 1033)	2
		CR PED 8922 Système scolaire de la province de Québec	2
		CR SEP 8992 Stage I et Séminaire I	4
		CR SEP 8994 Stage II et Séminaire II (SEP 8992)	4
		CR SEP 8996 Stage III et Séminaire III (SEP 8994)	6

Deux activités parmi les suivantes

PEI 2913 Mésadaptation socio-affective I	3	Activités pédagogiques à option (34 crédits)	
PEI 2923 L'analyse et la modification du comportement : théories et applications	3	Une activité parmi les deux suivantes	CR
PEI 2943 La déficience mentale : dynamique du syndrome	3	CAT 1183 Aperçu du mystère chrétien	3
PEI 2953 La déficience mentale : stimulation intellectuelle	3	EDM 1073 Éducation morale au primaire	3
PEI 2973 Troubles d'apprentissage : facteurs et dynamisme	3		
PEI 2983 Modèles d'apprentissage et implications pédagogiques	3		

Une activité parmi les suivantes

PEI 2933 Mésadaptation socio-affective II	3	Une activité parmi les deux suivantes	CR
PEI 2963 Développement intellectuel du déficient mental	3	SCI 1003 Les sciences de la nature au primaire	3
PEI 3023 Interventions pédagogiques en dénombrement flottant	3	SHP 1203 Initiation à la didactique des SHP	3

Vingt-huit crédits parmi les activités suivantes

ANG 1513 La linguistique anglaise	3	CR	
ANG 1813 Didactique de l'anglais I (ANG 1513)	3		
ANG 1913 Didactique de l'anglais II (ANG 1513, 1813)	3		
APL 8683 Didactique des arts plastiques (DID 1683)	3		
CAT 1193 Éducation de la foi des enfants de 4-8 ans (CAT 1183)	3		
CAT 1293 Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans (CAT 1183)	3		
CAT 1393 Église et sacrements (CAT 1183)	3		
CAT 1773 Développement religieux de la personne (CAT 1183)	3		
CAT 2773 Attitudes chrétiennes fondamentales (CAT 1183)	3		
CAT 3573 Bible et cathéchèse (CAT 1183)	3		
DID 2683 Expression plastique (DID 1683)	3		
EDM 1083 Didactique de l'enseignement moral au primaire (EDM 1073)	3		
EDM 1183 Valeurs, éducation aux valeurs et société (EDM 1073)	3		
EDM 1193 Le discours moral (EDM 1073)	3		
ESS 2003 Éducation socio-santiaire	3		
FRA 2003 Grammaire et syntaxe de l'écrit (6-11 ans) (FRA 1003, 1023)	3		
FRA 2103 Exploitation de la littérature enfantine (FRA 3103)	3		
FRA 2203 Lecture : méthodes et méthodologie (6-11 ans) (FRA 1003, 1033)	3		
FRA 2213 Ateliers d'écriture pour les 6-11 ans (FRA 1003, 1023)	3		
FRA 2303 Séminaire d'intervention en écrit et en lecture (FRA 1003, 1013, 1033)	3		
FRA 3003 Initiation à la lecture et à l'écriture (4-6 ans) (FRA 1003, 1023, 1033)	3		
FRA 3103 Initiation à la littérature enfantine	3		
FRA 3203 Le langage oral des enfants de 4-6 ans (FRA 1003, 1013)	3		
FRA 4103 Grammaire du français parlé (FRA 1003, 1013)	3		
FRA 4333 Maîtrise de la langue française	3		
FRT 4233 Expression dramatique (DID 1683)	3		
KIN 4013 Développement perceptivo-moteur de l'enfant	3		
KIN 4023 Mouvement expressif et danse au primaire (DID 1683)	3		
KIN 4032 Plein air pédagogique en milieu scolaire	3		
MAP 1843 Calcul et calculatrices au primaire (MAP 1543)	3		
MAP 1852 Activités probabilistes et statistiques au primaire (MAP 1802)	2		

**Baccalauréat en enseignement
préscolaire et primaire****GRADE :** Bachelier en éducation (B.Éd.)**OBJECTIFS**

Ce programme vise la formation d'enseignants ayant les qualifications professionnelles requises dans les différentes disciplines enseignées aux enfants de 4 à 11 ans, dans la didactique de ces disciplines et dans la psychopédagogie. Les habiletés professionnelles du futur enseignant sont définies par sa fonction qui est d'assurer le développement intégral de l'enfant.

Le programme devrait aussi permettre d'ouvrir à l'éducation permanente, soit comme complément à une formation initiale, soit comme développement de nouvelles habiletés.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales, un brevet d'enseignement ou une préparation jugée satisfaisante.

CONTINGENT : 90 en 1981-82
100 en 1982-83**TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS :** 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (56 crédits)**

Les préalables sont indiqués entre parenthèses

DID 1683 Créativité, expression, intervention	3	CR	
FRA 1003 La communication verbale	3		
FRA 1013 Didactique du français oral (FRA 1003)	3		

MAP 2813	Rôle des matériels didactiques à la maternelle et travaux d'application (MAP 3812)	3
MAP 2822	Rôle des structures mathématiques au primaire (MAP 1543, 1593)	2
MAP 2873	Résolution de problèmes et application aux classes régulières (MAP 1802)	3
MAP 3832	Travaux d'application aux classes spéciales (MAP 2882)	2
MAP 3873	Difficultés d'apprentissage en mathématiques (MAP 1543, 1593)	3
MAP 3883	Expérimentation en apprentissage de la mathématique (MAP 2882)	3
MUS 8783	Didactique de la musique (DID 1683)	3
PED 1333	Instrumentation pédagogique	3
PED 1453	Pédagogie préscolaire	3
PED 1643	Initiation à la recherche en éducation	3
PED 1753	Actualité et devenir du préscolaire (PED 1453)	3
PED 8043	Développement cognitif de l'enfant I (PED 8223)	3
PED 8053	Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant	3
PED 8063	Développement moral de l'enfant	3
PED 8073	Développement cognitif de l'enfant II (PED 8043)	3
PED 8083	Pédagogie et fonction symbolique (PED 8223)	3
PED 8093	Initialisation à la pédagogie ouverte	3
PED 8353	Analyse du processus d'enseignement et pratique d'habiletés pédagogiques	3
PED 8413	Fondements philosophiques et sociologiques de l'éducation	3
PED 8973	Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire	3
SCI 2003	Le monde vivant et l'environnement (SCI 1003)	3
SCI 3003	Le monde non-vivant et l'environnement (SCI 1003)	3
SHP 2243	Didactique des SHP : concepts d'espace et d'économie (SHP 1203)	3
SHP 2253	Didactique des SHP : concepts de temps et de société (SHP 1203)	3

CFP 1043	La connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CFP 1053	Intervention pédagogique II	3
CFP 1073	L'évaluation pédagogique	3
CFP 1083	L'environnement éducationnel	3
CFP 1093	La connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CFP 1113	Psychologie de l'inadaptation	3
PPC 1023	Le maître et la communication	3
PPC 1193	Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel	3
	Activités de perfectionnement professionnel (45 ou 51 crédits)	
	Activités de formation complémentaire (15 ou 9 crédits)	

Baccalauréat en enseignement professionnel (commerce et secrétariat)

GRADE : Bachelier en éducation (B.Éd.)

OBJECTIFS

L'étudiant-maître aura développé ses connaissances, ses aptitudes et sa personnalité en vue d'enseigner au secteur commerce et secrétariat du niveau secondaire.

L'étudiant-maître développera des attitudes d'éducabilité et d'autodidaxie.

L'étudiant-maître connaîtra les disciplines du secteur commerce et secrétariat et les caractéristiques psychopédagogiques des élèves à qui s'adressent ces disciplines.

Il aura acquis les habiletés nécessaires à l'application des techniques de commerce et de secrétariat et à l'enseignement de ces techniques.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales en techniques administratives. Les diplômés en techniques de secrétariat peuvent être admis à la condition d'avoir réussi les cours suivants : Marketing 430, Comptabilité 210, Gestion des opérations 410 et Finance 540.

CONTINGENT : 30

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 90

RÉGIME PÉDAGOGIQUE : coopératif obligatoire

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques (78 crédits)

PCS 1113	Analyse de tâches et professions	3
PCS 1123	Séminaire et laboratoire I	3
PCS 1133	Séminaire et laboratoire II	3
PCS 1143	Séminaire et laboratoire III	3
PCS 1213	Gestion comptable et financière I	3
PCS 1223	Gestion comptable et financière II	3
PCS 1313	Mise en marché I	3
PCS 1323	Mise en marché II	3
PCS 1413	Terminologie et langage commerciaux	3
PCS 1423	Gestion de bureau	3
PCS 1433	Gestion de documents	3
PCS 1453	Technique de bureau I	3
PCS 1463	Technique de bureau II	3
PCS 1513	Atelier et simulation d'entreprise	3
PED 1323	Stratégie d'intervention pédagogique	3
PED 1363	Mesure et évaluation	3
PED 1373	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 1513	Inadaptation, déstabilisation et correction	3
PED 1913	Psychologie de l'adolescent	3
PED 2923	Système scolaire québécois	3

Baccalauréat en enseignement professionnel

GRADE : Bachelier en éducation (B.Éd.)

OBJECTIFS

Le maître aura acquis des attitudes et des comportements pédagogiques.

Il sera apte à mieux situer son métier ou sa technique dans une perspective historique, économique et sociologique.

Il aura de plus, les moyens de s'assurer un auto-perfectionnement continu face aux techniques nouvelles et au progrès technologique.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante et posséder une autorisation légale d'enseigner, valide pour l'enseignement professionnel.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

PED 2923	Le système scolaire québécois	3
----------	-------------------------------	---

Activités pédagogiques à option (87 crédits)

Neuf activités parmi les suivantes

CFP 1003	Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CFP 1023	Intervention pédagogique I	3
CFP 1033	La connaissance de l'individu et de son développement I	3

PSC 2819	Stage d'enseignement I	9	PED 1643	Initiation à la recherche	3
PSC 2829	Stage d'enseignement II	9	PED 2923	Système scolaire québécois	3

Activités pédagogiques (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes

PCS 2613	Théories et techniques de communication	3
PCS 2623	Informatique (ordinateur et enseignement)	3
PCS 2713	Droit commercial	3
PCS 2723	Approvisionnement et inventaire	3
PED 1423	Animation du groupe scolaire	3
PED 1643	Initiation à la recherche	3
PED 2743	Environnement éducatif	3
PED 2753	Relations interpersonnelles	3

CR

Baccalauréat en orthopédagogie**GRADE :** Bachelier en éducation (B.Éd.)**OBJECTIFS**

L'orthopédagogue sera en mesure d'exercer auprès de l'élève intellectuellement doué, mais aux prises avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire, une intervention orthodidactique, appuyée sur un diagnostic psycho-pédagogique, en vue de remédier à ses difficultés.

En outre, l'orthopédagogue pratiquant en milieu scolaire aura reçu une formation lui permettant d'assister le maître dans ses interventions didactiques auprès d'élèves manifestant quelque lenteur d'apprentissage.

L'orientation du programme est axée particulièrement sur l'aspect psycho-pédagogique du diagnostic et de l'enseignement correctif. On y retrouve des cours, des laboratoires, des séminaires ainsi que des stages professionnels dans des établissements scolaires.

Grâce aux activités du programme, l'étudiant aura acquis une mentalité d'analyste des difficultés scolaires, d'orthodidacticien, en plus d'avoir reçu les éléments d'une initiation technique à la recherche.

Le futur orthopédagogue aura reçu une formation pratique assurée par un ensemble d'activités de laboratoires et de stages qui se réalisent soit au centre d'orthopédagogie de la Faculté, soit en milieu scolaire. Une des caractéristiques particulières de ces activités est le travail en équipe à l'intérieur de laquelle chaque membre est appelé à apporter une contribution concertée à la réalisation des tâches proposées qui se déroulent auprès d'enfants éprouvant des difficultés d'adaptation scolaire.

L'étudiant aura utilisé une testothèque et une matériothèque offrant une documentation riche et variée.

Ce programme de 1^{er} cycle permet, à l'intérieur de la même spécialisation, d'accéder aux études supérieures des 2^e et 3^e cycles.

Baccalauréat et information scolaire et professionnelle**GRADE :** Bachelier en éducation (B.Éd.)**OBJECTIFS**

Le pédagogue de l'information scolaire et professionnelle, ayant le statut d'enseignant, connaîtra les contenus du monde scolaire et du monde professionnel et sera capable de les faire apprendre aux individus (individuellement et en groupe).

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 93**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (93 crédits)**

ISP 1103	Théories du choix et du développement professionnel I	3
ISP 1503	Initiation à la documentation scolaire et professionnelle	3
ISP 1793	Étude des organisations et des milieux de travail	3
ISP 1803	Introduction à l'information et à l'orientation	3
ISP 2013	Counseling I	3
ISP 2033	Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle I	3
ISP 2053	Politiques et programmes gouvernementaux de la main-d'œuvre	3
ISP 2063	Économique et main-d'œuvre	3
ISP 2133	Théories du choix et du développement professionnel II	3
ISP 2143	Théories de la personnalité I	3
ISP 2153	Théories de la personnalité II	3
ISP 2253	Psychologie sociale	3
ISP 2263	Psychopathologie	3
ISP 2413	Sociologie des professions	3
ISP 2683	Expérience de pratique professionnelle	3
ISP 3033	Activités et méthodes de groupe II	3
ISP 3083	-1183-3283 Stage III	9
ISP 3093	-1193-3923 Stage IV	9
ISP 3173	Psychométrie I	3
ISP 3313	Déterminants sociaux de l'orientation	3
ISP 3413	Travail au niveau sociétal	3
ISP 3503	Laboratoire de documentation scolaire et professionnelle	3
ISP 6043	Éducation et emplois	3
PED 1303	Psychologie du développement humain I	3
PED 1313	Psychologie du développement humain II	3
PED 1323	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 1363	Mesure et évaluation	3
PED 1373	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 1423	Animation du groupe scolaire	3

CR

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

CONTINGENT : 45 en 1981-82
60 en 1982-83**TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS :** 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

PED 1013	Introduction à l'orthodidactie I	3
PED 1043	Facteurs spécifiques d'apprentissage	3
PED 1303	Psychologie du développement humain I	3
PED 1313	Psychologie du développement humain II	3
PED 1323	Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 1333	Instrumentation pédagogique	3
PED 1343	Philosophie de l'éducation	3
PED 1343	Philosophie de l'éducation	3
PED 1363	Mesure et évaluation	3
PED 1373	Psychologie de l'apprentissage	3
PED 1383	Psychologie de l'intelligence	3
PED 1423	Animation du groupe scolaire	3
PED 1643	Initiation à la recherche	3
PED 1953	Laboratoire de pratique professionnelle I	3
PED 2013	Troubles du langage	3
PED 2053	Introduction à l'orthodidactie II	3
PED 2123	Rééducation psycho-motrice	3
PED 2263	Techniques d'enseignement de précision I	3
PED 2333	Méthodes de diagnostic clinique	3
PED 2373	Laboratoire de travaux pratiques	3
PED 2953	Laboratoire de pratique professionnelle II	3
PED 2963	Laboratoire de pratique professionnelle III	3
PED 3733	Laboratoire de pratique professionnelle IV	3
PED 3743	Laboratoire de pratique professionnelle V	3

CR

PED 3753	Laboratoire de pratique professionnelle VI	3	PSE 401	Entretien de rééducation	
PED 3763	Laboratoire de pratique professionnelle VII	3	PSE 402	Techniques d'analyse et d'animation des groupes	3
PED 3773	Laboratoire de pratique professionnelle VIII	3	PSE 403	Étude de cas II	
PEI 1533	Orthodidactie des mathématiques	3	PSE 500	Organisation de la rééducation	3
PEI 1543	Psychologie de l'inadaptation I	3	PSE 501	Déontologie professionnelle	3
PEI 1553	Psychologie de l'inadaptation II	3	PSE 502	Synthèse psycho-éducative	3
PEI 1623	Orthodidactie du français	3	PSE 503	Rééducation par le groupe	3

Baccalauréat en psycho-éducation

GRADE : Bachelier en éducation (B.Éd.)

OBJECTIFS

L'éducateur (homme ou femme) aura reçu une formation spécialisée en réadaptation des personnes en difficulté d'adaptation qu'elles soient en internat, en semi-internat, ou en milieu ouvert. Ce programme de formation, qui s'attache à la réadaptation totale de la personne est polyvalent dans sa nature même étant donné la diversité des types d'inadaptation à rééduquer. Le psycho-éducateur sera en mesure d'accompagner la personne dans sa propre prise en charge progressive dans toutes les circonstances de sa vie, en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements par des mesures susceptibles de développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, affectives, morales et sociales. Le programme de formation est conçu de manière à intégrer la théorie et la pratique. L'étudiant aura acquis cette formation :

- 1) en participant à des cours, des séminaires, des laboratoires ;
- 2) en effectuant des stages auprès de personnes en difficulté d'adaptation. L'étudiant sera assuré d'une présence continue aux réalités de la réadaptation, grâce à ces deux aspects de sa formation.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le diplôme d'études collégiales ou une préparation jugée satisfaisante.

CONTINGENT : 45 en 1981-82
60 en 1982-83

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

		CR
PSE 107	Stage I	3
PSE 203	Stage II	3
PSE 301	Stage III	3
PSE 400	Stage IV	3
PSE 504	Stage V	3
PSE 505	Stage VI	3

Activités pédagogiques à option (72 crédits)

Vingt-quatre activités parmi les suivantes

		CR
PSE 100	Développement neuro-physiologique	3
PSE 101	Développement intellectuel I	3
PSE 102	Développement socio-affectif I	3
PSE 103	Psychopédagogie de l'apprentissage	3
PSE 104	Législation scolaire, sociale et droits de l'enfant	3
PSE 105	Introduction à l'apprentissage scolaire	3
PSE 106	Méthodologie de la recherche	3
PSE 200	Développement intellectuel II	3
PSE 201	Développement socio-affectif II	3
PSE 202	Rééducation et société	3
PSE 300	Développement social et phénomènes des groupes	3
PSE 302	Inadaptation socio-affective individuelle	3
PSE 303	Pathologie de l'intelligence	3
PSE 304	Délinquance et criminalité	3
PSE 305	Facteurs d'inadaptation sociale	3
PSE 306	Étude de cas I	3
PSE 307	Intervention individuelle et programmation	3
PSE 308	Étapes de rééducation	3
PSE 309	Intervention en déficience mentale	3

Maîtrise en administration scolaire

GRADE : Maître en éducation (M.Éd.)

OBJECTIFS

Au cours de ce programme de maîtrise de type professionnel, l'étudiant aura acquis une solide formation en administration appliquée au milieu scolaire. Il sera non seulement apte à utiliser des théories et des techniques de gestion, mais il pourra également offrir une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux éducatifs.

CONDITIONS D'ADMISSION

Un grade de premier cycle universitaire. Être administrateur en poste ou aspiration à le devenir.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

		CR
MAS 5213	Sciences d'administration et le milieu scolaire	3
MAS 5223	Processus d'administration et de prise de décision	3
MAS 5233	Développement des organisations	3
MAS 5243	Systèmes d'information	3
MAS 6313	Les aspects humains de l'administration	3
MAS 6323	Gestion du personnel	3
MAS 6333	Gestion des clientèles	3
MAS 6343	Organisations scolaires et leur environnement	3
MAS 7213	Gestion des ressources matérielles	3
MAS 7223	Gestion des ressources financières	3
MAS 7916	Essai	6
PED 5113	Méthodes de recherche	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités parmi les cinq suivantes

		CR
MAS 7513	Séminaire sur la gestion du personnel	3
MAS 7543	Séminaire sur la gestion des services de l'équipe-ment	3
MAS 7553	Séminaire sur la gestion des services financiers	3
MAS 7563	Séminaire sur le développement des organisations	3
MAS 7583	Séminaire sur la gestion des services éducatifs	3

Maîtrise en enseignement du français au primaire

GRADE : Maîtrise en éducation (M.Éd.)

OBJECTIFS

L'étudiant aura acquis une formation lui permettant de mieux enseigner le français et de contribuer aussi au perfectionnement de ses collègues dans l'enseignement de cette discipline.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire ou l'équivalent et au moins deux années d'expérience dans l'enseignement.

MAT 4883 Séminaire	3
Une activité de pédagogie	3

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

FRA 6103 Description de la langue des enfants – Moyens d'action pédagogique	3	CR
FRA 6203 Séminaire sur les expérimentations en cours	3	
PED 4043 Psychopédagogie de l'apprentissage	3	
Expérimentation dans le milieu scolaire	15	
Mémoire	12	

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités parmi les suivantes

FRA 6513 Linguistique et lexicologie appliquées	3	CR
FRA 6613 Grammaire du français contemporain	3	
FRA 6723 Lecture, information, culture	3	
Une activité de pédagogie	3	

Maîtrise en enseignement des mathématiques au primaire

GRADE : Maître en éducation (M.Éd.)

OBJECTIFS

L'étudiant aura acquis une formation lui permettant de mieux enseigner les mathématiques et de contribuer aussi au perfectionnement de ses collègues dans l'enseignement de cette discipline.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire ou l'équivalent et au moins deux années d'expérience dans l'enseignement.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

MAT 4873 Séminaire sur la didactique des mathématiques	3	CR
MAT 4893 Séminaire sur les expérimentations menées par les étudiants	3	
PED 4043 Psychopédagogie de l'apprentissage	3	
Expérimentation dans le milieu scolaire	15	
Mémoire	12	

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité parmi les deux suivantes

MAT 4823 Algèbre	3	CR
MAT 4863 Géométrie	3	

Une activité parmi les six suivantes

MAT 1193 Méthodes de raisonnement en statistique	3	CR
MAT 1223 Algèbre I (pour les étudiants qui ne feraient pas MAT 4823)	3	
MAT 1283 Éléments de programmation	3	
MAT 1323 Mathématiques discrètes	3	
MAT 3113 Histoire des mathématiques	3	

Maîtrise en orientation

GRADE : Maître en éducation (M.Éd.)

OBJECTIFS

L'étudiant deviendra un spécialiste en orientation admissible à la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec. Il pourra

- assister les personnes dans la formulation et la réalisation de choix scolaires et professionnels qui leur conviennent ;
- les évaluer selon leur goûts, aptitudes, rendement, personnalité, etc.) ;
- faire apprendre les données du monde scolaire et du monde professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en information scolaire et professionnelle ou l'équivalent.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 48

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

ISP 6023 Counseling II	3	CR
ISP 6053 Étude comparée des approches en orientation	3	
ISP 6123 Counseling III	3	
ISP 6143 Intervention en petits groupes	3	
ISP 6153 Psychométrie II	3	
ISP 6173 Psychométrie III	3	
ISP 6223 Counseling IV	3	
ISP 7013 Stage V	3	
ISP 7023 Stage VI	3	
ISP 7033 Stage VII	3	
ISP 7042 Practicum	2	
ISP 7051 Éthique professionnelle	1	
ISP 7116 Essai	6	
PED 2703 Statistiques II	3	
PED 5073 Théories de l'apprentissage	3	
PED 5113 Méthodes de recherche	3	

Maîtrise en orthopédagogie

GRADE : Maître en éducation (M.Éd.)

OBJECTIFS

L'intervenant-ressource sera apte à travailler dans le domaine de l'orthopédagogie et de l'enfance inadaptée. Il étudiera et maîtrisera les diverses approches en organisation des services, en diagnostic et en intervention.

La grande souplesse du cadre des activités théoriques axées prioritairement vers des applications pratiques permet à l'étudiant de développer son esprit scientifique. Le programme favorise une spécialisation sans exclure une certaine polyvalence.

De façon spécifique, le programme donnera les habiletés suivantes :

A) Objectifs de formation

L'étudiant

- exercera sa profession au sein des unités de services périphériques aux classes dites « régulières » ou dans les centres d'accueil pour enfants et adolescents ;
- exercera une action indirecte sur l'enfant en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage, en pourvoyant l'enseignant ou l'éducateur

régulier de moyens et d'instruments applicables dans sa situation ;

- oeuvrera auprès d'« intervenants-enseignants » dans le cadre du dénombrement flottant et privilégiant des modes d'intervention orthopédagogique auprès d'enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage ;

B) Interventions face à la clientèle

- L'étudiant sera en mesure
 - d'apporter son aide (indirectement ou directement) aux enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage, incluant l'action directe auprès des enfants de catégories spécifiques graves : déficience mentale moyenne et profonde ; mésadaptation socio-affective grave, handicaps sensori-moteurs graves, etc. ;
 - de poser une « action décatégorisée » (sans spécialisation pour une seule famille d'inadaptation), une « action polyvalente » (touchant les différents axes du développement de l'enfant), une « action indirecte » (par le biais des autres intervenants), « une action directe » (auprès des enfants eux-mêmes) ;
 - d'apporter son aide aux fins de développement de l'enfant sur différents plans (l'adaptation sociale, le langage, le raisonnement logico-mathématique, la psycho-motricité).

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en orthopédagogie ou en enfance inadaptée.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

	CR
PED 2073 Statistique II	3
PED 5073 Théories de l'apprentissage	3
PED 5113 Méthodes de recherche	3
PED 5506 Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention	6
PED 5513 Adaptation socio-affective I	3
PED 5523 Adaptation socio-affective II	3
PED 5713 Animation psycho-pédagogique	3
PED 5723 Langage oral et écrit	3
PED 5733 Logico-mathématique	3
PED 5743 Psychomotricité	3
PED 5749 Essai de maîtrise	9
PED 6413 Éducation, écoles et sociétés	3

PSE 5513 L'analyse critique des expériences et des options rééducatives	3
PSE 5523 L'apprentissage du rôle du leader	3
PSE 5703 L'enfance et l'adolescence inadaptées I	3
PSE 5713 L'enfance et l'adolescence inadaptées II	3
PSE 5723 L'évaluation de l'intervention rééducatrice et des rendements de l'éduqué	3
PSE 5733 La législation sociale et juridique touchant l'inadapté	3
PSE 5743 La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation	3
PED 5759 Essai de maîtrise	9
PED 6413 Éducation, écoles et sociétés	3

Maîtrise en sciences de l'éducation

GRADE : Maître ès arts (M.A.)

OBJECTIFS

L'étudiant contribuera, par ses travaux de recherche, au développement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et à l'amélioration de l'intervention éducative.

D'une façon plus spécifique, le programme poursuit les objectifs suivants :

- favoriser la recherche tant fondamentale qu'appliquée dans chacun des champs d'études que regroupe la Faculté. Présentement ces champs d'études sont ceux de l'administration scolaire, de l'information scolaire et professionnelle, de la pédagogie, de la technologie éducative, de l'orthopédagogie et de la psycho-éducation. D'autres champs pourront s'ajouter ultérieurement ;
- favoriser l'élaboration d'une pédagogie fondée sur la méthode scientifique ;
- initier l'étudiant aux exigences de la démarche scientifique, notamment à l'observation systématique et objective des phénomènes de l'éducation, à l'expérimentation contrôlée ;
- développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires à la poursuite de sa formation au niveau du doctorat en sciences de l'éducation ;
- développer une pensée pédagogique québécoise originale à partir des courants nord-américains et européens au confluent desquels nous nous trouvons, et ce, par l'insertion en milieu éducatif d'un nombre suffisant de chercheurs qualifiés.

CONDITIONS D'ADMISSION

Un grade de premier cycle ou une formation jugée équivalente.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

	CR
PED 2703 Statistique II	3
PED 5073 Théories d'apprentissage	3
PED 5113 Méthodes de recherche	3
PED 5116 Élaboration d'un projet de recherche	6
PED 5123 Séminaire de recherche	3
PED 5139 Activités de recherche	9
PED 5149 Mémoire de maîtrise	9
PED 6413 Éducation, écoles et sociétés	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Maîtrise en psycho-éducation

GRADE : Maître en éducation (M.Éd.)

OBJECTIFS

L'étudiant aura approfondi les approches rééducatives et la critique des stratégies d'intervention. Il réfléchira autant sur ses expériences professionnelles que sur son engagement dans les milieux de rééducation. À cette dimension professionnelle s'ajoute l'apprentissage de la démarche de recherche qui fait partie intégrante des objectifs poursuivis.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le baccalauréat en psycho-éducation ou l'équivalent.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

	CR
PED 2703 Statistique II	3
PED 5073 Théories de l'apprentissage	3
PED 5113 Méthodes de recherche	3
PSE 5503 Approfondissement de la rééducation	3

Diplôme de formation en éducation des adultes

OBJECTIFS

L'éducateur d'adultes aura acquis :

- une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles ;
- une formation professionnelle polyvalente le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle) ;
- une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoforformation permanente.

CONDITIONS D'ADMISSION

Un grade de premier cycle universitaire ou l'équivalent avec une expérience d'au moins une année comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques (30 crédits)

	CR
DFA 5103 Diagnostic des besoins	3
DFA 5113 Élaboration de projets	3
DFA 5251 Atelier de révision et de planification I	1
DFA 5261 Atelier de révision et de planification II	1
DFA 5271 Atelier de révision et de planification III	1
DFA 5281 Atelier de révision et de planification IV	1
DFA 5291 Atelier de révision et de planification V	1
DFA 5391 Atelier d'intégration	1
DFA 5503 Projet éducatif I	3
DFA 5513 Projet éducatif II	3
DFA 5523 Projet éducatif III	3
DFA 5533 Projet éducatif IV	3
DFA 5543 Projet éducatif V	3
DFA 5553 Projet éducatif VI	3

Diplôme en technologie éducative*

OBJECTIFS

L'étudiant pourra produire, appliquer ou diffuser des données scientifiques relatives au développement, à l'implantation et à l'évaluation d'un ensemble de méthodes, de techniques et de ressources servant à améliorer l'acte éducatif.

L'étudiant aura acquis la compétence nécessaire à l'élaboration de projets éducatifs.

Tout en mettant l'accent sur des projets d'individualisation de l'enseignement, condition particulièrement favorable à l'apprentissage, l'étudiant se familiarisera avec d'autres approches pédagogiques ; ainsi, certains cours se donnent sous forme individualisée, d'autres utilisent la forme intensive.

CONDITIONS D'ADMISSION

Un grade de premier cycle universitaire en éducation ou en enseignement ou l'équivalent et avoir de l'expérience du milieu scolaire.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

* Il n'y a pas eu de nouvelles admissions à ce programme ni en 1981-82 ni en 1982-83

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
TEC 5013 Fondements de la technologie éducative	3
TEC 5023 Analyse critique des médias	3
TEC 5033 Atelier d'exploration et de production de l'image fixe	3
TEC 5043 Atelier d'exploration et de production du son et de l'image animée	3
TEC 5053 Théories de l'apprentissage et technologie éducative	3
TEC 5063 Communication et technologie éducative	3
TEC 5073 Enseignement programmé	3
TEC 5083 Gestion des ressources éducatives	3
TEC 5096 Essai	6

Certificat d'aptitude pédagogique à l'enseignement secondaire

OBJECTIFS

L'étudiant titulaire d'un diplôme de 1^{er} cycle universitaire n'ayant reçu aucune formation pédagogique se préparera à l'enseignement de l'une des disciplines enseignées au niveau secondaire.

CONDITIONS D'ADMISSION

Un grade de premier cycle dans l'un des champs d'enseignement du secondaire.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

	CR
PED 1303 Psychologie du développement humain I	3
PED 1313 Psychologie du développement humain II	3
PED 1323 Stratégies d'intervention pédagogique	3
PED 1363 Mesure et évaluation	3
PED 1373 Psychologie de l'apprentissage	3
PED 2923 Système scolaire québécois	3
STS 3006 Stages d'enseignement au secondaire	6

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Les activités sont choisies selon le champ d'enseignement approprié.

Certificat d'études en formation pédagogique

OBJECTIFS

Permettre aux enseignants du secteur professionnel aux niveaux secondaire et collégial d'acquérir une formation psycho-pédagogique de base qui complète la formation et l'expérience professionnelles (dans son métier) lesquelles sont préalables à son entrée dans l'enseignement.

Permettre à ces mêmes enseignants d'acquérir une formation psycho-pédagogique à temps partiel alors qu'ils sont déjà en exercice. Cette situation permet d'utiliser une pédagogie particulière qui semble la plus propice à la formation de cette catégorie d'enseignant.

En tant que programme à temps partiel, ce programme peut avantageusement bénéficier de la situation étudiants-professionnels dans le milieu scolaire. Ce fait permet, tout en facilitant la collaboration étroite entre les différentes parties, au programme de se développer autour de la notion de « pédagogie de situation ». La « pédagogie de situation » permet d'établir constamment cette relation formation expérience vivante et permet à l'enseignant d'être son propre agent de formation pédagogique.

Permettre l'obtention d'une qualification légale pour enseigner dans le secteur professionnel et satisfaire les exigences du règlement numéro 4 du MEQ.

CONDITIONS D'ADMISSION

Posséder une autorisation légale d'enseigner, valide pour l'enseignement professionnel, émise par le Ministère de l'éducation du Québec.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

PED 2923 Système scolaire québécois

CR
3

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Neuf activités parmi les suivantes

CFP 1003	Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CFP 1013	Identification des besoins psychopédagogiques	3
CFP 1023	Intervention pédagogique I	3
CFP 1033	Connaissance de l'individu et de son développement I	3
CFP 1043	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CFP 1053	Intervention pédagogique II	3
CFP 1063	L'audio-visuel, moyen pédagogique de communication	3
CFP 1073	L'évaluation pédagogique	3
CFP 1083	L'environnement éducatif	3
CFP 1093	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CFP 1103	Connaissance de l'individu et de son développement II	3
CFP 1113	Psychologie de l'inadaptation	3

CR

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

OBJECTIFS

Aider les professeurs des collèges à identifier leurs besoins de perfectionnement et à y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à leur tâche d'enseignement.

CONDITIONS D'ADMISSION

Être professeur dans un collège participant.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Le programme est ouvert et ne comporte aucun cours obligatoire. L'univers de perfectionnement dans PERFORMA se limite à celui de la pédagogie au niveau collégial.

Certificat de perfectionnement en enseignement du français au primaire

OBJECTIFS

Le maître de français améliorera la qualité de son enseignement de la langue française, considérée comme langue maternelle.

Étant donné qu'il est lui-même un utilisateur de la langue qu'il a la responsabilité d'enseigner, le maître de français améliorera aussi sa formation personnelle.

Ce programme est axé sur la pratique quotidienne de l'enseignement du français et des diverses facettes qu'elle sous-tend : on y propose un contenu, une méthodologie, un cheminement et une instrumentation susceptibles de permettre à chacun d'améliorer ses stratégies d'enseignement de même que ses propres attitudes linguistiques.

CONDITIONS D'ADMISSION

Détenir un brevet d'enseignement du Québec ; être à l'emploi d'une commission scolaire ; enseigner le français, langue maternelle, comme titulaire au primaire ou à la maternelle, comme suppléant régulier ou comme enseignant dans le secteur de l'adaptation scolaire.

TOTAL DES CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

CFP 1103	Identification des besoins I	3
CFP 1203	Identification des besoins II	3
CFP 2213	Grammaire et enseignement de la grammaire	3
CFP 2313	Oral et l'enseignement de l'oral I	3
CFP 2413	Écrit et l'enseignement de l'écrit	3
CFP 2613	Lecture et enseignement de la lecture I	3
CFP 3103	Production et évaluation I	3
CFP 3203	Production et évaluation II	3

CR

3

3

3

3

3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités parmi les trois suivantes

CFP 2323	Oral et l'enseignement de l'oral II	3
CFP 2513	Littérature et enseignement de la littérature	3
CFP 2623	Lecture et enseignement de la lecture II	3

CR

3

3

3

Description des cours

ADM		APP 7032	2 cr.	APP 9321	1 cr.
		La méthode laboratoire en relations humaines		Le stage comme méthode d'enseignement	
ADM 1503	3 cr.	APP 7042	2 cr.	APS	
Didactique de l'administration I		L'enseignement individualisé			
ADM 1513	3 cr.	APP 7044	4 cr.	APS 6083	3 cr.
Didactique de l'administration II		L'enseignement individualisé		Didactique des arts plastiques au secondaire I	
ADS		APP 7113	3 cr.	CAL	
		Enseignement modulaire			
ADS 800	3 cr.	APP 7322	2 cr.	CAL 1001	1 cr.
Théories d'administration scolaire		Le stage comme méthode d'enseignement		Cours et activité libre I	
APL		APP 7332	2 cr.	CAL 1002	2 cr.
		L'enseignement sur le terrain		Sexualité et éducation sexuelle	
APL 8683	3 cr.	APP 7341	1 cr.	Problématique de l'éducation sexuelle à l'école ; valeurs et attitudes personnelles ; modes de communication de la sexualité ; moyens d'intervention et méthodes de communication en groupe sur la sexualité ; autres thèmes reliés au processus d'apprentissage de la sexualité.	
Didactique des arts plastiques I		Les jeux de simulation		CAL 1003	3 cr.
Par l'observation d'enfants pendant les activités d'arts plastiques, par l'observation des dessins d'enfants aux diverses étapes de son développement, par des lectures et autres recherches, par l'expérimentation en milieu scolaire, susciter chez le futur-maître une réflexion sur l'évolution graphique de l'enfant, sur l'importance de respecter les étapes de son évolution, sur les approches pédagogiques et les fins éducatives des activités d'expression plastique.		APP 7342	2 cr.	Cours et activités libres III	
		Les jeux de simulation		CAL 1011	1 cr.
APL 8693	3 cr.	APP 7343	3 cr.	Pédagogie du jeu	
Didactique des arts plastiques II		Les jeux de simulation		Ce cours vise à sensibiliser les participants à un outil d'apprentissage privilégié : le jeu. Les participants auront aussi l'occasion d'explorer leurs goûts, leurs intérêts et leurs habiletés à la fois comme joueur et meneur de jeu.	
Ce cours permet au futur-maître de développer ses propres possibilités de création, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques en elles-mêmes et des possibilités d'intégration aux autres matières. Il est basé sur l'expérimentation personnelle en atelier.		APP 7391	1 cr.	CAL 1021	1 cr.
		L'écriture comme mode d'apprentissage		Activités musicales	
		APP 7393	3 cr.	À la fin de l'atelier, les participants pourront : jouer un instrument pour leur plaisir en solo et en orchestre ; lire des partitions de musique simples ; réaliser des jeux de rythme ; constituer un dossier de fiches didactiques.	
		L'enseignement et la prise de notes		CAL 1031	1 cr.
		APP 7401	1 cr.	Folklore	
		Les travaux d'étudiants		Connaissances de base en danse folklorique ; notations de pas de base ; répertoires et approches pédagogiques spécifiques à chaque groupe d'âge (préscolaire et primaire).	
		APP 8022	2 cr.	CAL 1041	1 cr.
		Les approches en andragogie		Nutrition	
		APP 8031	1 cr.	Importance de l'alimentation ; comportement alimentaire ; besoins nutritionnels de l'organisme aux différents âges de la vie ; valeur nutritive des aliments et leur teneur en vitamines ; influence de la publicité sur la consommation alimentaire.	
		La méthode laboratoire en relations humaines			
APP		APP 8211	1 cr.		
		Approche tutorale dans l'enseignement			
APP 122	2 cr.	APP 8342	2 cr.		
Développements pédagogiques commandés par les changements futurs		Jeux et simulations			
APP 128	2 cr.	APP 9011	1 cr.		
L'enseignement programmé		Les approches pédagogiques			
APP 7014	4 cr.	APP 9022	2 cr.		
Les approches pédagogiques		Les approches en andragogie			
APP 7021	1 cr.	APP 9043	3 cr.		
Les approches en andragogie		L'enseignement individualisé			
APP 7022	2 cr.				
Les approches en andragogie					

<p>CAL 1051 1 cr.</p> <p>Syndicalisme enseignant</p> <p>Historique du syndicalisme : buts poursuivis ; encadrement juridique. Emploi et sécurité sociale. Approfondissement de question suggéré par les participants.</p>	<p>CAT 1393 3 cr.</p> <p>Église et sacrements</p> <p>À la fin de ce cours, les étudiants devraient avoir identifié, clarifié et approfondi leur propre perception de l'Église et des sacrements, analysé et évalué les implications catéchétiques et pastorales reliées au rôle de l'école dans la démarche d'initiation sacramentelle et ecclésiale des enfants et situé leur rôle d'éducateur de la foi des enfants de façon prospective et critique, compte tenu de l'analyse du contexte.</p> <p>Préalable : CAT 1183</p>	<p>CFP 1203 3 cr.</p> <p>Identification des besoins II</p> <p>Ce deuxième cours de la phase I vise les mêmes objectifs que le premier mais, cette fois, à la lumière de réflexions, d'expérimentations et de systématisations concernant la communication écrite et orale, ses contextes, sa réalisation et ses aspects pédagogiques.</p>
<p>CAL 1061 1 cr.</p> <p>Premiers soins</p> <p>Ce cours vise à développer chez l'étudiant une meilleure compréhension de son fonctionnement vital et à l'habiller à intervenir lors d'accidents impliquant les systèmes cardio-respiratoires et de locomotion.</p>	<p>CFP 2213 3 cr.</p> <p>Grammaire et enseignement de la grammaire</p> <p>Réflexion et remise en question relatives au modèle « classique » d'enseignement de la grammaire. Étude et comparaison des systèmes grammaticaux oral et écrit : les fonctions de base, les échanges orthosyntaxiques, etc. Soutien de l'oral en regard de la transposition écrite. Distinctions entre la communication écrite et les techniques utilisées lors de sa réalisation : coupe syllabique, calligraphie, orthographe lexicale, etc. Observation et analyse de textes d'enfants faites en regard des réalisations grammaticales.</p>	<p>CFP 2313 3 cr.</p> <p>L'oral et l'enseignement de l'oral I</p> <p>Permettre aux enseignants de situer et de pratiquer l'oral et son enseignement dans les activités scolaires vécues par l'enfant. Principaux contenus : la spécificité de l'oral comme matière, ses objectifs, les obstacles et les appuis à la communication orale en milieu scolaire, la pratique, l'observation et l'évaluation de l'oral en classe.</p>
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
CFE		
<p>CAT</p> <p>CAT 1183 3 cr.</p> <p>Apérçu du mystère chrétien</p> <p>À la fin de ce cours l'étudiant devrait pouvoir faire une synthèse globale du Mystère chrétien dans tous ses aspects présentés au primaire, expliquer comment le Mystère du Christ, le Mystère de l'Église, la réalité sacramentelle, la réponse personnelle du chrétien se rattachent au cœur du Mystère chrétien présenté dans le donné révélé chrétien. Démontrer comment ce même Mystère est une interpellation à l'homme d'aujourd'hui.</p>	<p>CFE 2423 3 cr.</p> <p>L'écrit et l'enseignement de l'écrit II</p> <p>CFE 2613 3 cr.</p> <p>Lecture et enseignement de la lecture I</p> <p>Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte de communication écrite : l'acte de lire, les caractéristiques de la lecture, les différentes entrées en lecture. Applications et évaluation.</p>	<p>CFP 2313 3 cr.</p> <p>L'oral et l'enseignement de l'oral I</p> <p>Permettre aux enseignants de situer et de pratiquer l'oral et son enseignement dans les activités scolaires vécues par l'enfant. Principaux contenus : la spécificité de l'oral comme matière, ses objectifs, les obstacles et les appuis à la communication orale en milieu scolaire, la pratique, l'observation et l'évaluation de l'oral en classe.</p>
<p>CAT 1193 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux 4-8 ans</p> <p>Au terme de ce cours, les étudiants devraient être habilités à situer l'éducation religieuse des enfants, le rôle et les attitudes de l'éducateur de la foi dans l'ensemble du contexte éducatif et ecclésial québécois et dans un projet scolaire particulier. Ils devraient être capables d'investiguer, utiliser et critiquer les programmes et instruments catéchétiques en usage au préscolaire et au premier cycle du primaire. Ils devraient aussi pouvoir préparer, réaliser et évaluer des activités catéchétiques destinées aux enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire.</p>	<p>CFE 3103 3 cr.</p> <p>Production et évaluation I</p> <p>Identification et description des problèmes précis reliés à la pratique de l'enseignement du français ; ébauche de solutions susceptibles de favoriser l'apprentissage des élèves.</p>	<p>CFP 2323 3 cr.</p> <p>L'oral et l'enseignement de l'oral II</p> <p>Permettre aux enseignants de choisir en équipe et de réaliser un projet de perfectionnement dans le domaine de la pédagogie de l'oral.</p> <p>Préalable : CFP 2313</p>
<p>CAT 1293 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans</p> <p>La nature des questions abordées dans ce cours et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage de primaire I à primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Ce cours devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.</p> <p>Préalable : CAT 1183</p>	<p>CFE 3203 3 cr.</p> <p>Production et évaluation II</p> <p>Production, expérimentation et évaluation de matériel didactique répondant aux besoins des maîtres et favorisant un meilleur apprentissage chez les élèves.</p>	<p>CFP 2413 3 cr.</p> <p>L'écrit et l'enseignement de l'écrit</p> <p>Enseignement et apprentissage de l'écrit en tant qu'habileté à communiquer : nature et fonctions de l'écrit ; communication oral/écrit ; définition de l'apprentissage de l'écrit ; rôle de l'enseignant(e) ; motivation à écrire ; planification de situations d'écriture ; analyse de textes d'enfants ; moyens pour pratiquer l'objectivation ; évolution et organisation de la classe ; échange de moyens entre enseignant(e)s.</p>
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
CFP		
<p>CAT 1293 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans</p> <p>La nature des questions abordées dans ce cours et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage de primaire I à primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Ce cours devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.</p> <p>Préalable : CAT 1183</p>	<p>CFP 1053 3 cr.</p> <p>Intervention pédagogique II</p> <p>Durant cette activité, l'étudiant-maître a l'occasion de réfléchir et d'analyser son comportement dans la pratique de son enseignement. Il a aussi l'occasion d'étudier divers moyens et méthodes d'enseignement propres au secteur professionnel et plus particulièrement à son champ d'enseignement.</p>	<p>CFP 2513 3 cr.</p> <p>Littérature et enseignement de la littérature</p> <p>Situation de la littérature de jeunesse dans la problématique générale de l'apprentissage de la lecture. Inventaire des intérêts en lecture et des matériels mis à la disposition des enfants. Connaissance et utilisation des ressources de la littérature dans des projets pédagogiques liés à la vie des enfants.</p>
<p>CAT 1293 3 cr.</p> <p>Didactique de l'enseignement religieux 6-11 ans</p> <p>La nature des questions abordées dans ce cours et le type d'encadrement proposé devraient permettre à l'étudiant d'établir une problématique de l'éducation religieuse des enfants sous trois aspects principaux : la situation dans le milieu scolaire et ecclésial du Québec, les programmes et les manuels en usage de primaire I à primaire VI, les particularités de ce type d'apprentissage avec des enfants. Ce cours devrait aussi offrir aux étudiants l'occasion de préparer, de réaliser et d'évaluer des activités d'éducation religieuse auprès des enfants du primaire et de formuler certaines critiques tenant compte de l'ensemble des éléments analysés.</p> <p>Préalable : CAT 1183</p>	<p>CFP 1103 3 cr.</p> <p>Identification des besoins I</p> <p>Ce premier cours de la phase I doit permettre aux enseignants de situer leur démarche et leur objectifs de perfectionnement à la lumière d'une réflexion, d'une observation et d'une expérimentation des processus d'apprentissage de l'élève. Principaux contenus : les attitudes pédagogiques courantes, le processus naturel d'apprentissage, l'objectivation et l'évaluation.</p>	<p>CFP 2623 3 cr.</p> <p>Lecture et enseignement de la lecture II</p> <p>Le cours Lecture II consiste essentiellement dans la réalisation d'un projet pédagogique de lecture préparé par les enseignants et tenant compte du contenu du cours Lecture I.</p> <p>Préalable : CFP 2613</p>

CFP 301

3 cr.

Lecture et enseignement de la lecture I

Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte de communication ; l'acte de lire : caractéristiques de la lecture, les différentes entrées en lecture. Applications.

CLP**CLP 510**

1 cr.

Plein air pédagogique II

Ce cours permet à l'étudiant(e) d'expérimenter des techniques de plein air se rapportant plus spécifiquement aux activités d'hiver (classe blanche). Des connaissances de base sur la méthodologie du plein air d'hiver feront partie du cours.

CLP 511

3 cr.

Éducation sexuelle de l'enfant

Le cours porte principalement sur la communication sur la sexualité. En première partie, il sera question de l'éducation sexuelle à l'école sous forme d'interventions explicites sur le contenu et le vécu sexuel. Ceci exige de clarifier d'abord ses propres valeurs et attitudes face à la sexualité. Par des exercices portant sur différents thèmes, des techniques seront présentées pour faciliter le dialogue et l'ouverture. La seconde partie du cours porte sur l'apprentissage de la sexualité. Ceci comprend des données théoriques sur le développement psychosexuel et l'apport des jeux sexuels comme fondement des attitudes sur la sexualité. La troisième partie du cours permet aux élèves de travailler plus spécifiquement un thème discuté dans le cours et de le présenter au groupe sous forme d'exposé suivi de discussion. Et ce, dans le but de favoriser la communication sur la sexualité en groupe et de permettre à chacun(une) de se situer et d'exprimer ses valeurs personnelles.

CME**CME 1001**

1 cr.

Séminaire d'intégration I

Démarche personnelle - analyse des besoins ; le processus créateur ; la spécificité de chacune des disciplines.

CME 102

4 cr.

Arts plastiques II

Initiation à nommer et à identifier les stades d'évolution graphique de l'enfant à l'aide de travaux à 2 et à 3 dimensions. Distinction des activités susceptibles de hausser et de suivre l'action et la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » de l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les oeuvres d'art.

CME 1114

4 cr.

Arts dramatiques I

Initiation aux signes du langage dramatique ; le verbal : paroles, sons, silence ; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, mouvements. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers la fable (récit agi) et les personnages. Pédagogie du jeu et du collectif : jeux de simulation, histoire dramatisée, expression sonore et verbale, improvisation gestuelle et/ou verbale.

CME 202

4 cr.

Arts dramatiques II

Exploration et analyse des éléments du langage dramatique et de son propre processus créateur. Élaboration et mise-en-action d'exercices et de l'animation. Réflexion sur le développement global de l'enfant : niveau corporel, intellectuel, social et transpersonnel. Planification et évaluation d'activités et d'ateliers de jeu dramatique en classe, à court et à moyen terme.

CME 2114

4 cr.

Arts plastiques I

Entraînement à poser des gestes spontanés et précis dans des techniques pour transformer la matière et acquérir des notions de langage plastique par des exercices de base. Représentation, expression, symbolisation de ses sensations, au moyen des techniques et du langage plastique, par des réalisations individuelles ou collectives. Animation d'un atelier d'arts plastiques.

CSP**CSP 101**

3 cr.

Facteurs spécifiques d'apprentissage**DAD****DAD 1003**

3 cr.

Didactique de l'administration II**DAN****DAN 1003**

3 cr.

Matériel didactique au primaire et au secondaire**DAS****DAS 300**

3 cr.

Didactique I des arts plastiques au secondaire**DAS 400**

3 cr.

Didactique II des arts plastiques au secondaire**DBI****DBI 1003**

3 cr.

Didactique de la biologie II**DCA****DCA 1003**

3 cr.

Introduction à la catéchèse II**DCH****DCH 1803**

3 cr.

Didactique de la chimie I**DCS****DCS 202**

3 cr.

Gestion comptable et financière II**DDD****DDD 302**

2 cr.

Didactique de techniques infirmières**DFA****DFA 5113**

3 cr.

Élaboration de projets

L'étudiant apprend ici la manière de traduire ses besoins en objectifs d'apprentissage clairs et mesurables et à élaborer des projets éducatifs adaptés à ses besoins. À la fin de l'activité, l'étudiant devrait avoir : 1) élaboré le profil global de son programme de formation sous forme de compétences à acquérir. Ce profil doit être attentif à deux types de cohérence : une cohérence verticale par rapport à sa tâche, à son rôle et à ses besoins comme éducateur d'adultes ; une cohérence horizontale des compétences entre elles de manière à ce que celles-ci s'inscrivent dans un projet structuré et unifié de formation ; 2) élaboré un premier projet éducatif à réaliser dans l'immédiat.

DFA 5261

1 cr.

Atelier de révision et de planification II

DFA 5271	1 cr.
Atelier de révision et de planification III	
DFA 5281	1 cr.
Atelier de révision et de planification IV	
DFA 5523	3 cr.
Projets éducatifs III	
DFA 5533	3 cr.
Projets éducatifs IV	
DFA 5543	3 cr.
Projets éducatifs V	

DFR

DFR 1903	3 cr.
Didactique de la géographie II	
DFR 702	3 cr.
Grammaire du français contemporain	
Selon les sujets de recherche des étudiants inscrits au cours, études et discussions de problèmes spécifiques dans les divers domaines d'application de la linguistique à l'enseignement, plus particulièrement celui de la grammaire.	

DHI

DHI 1903	3 cr.
Didactique de l'histoire II, les conditions pratiques	

DID

DID 1683	3 cr.
Créativité, expression, intervention	
À partir de l'expérimentation individuelle et/ou collective de certaines formes d'expression plastique, musicale, corporelle, verbale, dramatique, offrir à l'étudiant un cadre de référence pour situer ses expériences et ses interventions pédagogiques en regard de la créativité et de l'expression. Liens entre ces deux concepts avec ceux de création, invention, communication; imagination, intelligence, talent; éducation; art, beaux arts, art enfantin.	

DID 2683	3 cr.
Expression plastique	
Basé sur l'expérimentation personnelle en atelier, le cours Expression plastique permettra d'actualiser son potentiel créateur, de découvrir l'importance des activités d'arts plastiques de façon à pouvoir les intégrer à l'école. Il traitera des notions de langage plastique, des notions de techniques et des notions de didactique des arts plastiques.	
Préalable : DID 1683	
Note : cours destiné à ceux qui ne souhaitent prendre que 3 crédits en APL	

DID 2783	3 cr.
Expression musicale	
Exploration de l'environnement sonore par la découverte des bruits et des composantes du son; expérimentation des notions de rythme et de mélodie par des exercices appropriés et par l'improvisation; compréhension et utilisation de l'écriture musicale de base; constitution d'un répertoire de comptines et de chants. Ces divers éléments sont mis en relation par des ateliers de création musicale y incluant la manipulation et l'utilisation de divers instruments. Applications pédagogiques aux enfants de l'école primaire.	
Préalable : DID 1683	

DID 7012	2 cr.
Séminaire de didactique	
DID 7021	1 cr.
Méthodologie du travail intellectuel	
DID 7031	1 cr.
Recherche documentaire	
DID 7071	1 cr.
Didactique de la composition	

DID 7072	2 cr.
Didactique de la composition	
DID 7111	1 cr.
Didactique de l'éducation physique	
DID 7121	1 cr.
Didactique de l'anglais	
DID 7251	1 cr.
Didactique de la foresterie	

DLD

DLD 100	3 cr.
Laboratoire mathématique I	
DLD 501	3 cr.
Laboratoire mathématique II	

DMS

DMS 6003	3 cr.
Didactique de la musique au secondaire I	
DMS 6013	3 cr.
Didactique de la musique au secondaire II	

EDM

EDM 1073	3 cr.
Éducation morale au primaire	
Ce cours devrait permettre aux étudiants de maîtriser les orientations générales de l'éducation morale au primaire par la mise en situation de l'enseignement moral et religieux dans le contexte québécois, par l'analyse des objectifs généraux et des principes du programme de formation morale et par la prise de distance critique face au rôle de l'éducateur et face aux valeurs véhiculées par le programme.	
EDM 1083	3 cr.
Didactique de l'enseignement moral au primaire	
Ce cours devrait habiliter les étudiants à identifier et à déterminer les objectifs de leur pratique éducative (présente ou future) en formation morale par la mise en rapport des objectifs spécifiques du programme de formation morale, des instruments d'apprentissage disponibles et des théories du développement du jugement moral; il devrait aussi habiliter à créer le matériel pédagogique nécessaire pour atteindre les objectifs fixés.	
Préalable : EDM 1073	

EDP

EDP 701	3 cr.
Diagnostic des besoins	
EDP 711	1 cr.
Atelier de révision et de planification I	
EDP 715	1 cr.
Atelier de révision et de planification V	
EDP 716	1 cr.
Atelier de révision et de planification VI	
EDP 721	3 cr.
Projet éducatif I	
EDP 722	3 cr.
Projet éducatif II	
EDP 726	3 cr.
Projet éducatif VI	

EDP 801	1 cr.	FRA 1013	3 cr.	FRA 2103	3 cr.
Atelier d'intégration		Didactique du français oral		Exploitation de la littérature enfantine	
		Les objectifs de l'enseignement de l'oral au primaire. Conception et planification de situations spécifiques d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des élèves à communiquer oralement. Élaboration de grilles d'observation et de modes d'intervention appropriée. Réflexion sur les moyens pédagogiques de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves; dépistage des difficultés d'apprentissage en français oral.		Inventaire des goûts, des intérêts et des habitudes de lecture chez les jeunes du primaire. Étude des thèmes chez à l'enfance. Élaboration de bibliographies thématiques sur des sujets exploités en milieu scolaire. Planification, aménagement et animation d'un coin de lecture. Promotion et utilisation des bibliothèques publiques, section des jeunes. Art de conter, de raconter, de faire vivre un récit, d'avoir recours à la littérature enfantine en diverses situations pédagogiques. L'enfant, le livre et les médias : complémentarité ou impasse ? Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte (pédagogue, parent, bibliothécaire, éditeur...).	
EMS		FRA 1023	3 cr.	FRA 2213	3 cr.
EMS 6003	3 cr.	Didactique du français écrit		Méthodes d'écriture 4-11 ans	
Didactique de l'enseignement moral au secondaire I		Étude des fonctions de l'écrit. Conception et planification des situations spécifiques d'apprentissage visant le développement d'habiletés propres à la communication écrite, et de situations visant le développement des connaissances linguistiques (orthographe, morphologie, syntaxe). Élaboration de grilles d'observation et d'évaluation des situations, des habiletés et des connaissances. Étude des moyens pédagogiques susceptibles de favoriser l'objectivation et le réinvestissement par les élèves.		Ce cours vise essentiellement à fournir au futur enseignant différents moyens de stimuler l'écriture chez l'enfant. Après avoir situé les ateliers d'écriture dans les apprentissages scolaires, particulièrement dans les apprentissages en français, on se constituera une banque d'ateliers (poésie, bande dessinée, correspondance scolaire...) et on s'habituera à les exploiter en fonction des besoins de l'élève et de la nature de l'atelier.	
EMS 6013	3 cr.	FRA 1032	2 cr.	FRA 2303	3 cr.
Didactique de l'enseignement moral au secondaire II		Didactique de la lecture		Séminaire d'intervention en écrit et en lecture	
		À partir des mécanismes propres à la lecture et des intentions caractérisant les différents types de textes, habiliter le futur enseignant à élaborer des situations d'apprentissage significatives, à observer et à évaluer ces situations de même que les apprentissages de l'enfant.		À partir de difficultés rencontrées dans leur classe de stage, les étudiant(e)s qui terminent leur BEPP mettront en commun, dans ce séminaire, des problèmes particuliers d'apprentissage en écrit et en lecture; ils (elles) sélectionneront et analyseront des cas concrets en vue de trouver des stratégies d'intervention adaptées.	
EPH		FRA 1033	3 cr.	FRA 2413	3 cr.
EPH 3013	3 cr.	Didactique de la lecture		Expression créatrice	
Introduction à l'éducation physique à l'élémentaire		Mise en situation permettant de prendre conscience des aspects fondamentaux de l'acte de lire. Étude de l'ensemble des conditions intellectuelles de la lecture. Expérimentation et analyse de situations visant l'exploitation judicieuse de divers types de textes relatifs aux différentes fonctions de la lecture. Étude des critères de lisibilité des textes et initiation aux techniques de mesure de la lisibilité.		Importance de la créativité dans l'éducation d'aujourd'hui. Expériences d'ateliers de création : expression orale, art de lire, élaboration de jeux scéniques, de poèmes et essais littéraires, etc. Applications pratiques auprès des écoliers du primaire.	
ESS		FRA 1033	3 cr.	FRA 3103	3 cr.
ESS 2003	3 cr.	Grammaire et syntaxe de l'écrit		Initiation à la littérature enfantine	
Éducation socio-sanitaire		Comment situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et comment l'intégrer en tant que support à l'acquisition et le développement des habiletés langagières de l'enfant. Étude des principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Étude de l'évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 ans à 11 ans. Élaboration de stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.		Connaître cette littérature qu'on appelle « enfantine » : les étapes de son évolution, les grands noms qui l'ont façonnée, les « classiques » qui l'ont marquée chez nous et à l'étranger, ceux et celles qui lui donnent son visage d'aujourd'hui. Analyser les diverses catégories et les principaux genres littéraires. Se sensibiliser à l'importance et à la fonction de l'image. S'habituer à porter un regard critique sur les productions destinées aux jeunes lecteurs. Découvrir l'enfant-lecteur dans son évolution : âges de lecture et types de lecteurs. Enfin, l'impact du livre sur la structuration du langage et l'intellect de l'enfant et dans le développement de sa personnalité.	
EXP		FRA 1003	3 cr.		
EXP 401	3 cr.	Phonétique			
Didactique de l'expression dramatique		Fonctionnement du langage dans la communication. Selon les différentes situations de communication, analyse des facteurs externes, des facteurs internes, des intentions de communication, du travail de l'émetteur et du récepteur. Conséquences pédagogiques.			
FRA		FRA 2003	3 cr.		
FRA 1003	3 cr.	Grammaire et syntaxe de l'écrit			
Phonétique		Comment situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et comment l'intégrer en tant que support à l'acquisition et le développement des habiletés langagières de l'enfant. Étude des principes sur lesquels reposent les différentes grammaires pédagogiques. Étude de l'évolution syntaxique de l'écrit de l'enfant de 6 ans à 11 ans. Élaboration de stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue.			
		Préalables : FRA 1003, FRA 1023			

FRA 3203	3 cr.	INP 132	1 cr.	INP 7623	3 cr.
Le langage oral des enfants de 4-6 ans Approfondissement du langage oral de l'enfant de 4-6 ans comme instrument de socialisation et d'individualisation ; élaboration de stratégies diverses d'intervention favorisant : la motivation, l'habileté à établir le contact et à communiquer oralement, l'élargissement du champ de communication chez les tout-petits. Mode d'évaluation des apprentissages en oral des enfants de cet âge. Préalables : FRA 1003, FRA 1013		L'expression dramatique dans l'enseignement		L'utilisation de la parole dans l'enseignement	
FRA 4043	3 cr.	INP 133	2 cr.	INP 7624	4 cr.
Le français oral Le maître doit développer la langue orale des enfants et enseigner les techniques de la lecture et de l'écriture. Ce cours veut l'aider à atteindre ces objectifs. Il lui permet de dominer l'organisation du français oral par une connaissance approfondie et pratique de sa structure et de son fonctionnement.		L'expression dramatique dans l'enseignement		L'utilisation de la parole dans l'enseignement	
FRA 4333	3 cr.	INP 147	1 cr.	INP 7634	4 cr.
Perfectionnement des habiletés et des connaissances en français écrit Le cours tend à donner à l'étudiant dans le domaine de la langue, les moyens de mesurer sa compétence et d'en fournir la preuve. Tout en se sensibilisant aux ressources de la langue, l'étudiant aura à résoudre des difficultés (par exemple de vocabulaire, de grammaire, d'analyses) en vue du maniement correct de cet outil de communication.		Évaluation formative d'outils de rédaction		Suggérer pour apprendre	
FRT		INP 314	3 cr.	INP 7721	1 cr.
FRT 4233	3 cr.	Animation des groupes de discussion		Les outils de rédaction nécessaires à l'étudiant	
Didactique de l'expression dramatique En partant du principe que tout individu possède un bassin inépuisable de créativité, ce cours vise à développer le savoir-faire et le savoir-faire-laire de l'étudiant(e) en expression dramatique. Avant tout axé sur la pratique – exercices de réchauffement, de détente, de confiance, de créativité, d'expression corporelle, d'improvisation, de pantomime... – il permet à l'étudiant d'exprimer son propre pouvoir créateur et de l'analyser dans la perspective d'une exploitation pédagogique. Préalable : DID 1683		INP 7011	1 cr.	INP 8011	1 cr.
		Analyse des styles d'enseignement		Analyse des styles d'enseignement	
		INP 7012	2 cr.	INP 8322	2 cr.
		Analyse des styles d'enseignement		Élaboration et rédaction d'un cahier de stage	
		INP 7013	3 cr.	INP 8412	2 cr.
		Analyse des styles d'enseignement (vidéo feedback)		Animation des groupes de tâches	
		INP 7022	2 cr.	INP 8413	3 cr.
		Les styles d'enseignement analyse et développement		Animation des groupes de tâches	
		INP 7023	3 cr.	INP 8422	2 cr.
		Les styles d'enseignement analyse et développement		Animation des groupes de discussion	
		INP 7032	2 cr.	INP 8622	2 cr.
		Entraînement à la consultation pédagogique		L'utilisation de la parole dans l'enseignement	
		INP 7052	2 cr.	INP 9421	1 cr.
		La pédagogie des auditifs et des visuels		Animation de groupes de discussion	
		INP 7053	3 cr.		
		La pédagogie des visuels et des auditifs			
		INP 7212	2 cr.	ISP 1103	3 cr.
		Supervision du travail en équipe des étudiants		Théories du choix et du développement professionnel	
		INP 7214	4 cr.	Ce cours vise à faire connaître les théories suivantes : celles D'Anne Roe, de Holland, de Bordin, de Segal et Nachman, de Hoppock. Il vise aussi à faire connaître les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches.	
		Supervision du travail en équipe des étudiants			
		INP 7412	2 cr.		
		Animation des groupes de tâches			
		INP 7413	3 cr.	ISP 1503	3 cr.
		Animation des groupes de tâches		Initiation à la documentation scolaire et professionnelle	
		INP 7422	2 cr.	Organisation et fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle pour diverses clientèles. Étude des diverses sources existantes : inventaire et évaluation de la documentation écrite et audio-visuelle (scolaire, professionnelle et industrielle). Méthodes de cueillette de l'information : monographies, analyse de tâches, « follow-up » : « survey ». Classification de professions.	
		INP 7622	2 cr.		
		L'utilisation de la parole dans l'enseignement			
INP 110	1 cr.				
Activité d'intégration					
INP 118	3 cr.				
Supervision du travail en équipe des étudiants					

<p>ISP 1793 3 cr.</p> <p>Étude des organisations et des milieux de travail</p> <p>Notions sur les organisations dans l'entreprise. Analyse de différents milieux de travail au point de vue de la structure et du fonctionnement de l'entreprise ou de l'institution, des relations de travail, de la situation de l'organisation syndicale, de l'emploi, de la sélection, de la formation en cours d'emploi, des conditions de travail, de la satisfaction des travailleurs, des diverses tâches des travailleurs et leur exigences.</p>	<p>ISP 2133 3 cr.</p> <p>Théories du choix et du développement professionnel</p> <p>Ce cours vise à faire connaître les théories de Ginzberg, Super, Tiedeman et O'Hara, de Pelletier et Noiseux. Il vise aussi à faire connaître les recherches faites à partir de ces différents contextes théoriques. Il vise à faire une critique systématique de ces théories et de ces recherches et à dégager une conception qui serait un point de référence pour le spécialiste en orientation.</p>	<p>ISP 3033 3 cr.</p> <p>Activité et méthodes d'I.S.P. II</p> <p>Étude de diverses méthodes d'information scolaire et professionnelle telles que documents écrits et audio-visuels, auto-information en laboratoire, ordinateur, discussion de groupe, conférences, observation et visites, simulations, expériences de travail. Description des méthodes, valeurs d'utilisation, applications possibles. Étude des recherches faites sur les divers média d'information. Pratique des diverses méthodes. Intervention didactique par objectifs opératoires en laboratoire.</p>
<p>ISP 1803 3 cr.</p> <p>Introduction à l'information et à l'orientation</p> <p>Initiation aux sources de base pour des études en information et en orientation. Histoire et évaluation de l'orientation. Définitions de termes et expressions en orientation et en information. Conceptions et pratiques de l'orientation à l'étranger. Multidisciplinarité et information. Initier aux approches, conceptions et théories diverses. Nécessité et rôle de l'information scolaire et professionnelle en orientation. Pratique actuelle de l'information et de l'orientation scolaire et professionnelle.</p>	<p>ISP 2143 3 cr.</p> <p>Théories de la personnalité</p> <p>Le développement humain axé sur la notion temps. Étude de trois théories : une mettant l'accent sur le passé, l'autre sur le présent, la dernière sur le futur. Les auteurs étudiés sont Loevinger, Nuttin, Lewin.</p>	<p>ISP 3083 3 cr.</p> <p>Stage III (expérience en I.S.P. au secondaire I)</p> <p>ISP 3083 3 cr.</p> <p>Stage IV (expérience en I.S.P. au secondaire II)</p>
<p>ISP 2013 3 cr.</p> <p>Counseling I</p> <p>Ce cours a comme objectif de faire connaître différentes théories du counseling (centrée sur le client, behaviorale, rationnelle-émotionnelle, basée sur la réalité, la gestalt) ainsi que la recherche qu'elles ont suscitée jusqu'à maintenant. Ce cours fait connaître les techniques et attitudes qui pourraient être d'une utilité pour l'éducateur.</p>	<p>ISP 2153 3 cr.</p> <p>Théories de la personnalité II</p> <p>Étude du développement humain axé sur l'intervention : l'enseignement et la relation d'aide. Étude de quatre théories choisies de la façon suivante : une mettant l'emphase sur la prise de conscience et les aspects rationnels (cognitifs), une troisième sur l'action et les aspects rationnels, une quatrième sur l'action et l'affectif. Les auteurs étudiés sont : Rogers, Berne, Glasser, Perls ou Horney.</p>	<p>ISP 3173 3 cr.</p> <p>Psychométrie I</p> <p>Notions préliminaires : définition de la psychométrie. Tests standardisés et non standardisés, développement d'un test, qualités d'un test. Étude des tests existants : leur nature, leurs qualités (référence principale : Cronbach).</p>
<p>ISP 2033 3 cr.</p> <p>Activités et méthodes d'information scolaire et professionnelle</p> <p>Étude et élaboration de programmes d'activités d'information scolaire et professionnelle pour les clientèles de l'élémentaire, du secondaire, du collégial, de l'université, pour les adultes et les groupes défavorisés : mode d'élaboration des programmes, fondements théoriques, objectifs, contenus et méthodes. Études des programmes existants au Québec et à l'étranger. Planification d'activités d'information selon diverses clientèles. Les activités d'information scolaire et professionnelle dans les programmes d'orientation ou de développement vocationnel au Québec et à l'étranger.</p>	<p>ISP 2253 3 cr.</p> <p>Psychologie sociale</p> <p>Définition de la psychologie sociale, son origine. Les processus de l'interaction et les comportements des individus en groupe : attitudes ; sociométrie ; communications entre les personnes ; comportements de l'individu dans une foule ; opinions, rumeurs.</p> <p>ISP 2263 3 cr.</p> <p>Psychopathologie</p> <p>Étude des troubles de la personnalité : nature, diagnostic. Situation de ces troubles dans les courants de pensée psychanalytique, phénoménologique, behaviorale, biologique.</p>	<p>ISP 3183 3 cr.</p> <p>Stage III (expérience en I.S.P. au collégial I)</p> <p>ISP 3183 3 cr.</p> <p>Stage IV (expérience en I.S.P. au collégial II)</p> <p>ISP 3283 3 cr.</p> <p>Stage III (expérience en I.S.P. chez les adultes I)</p> <p>ISP 3293 3 cr.</p> <p>Stage IV (expérience en I.S.P. chez les adultes II)</p>
<p>ISP 2053 3 cr.</p> <p>Politiques et programmes gouvernementaux de main-d'œuvre</p> <p>Initiation aux législations relatives au travail et à la main-d'œuvre : code du travail du Québec, salaire minimum, accidents de travail, décrets de convention collective, formation professionnelle, assurance-chômage, discrimination dans l'emploi.</p>	<p>ISP 2413 3 cr.</p> <p>Sociologie des professions</p> <p>L'impact de la vie occupationnelle sur les groupes. La professionnalisation ou la « carrièreisation ». La stratification sociale, les classes sociales et les occupations. La culture et l'idéologie des occupations. Le changement social et les nouvelles occupations.</p>	<p>ISP 3313 3 cr.</p> <p>Déterminants sociaux de l'orientation</p> <p>Orientation comme fonction d'un système. Étude des principaux déterminants sociaux de l'orientation : famille, pays, école, etc. Orientation et prospective : implications de changements technologiques récents et à venir sur la vie professionnelle future.</p>
<p>ISP 2063 3 cr.</p> <p>Économique et main-d'œuvre</p> <p>Transformation et caractéristiques de la main-d'œuvre dans un monde de travail en évolution. Main-d'œuvre et taux de participation. Emploi et chômage : sources et mesures, caractéristiques, types de chômage, salaires et niveau de l'économie, détermination des salaires, structure des salaires, salaires et inflation.</p>	<p>ISP 2683 3 cr.</p> <p>Stage II (expérience de pratique professionnelle II)</p> <p>Séjour dans un centre de main-d'œuvre et/ou dans des milieux industriels : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p>	<p>ISP 3413 3 cr.</p> <p>Travail au niveau sociétal</p> <p>Évolution des mentalités et des idéologies concernant l'homme au travail, principalement celles des continents européen et américain. Entreprise et syndicalisme : pouvoir, idéologies patronales et syndicales. Division du travail et changement technologique en général et au Québec.</p>

ISP 3503 3 cr.

Laboratoire de documentation professionnelle I

Étude critique de la documentation scolaire existante sur les institutions scolaires, leurs programmes, leurs structures d'accueil, etc., en vue de l'utilisation auprès des clientèles diverses. Évaluation, synthèse et vulgarisation de la documentation professionnelle existante. Production de documents écrits (ex. : monographie) et audio-visuels adaptés à diverses clientèles dans le but d'approfondir les connaissances concernant le système scolaire ainsi que les professions auxquelles celui-ci prépare.

ISP 6023 3 cr.

Counseling II

Développement des habiletés de la phase d'exploration : observation, écoute, empathie, respect, spécificité, authenticité. Étude des concepts sous-entendus, ainsi que des échelles de mesure de discrimination et de communication.

ISP 6043 3 cr.

Éducation et emplois

Étude de la main-d'œuvre et du marché du travail au niveau régional : production régionale, industries primaires, secondaires et tertiaires, la population, la main-d'œuvre et le revenu.

ISP 6123 3 cr.

Counseling III

Tout en maintenant les habiletés de la phase d'exploration, développement des habiletés de la phase de compréhension : empathie avancée, auto-dévoilement, immédiateté, confrontation. Étude des concepts sous-entendus ainsi que les échelles de mesure de discrimination et de communication.

Préalable : ISP 6023

ISP 6143 3 cr.

Intervention en petits groupes

Ce cours vise à développer les habiletés (les mêmes qu'en Counseling I, II et IV) d'animateur d'un groupe restreint centré sur la tâche suivante : aider les individus à formuler et à réaliser des choix scolaires et professionnels qui leur conviennent. Les habiletés privilégiées seront celles qui se dégagent des théories du counseling de groupe. La formule pédagogique privilégiée sera le laboratoire.

ISP 6153 3 cr.

Psychométrie II

Ce cours vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter dans une perspective d'orientation les tests d'intelligence et d'aptitudes, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

ISP 6173 3 cr.

Psychométrie III

Ce cours vise à rendre capable d'administrer et d'interpréter, dans une perspective d'orientation, les tests d'intérêts, de personnalité, collectifs et individuels, les plus en usage actuellement.

ISP 6223 3 cr.

Counseling IV

Ce cours vise à développer les capacités d'utiliser les données non verbales à des fins d'aide psychologique et d'orientation, à développer les capacités d'utiliser les techniques du « je », de la fantaisie, de la question, du jeu de rôle de d'autres qui se dégagent des théories du counseling à des fins d'aide psychologique et d'orientation, tout en maintenant les attitudes d'empathie, de respect et d'authenticité développées lors du Counseling II (étude des concepts sous-entendus, les situer dans les théories, étudier des mesures pour apprécier la qualité de la présence des techniques dans l'intervention pratique).

ISP 7013 3 cr.

Stage V

ISP 7023 3 cr.

Stage VI

ISP 7033 3 cr.

Stage VII

ISP 7042 2 cr.

Practicum

Ce cours est une activité pré-stage. Il a pour objectif de mettre en application les habiletés de base en information, en counseling, en psychométrie, dans une perspective d'aide des individus (enfants, adolescents, adultes), dans leur orientation, cela sous la supervision d'un professeur de l'université.

ISP 7051 1 cr.

Éthique professionnelle

Étude du code de déontologie de la C.P.C.O.Q. (principes, ses grandes lignes). Étude de l'éthique à partir de situations concrètes telles que relevées par Christiansen, traduit par Duval. Étude de la réglementation sur la tenue des dossiers.

ISP 7116 6 cr.

Rapport

Rédaction qui fait état d'un problème et de son contexte théorique, de la méthode utilisée pour donner une solution au problème, de l'analyse des résultats obtenus, de l'interprétation de ces résultats.

KIN

KIN 4013 3 cr.

Développement perceptivo-moteur de l'enfant

Développement physique et moteur de l'enfant 0-8 ans. Étude des facteurs du développement perceptivo-moteur et de certaines notions qui y sont rattachées : schéma corporel, orientation spatiale, ajustement temporel, posture, latéralité, relaxation. Le jeu, moyen d'apprentissage, son évolution à travers le développement de l'enfant et le rôle de l'éducateur selon les types de jeu. Préparation à l'animation d'activités physiques chez les 4-6 ans par des situations d'expérimentation motrice et des laboratoires d'observation du comportement moteur de jeunes enfants.

Préalable : DID 1683

KIN 4022 2 cr.

Mouvement expressif et danse au primaire

Activités d'exploration, de reproduction, de création individuelle et collective permettant à l'étudiant d'améliorer ses aptitudes à la communication motrice, d'acquiescer des notions de base sur les composantes du mouvement, la rythmique et la danse. Étude d'applications pédagogiques et planification d'activités d'expression corporelle à partir de thèmes adaptés aux enfants du préscolaire et primaire.

Préalable : DID 1683

KIN 4032 2 cr.

Plein air pédagogique en milieu scolaire

Expérimentation de l'approche pluridisciplinaire du plein air pédagogique. Notions et principes de base reliés aux apprentissages spécifiques à la pleine nature : orientation, conservation, vie en forêt, etc. Principes d'organisation, de réalisation et d'évaluation des classes nature. Étude des possibilités d'exploitation de l'observation, du vécu en pleine nature en relation avec les objectifs poursuivis par les matières d'éveil et les matières d'expression au primaire.

Préalable : DID 1683

MAP

MAP 101 2 cr.

Outils mathématiques de base au primaire

Présentation d'un langage ensembliste et relationnel adapté au primaire, tant verbal, écrit que graphique et respectant les diverses étapes d'apprentissage. Illustrations du pouvoir structurant de ces notions. Aperçu des matériels didactiques et de leur fabrication de même que des notions ensemblistes, logiques et relationnelles qu'ils concrétisent.

<p>MAP 1543 3 cr.</p> <p>Enseignement de l'arithmétique au primaire Étude en profondeur de la numération et du système positionnel décimal ainsi que des algorithmes mentaux et écrits qui en découlent par l'intermédiaire d'activités et de matériels didactiques adaptés au primaire. Limitation aux nombres naturels. Préalable : MAP 1802</p>	<p>MAP 2892 2 cr.</p> <p>Problèmes de l'enseignement des mathématiques au 1^{er} cycle Situation des activités pré-mathématiques (nombres et espace propres à la maternelle dans le contexte plus large du primaire). Inventaire et développement de moyens didactiques spécifiques au 1^{er} cycle. Préalables : MAP 1543, MAP 1593</p>	<p>MAS 5233 3 cr.</p> <p>Développement des organisations Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les nouvelles théories touchant le développement et le changement au sein des organisations, de comprendre le processus de recherche-action en développement organisationnel et de développer certaines habiletés nécessaires à son rôle d'agent interne de changement.</p>
<p>MAP 1593 3 cr.</p> <p>Enseignement de la géométrie au primaire Clarification de notions géométriques au programme du primaire, connaissance de moyens didactiques pour les transmettre et développement d'un processus d'apprentissage personnel. Étude des propriétés qualitatives et quantitatives des formes géométriques par des activités de classification, de structuration et de mesure. Surface, solides, polyèdres, figures planes, polygones, longueurs, aire, volumes, angles, système international de mesures. Préalable : MAP 1802</p>	<p>MAP 3862 2 cr.</p> <p>Travaux d'application aux classes régulières</p> <p>MAP 402 3 cr.</p> <p>Laboratoire mathématique II Notions arithmétiques : Analyse des prérequis à la notion du nombre : notions de classement, de suite et d'ordre, symbolisation, correspondance terme à terme, conservation de la quantité. Numération dans différentes bases. Opérateurs additifs et multiplicatifs. Principales aptitudes mentales visées : estimation des pluralités, pensée opératoire, symbolisation.</p>	<p>MAS 5243 3 cr.</p> <p>Système d'information Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant d'être en mesure de connaître, de comprendre, d'intégrer et d'utiliser l'ensemble des données ayant trait à la gestion des ressources humaines, matérielles et financières d'une organisation. Pour ce faire il sera initié à certains éléments pratiques de l'informatique (langage et système APL), de la mathématique appliquée à la prise de décision et à certains systèmes d'information utiles à la gestion (S.I.G.).</p>
<p>MAP 1802 2 cr.</p> <p>Outils mathématiques de base au primaire Présentation d'un langage ensembliste et relationnel adapté au primaire, tant verbal, écrit que graphique et respectant les diverses étapes d'apprentissage. Illustrations du pouvoir structurant de ces notions. Aperçu des matériels didactiques et de leur fabrication de même que des notions ensemblistes, logiques et relationnelles qu'ils concrétisent.</p>	<p>MAP 407 3 cr.</p> <p>Difficultés d'apprentissage en mathématiques</p> <p>MAP 410 3 cr.</p> <p>Laboratoire mathématique I Notions ensemblistes et logique : Ensemble, appartenance, sous-ensembles, univers, ensemble vide, compléments, intersection et conjection, réunion et disjonction, diagrammes de Venn et de Carroll, arbres logiques. Principaux processus mentaux visés : analyse, raisonnement, déduction.</p>	<p>MAS 6313 3 cr.</p> <p>Les aspects humains de l'administration Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les fondements conceptuels du comportement administratif et de se sensibiliser à certaines philosophies de gestion en vue de développer son aptitude à gérer les ressources humaines de l'organisation. Parmi les thèmes qui recouvrent l'aspect dynamique de l'organisation, le cours portera une attention particulière à ceux de la motivation, de la communication, du leadership et du travail en groupe.</p>
<p>MAP 1843 3 cr.</p> <p>Calcul et calculatrices au primaire Connaissance et utilisation à des fins pédagogiques des divers types de calculatrices utilisées ou utilisables au primaire. Problématique : calcul et calculatrices. Aperçu des principes présidant à leur fonctionnement. Préalable : MAP 1543</p>	<p style="text-align: center;">MAS</p> <hr/> <p>MAS 5213 3 cr.</p> <p>Sciences de l'administration Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre l'évolution des divers courants administratifs et leur impact sur l'administration scolaire contemporaine, de découvrir le caractère scientifique et pratique des sciences de l'administration, de concevoir l'organisation d'une façon systématique, de découvrir les caractéristiques propres à une organisation scolaire et d'approfondir certains concepts d'organisation et d'administration en les reliant au vécu des organismes scolaires.</p>	<p>MAS 6323 3 cr.</p> <p>Gestion du personnel Les objectifs de ce cours sont de permettre aux étudiants de se familiariser avec les activités d'un service du personnel, les interrelations qui existent entre elles et celles des autres sous-systèmes d'une organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, organisation (direction générale, écoles, services pédagogiques, services financiers, etc.), de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion de personnel (planification des ressources humaines, recrutement, sélection, répartition de tâches, évaluation, perfectionnement et relations de travail). Il vise de plus à donner à l'étudiant la possibilité de développer certaines habiletés pratiques lui permettant de faire face à des problèmes de gestion de personnel (v.g. problèmes de sélection, d'évaluation, de relations de travail, etc.).</p>
<p>MAP 2842 2 cr.</p> <p>Sujets mathématiques spécifiques au 2^e cycle Complétion de l'étude de la transmission des notions mathématiques spécifiques au 2^e cycle, non traitées au cours MAP 1802, MAP 1543, MAP 1593. Approfondissement de l'arithmétique : relatifs, rationnels et décimaux. Approfondissement de la géométrie : réseaux et transformations géométriques. Approfondissement des relations et des opérations. Préalables : MAP 1543, MAP 1593</p>	<p>MAS 5223 3 cr.</p> <p>Processus d'administration et de prise de décision Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les différentes phases du processus administratif et du processus de prise de décision, de découvrir leur interrelations et de développer certaines habiletés utiles à l'actualisation des phases de ces processus.</p>	<p>MAS 6333 3 cr.</p> <p>Gestion des clientèles Les activités de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les activités des services pédagogiques et des services aux étudiants et l'influence qu'elles ont sur la gestion des écoles et des autres services, de même qu'avec les grandes fonctions de la gestion des clientèles scolaires (administration des programmes, programmation et structuration des activités d'enseignement et de vie étudiante, animation du milieu, élaboration des politiques et règlements touchant les étudiants, etc.).</p>
<p>MAP 2872 2 cr.</p> <p>Résolution de problèmes</p>	<p>MAP 2892 2 cr.</p> <p>Didactique de la mathématique du primaire Développement d'un support théorique à l'enseignement de la mathématique au primaire par une initiation à la didactique en tant que discipline professionnelle. Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Éléments d'une théorie. Méthodes pratiques. Préalables : MAP 1802, MAP 1543, MAP 1593, MAP 2842 ou MAP 2892</p>	

MAS 6343 3 cr.
Organisations scolaires et environnement
 Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement, d'identifier et d'analyser les influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations et d'étudier les différents mécanismes aptes à aider les administrateurs scolaires à intégrer ces influences aux différents niveaux d'une organisation scolaire. Ce cours vise enfin à circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

MAS 7213 3 cr.
Gestion des ressources matérielles
 Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle d'activités des services de l'équipement ; de comprendre les interrelations entre ce cycle d'activités et ceux des autres sous-systèmes d'une organisation scolaire (classes, écoles, services pédagogiques, etc.) ; de se familiariser avec les grandes fonctions de la gestion des ressources matérielles (inventaires des besoins, approvisionnement, inventaire, entretien, contrôle des stocks, etc.). Ce cours vise aussi à habiliter l'étudiant à certaines techniques utiles à la gestion des ressources matérielles.

MAS 7223 3 cr.
Gestion des ressources financières
 Les objectifs de ce cours sont de permettre à l'étudiant de se familiariser au cycle des activités des services financiers d'une organisation scolaire ; aux interrelations de ce cycle d'activités avec ceux des autres sous-systèmes d'un organisme scolaire (écoles et services) ; et aux différentes phases du processus de budgétisation (planification, programmation, analyse de programme, budgétisation, évaluation). Ce cours vise aussi à présenter le processus du financement scolaire au Québec. Il veut enfin permettre à l'étudiant de développer certaines habiletés utiles à la gestion des ressources financières.

MAS 7513 3 cr.
Séminaire sur la gestion du personnel

MAS 7563 3 cr.
Séminaire sur le développement des organisations
 Ce cours se veut une suite logique du cours MAS 5233 - Développement des organisations. Ce cours permettra aux étudiants d'appliquer les théories sur le changement organisationnel à un cas précis ; de le présenter et d'animer la discussion.

MAS 7583 3 cr.
Séminaire sur la gestion des services éducatifs
 Ce séminaire permettra à l'étudiant de développer, présenter un exposé et d'animer une discussion portant sur un aspect particulier soit des services pédagogiques, soit des services aux étudiants.

MAS 7916 6 cr.
Rapport

MAT

MAT 3672 2 cr.
Troubles d'apprentissage en mathématiques
 Analyse et exploitation des erreurs dans l'apprentissage de la mathématique au primaire. Étude de divers travaux dans le domaine.
 Préalables : MAT 1543, MAT 1593

MAT 4823 3 cr.
Algèbre
 Étude des structures fondamentales des mathématiques mettant en évidence la notion de morphisme à partir des notions déjà connues d'ensemble, de groupes, d'anneau, de corps, de module et de catégorie.

MEE

MEE 151 1 cr.
Élaboration et analyse d'un design d'évaluation

MEE 3171 1 cr.
Évaluation formative

MEE 7011 1 cr.
Problématique de l'évaluation

MEE 7012 2 cr.
Problématique de l'évaluation de l'apprentissage

MEE 7013 3 cr.
Problématique de l'évaluation de l'apprentissage

MEE 7021 1 cr.
Problématique de l'évaluation du cours

MEE 7022 2 cr.
Problématique de l'évaluation du cours

MEE 7042 2 cr.
Élaboration et analyse d'un design d'évaluation

MEE 7112 2 cr.
Les examens objectifs

MEE 7113 3 cr.
Les examens objectifs

MEE 7131 1 cr.
Les techniques de mesure de l'apprentissage

MEE 7132 2 cr.
Les techniques de mesure de l'apprentissage

MEE 7133 3 cr.
Les techniques de mesure de l'apprentissage

MEE 7142 2 cr.
Les profils d'apprentissage

MEE 7181 1 cr.
L'évaluation en pédagogie ouverte

MEE 7182 2 cr.
Évaluation des apprentissages en laboratoire

MEE 7183 3 cr.
Évaluation en laboratoire

MEE 7191 1 cr.
Évaluation en milieu de stage

MEE 7192 2 cr.
Évaluation en milieu de stage

MEE 7205 5 cr.
Évaluation formative

MEE 7212 2 cr.
La mesure des objectifs psycho-moteurs et affectifs

MEE 7353 3 cr.
Les techniques de recherche en sciences humaines

MEE 7411 1 cr.
L'évaluation de l'enseignement (de l'hygiène dentaire)

MEE 8192 2 cr.
Évaluation en milieu de stage

MRE

MRE 900 12 cr.
Rédaction de mémoire

MTD

MTD 5203 3 cr.
Travaux dirigés
 Ce cours devrait permettre à l'étudiant d'amorcer une démarche individuelle lui favorisant l'approfondissement de certaines notions ou le développement de questions soit liées à ses activités de recherche soit rattachées à d'autres cours de son programme. Donnée sous forme tutorale, le contenu de l'activité fait l'objet d'acceptation par la Faculté.

MUS**MUS 8783****3 cr.****Didactique de la musique**

Étude de la théorie musicale. Étude des rythmes les plus usités. Apprentissage et interprétation de textes pour enfants sur un instrument de musique : par exemple flûte douce, carillon. Bref aperçu de l'histoire de la musique avec grands noms et audition d'œuvres. Étude sommaire de la pédagogie musicale par observations. Étude des instruments de musique.

PCS**PCS 1113****3 cr.****Analyse de tâches et professions**

Objectif : Appliquer une méthode d'analyse de tâches et professions. Contenu : Terminologie - évolution des fonctions - différence entre analyse et évaluation des professions - méthodes d'analyse (interview-observation, questionnaire, entrevue, incidents critiques, des plans et carrières) - exercices d'analyse de tâches (cueillette d'information, contact avec les supérieurs hiérarchiques, observation préalable, entretien structuré, rédaction des professions) - classification des professions - application dans l'entreprise (recrutement et sélection, évaluation des employés, formation, sécurité, relation de travail et négociation collective, structure d'entreprise) - application dans l'enseignement (exigence et pré-requis, orientation professionnelle, enseignement des opérations et des tâches, etc.).

PCS 1123**3 cr.****Séminaire et laboratoire I**

Objectif : Acquérir des habiletés d'enseignement en établissant un lien dynamique entre le milieu des affaires et le monde de l'enseignement. Contenu : Retour sur les difficultés éprouvées dans l'application des méthodes d'analyse de tâches et professions - analyse des entreprises participantes et de leur rôle socio-économique dans leur environnement - analyse des professions rencontrées ainsi que de leur programme respectif de formation - analyse des éléments composant le milieu de l'enseignement - mise en commun des apprentissages effectués - transposition de l'apprentissage vécu en objectif et contenu de leçon d'enseignement - enseignement. Remarque : Cette activité éducative comprend 15 heures de séminaire et 10 jours de laboratoire d'enseignement.

PCS 1133**3 cr.****Séminaire et laboratoire II**

Objectif : Acquérir des habiletés d'enseignement en y intégrant son expérience de stages d'entreprises. Contenu : Mise en commun des apprentissages effectués en commerce et secrétariat - transposition de l'apprentissage vécu en objectif et contenu de leçon d'enseignement - choix des méthodes et du matériel didactique approprié à cet enseignement - enseignement en encadrement. Remarque : Cette activité éducative comprend 15 heures de séminaire et 10 jours de laboratoire d'enseignement.

PCS 1143**3 cr.****Séminaire et laboratoire III**

Objectif : Acquérir des habiletés d'enseignement en y intégrant son expérience de stages d'entreprises et ses connaissances psychopédagogiques. Contenu : Mise en commun des apprentissages effectués en commerce et secrétariat - décomposition des tâches observées en opérations et éléments de connaissances - formulation de cas complexes d'enseignement - formulation de leçon complètes d'enseignement - choix des méthodes et du matériel didactique approprié à cet enseignement - enseignement et encadrement - évaluation des apprentissages - évaluation des interventions pédagogiques. Remarque : Cette activité éducative comprend 15 heures de séminaire et 10 jours de laboratoire d'enseignement.

PCS 1213**3 cr.****Gestion comptable et financière I**

Objectif : Appliquer les différentes lois, techniques et principes comptables et financiers des entreprises commerciales et financières en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : Les lois, les principes et les procédés comptables et financiers - les cycles comptables et financiers - les systèmes (conciliation bancaire, de paie, de facturation, de petite caisse, de prix de revient, de fidéjournés, de valeur financière, l'inventaire) - les opérations et les écritures comptables - méthode pédagogique - matériel didactique.

PCS 1313**3 cr.****Mise en marché I**

Objectif : Comprendre les principes de la mise en marché et leur implication au niveau de l'entreprise en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : L'encadrement juridique et socio-économique de l'entreprise - comportement du consommateur - le marché (segmentation et agrégation) - le produit (ligne, cycle, lancement, marque) - la concurrence - les prix - la distribution (intensive, sélective, exclusive) - l'instrumentation appropriée à l'enseignement de cette discipline.

PCS 1323**3 cr.****Mise en marché II**

Objectif : Appliquer les techniques de mise en marché, analyser les résultats obtenus en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : Loi sur la protection du consommateur - étude de marché - fonction d'achat - modalité de transport et de stockage - fixation des prix et étiquetage - étalage et lay-out - publicité et promotion sur lieu de vente - sollicitation et vente - la vente complémentaire - le crédit au consommateur - livraison et service après vente - fermeture des ventes - analyse des résultats - l'esprit et les techniques de l'enseignement de cette discipline.

PCS 1413**3 cr.****Terminologie et langage commerciaux**

Objectif : Maîtriser la langue française dans les communications verbales et écrites propres au secteur commerce et secrétariat. Contenu : Vocabulaire et terminologie française spécifiques au secteur médical, juridique, commercial, comptable et financier des entreprises - règles grammaticales de base - rédaction de genres techniques différents : l'article, le rapport, le procès-verbal, le résumé, la description, les textes publicitaires, l'avis de convocation, l'accusé de réception, la réclamation, la commande, etc. - prononciation correcte.

PCS 1423**3 cr.****Gestion de bureau**

Objectif : Organiser le travail de bureau de façon satisfaisante et efficace selon les attentes et les contraintes de diverses entreprises en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : Structures d'entreprises - rôle de l'employé de bureau - les motivations de l'employé de bureau - les programmes de simplification du travail - l'organisation de l'horaire, de l'agenda et des échéances de projets - identification des causes de temps perdu et des moyens d'y remédier - technique PERT dans l'agencement de projets - organisation des voyages et déplacements - préparation des rencontres et des réunions - établissement des difficultés et des priorités du travail à effectuer - la supervision et le contrôle du travail délégué - mesures d'efficacité et d'efficacité - instrumentation pédagogique - méthodes et esprit de cet enseignement.

PCS 1433**3 cr.****Gestion de documents**

Objectif : Effectuer la réception, le traitement, la rédaction, la transmission et le classement des documents en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : L'importance de la documentation écrite dans l'entreprise - réception des documents (courrier interne et externe) - traitement des documents selon leur nature (lettre, reçu, chèque, réquisition, bordereau, directive, mémo, politique, etc.) - production de divers types de documents (lettre, rendez-vous, réservation, convocation, renseignement, commande, recouvrement, note de service, mémo, procès-verbal, ordre du jour, communiqué de presse, etc.) - reproduction de documents - acheminement et repérage de documents - conservation et destruction de documents - classement de documents (alphabétique, numérique, alpha-numérique, chronologique, Dewey, Congrès) matériel et méthodes didactiques.

PCS 1453**3 cr.****Techniques de bureau I**

Objectif : Maîtriser une méthode de sténographie en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : Règle de construction des sténogrammes - prise de dictée de différentes natures - lecture de notes de sténographie - instrumentation pédagogique - méthodes pédagogiques. Pré-requis : Ce cours de didactique est précédé de sessions d'apprentissage de la sténographie où l'étudiant-maître doit obtenir une vitesse de 80 mots/minute en langue française et 60 mots/minute en anglais. Les sessions d'apprentissage peuvent être sous la surveillance d'un professeur du milieu scolaire.

<p>PCS 1513 3 cr.</p> <p>Atelier et simulation d'entreprise</p> <p>Objectif : Synthétiser les connaissances théoriques et pratiques en dégageant les caractéristiques de l'enseignement par tâche. Contenu : Recherche d'emploi – procédure de recrutement, de sélection et d'embauche – courrier, correspondance et classement – conflit de personnalité – pression syndicale ou patronale – création d'un nouveau département ou d'une nouvelle entreprise – planification budgétaire – lancement d'un nouveau produit – implantation d'un système comptable – vente sous pression – financement d'un projet – instrumentation et méthodes pédagogiques appropriées aux ateliers, cas et jeux de simulation.</p>	<p>PCS 2819 9 cr.</p> <p>Stage d'enseignement I</p> <p>Objectif : Enseigner avec efficacité et efficacité une discipline en commerce ou secrétariat du niveau secondaire. Contenu : Préparation de leçons (objectifs, contenu adapté aux besoins) – choix et application de stratégies d'intervention – enseignement – évaluation des apprentissages – activités professionnelles et syndicales. Remarque : Cette activité éducative comprend la prise en charge de l'enseignement d'une discipline pendant 9 semaines consécutives.</p>	<p>PED 1323 3 cr.</p> <p>Stratégie d'intervention pédagogique</p> <p>Étude de différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, l'application et l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique. Synthèse des différents éléments nécessaires à la création d'un environnement éducatif (analyse des clientèles et des besoins, objectifs, ressources humaines et matérielles, méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage, évaluation et révision). Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.</p>
<p>PCS 2613 3 cr.</p> <p>Théories et techniques de communication</p> <p>Objectif : Écouter, interpréter et exprimer les messages émoifs et rationnels nécessaires au bon fonctionnement d'un organisation en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : Analyse des éléments de la communication interpersonnelle – exercices de communication avec différentes méthodes – communication et compréhension des attentes de l'entreprise – la congruence et l'authenticité – la discrétion et la confidentialité dans les communications d'affaires – importance de la communication dans l'entreprise : – avec les patrons : attitudes à adopter – rôle de médiation, d'exécution et de collaboration ; – avec les égaux : attitudes à adopter et relations professionnelles ; – avec les subalternes : attitudes à adopter et délégation de l'autorité ; – avec le public : la projection de l'image du patron et de l'entreprise – importance du tact et de la diplomatie – instrumentation et méthodes pédagogiques.</p>	<p>PCS 2829 9 cr.</p> <p>Stage d'enseignement II</p> <p>Objectif : Enseigner avec efficacité et efficacité une discipline en commerce et secrétariat du niveau secondaire. Contenu : Préparation de leçons (objectifs, contenu adapté aux besoins) – choix et application de stratégies d'intervention – enseignement – évaluation des apprentissages – activités professionnelles et syndicales – activités d'encadrement et activités parascolaires. Remarque : Cette activité éducative comprend la prise en charge de l'enseignement d'une discipline pendant 9 semaines consécutives.</p>	<p>PED 1333 3 cr.</p> <p>Instrumentation pédagogique</p> <p>S'appuyant sur les théories et les pratiques appartenant au domaine de la technologie de l'éducation, ce cours étudie les composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs. C'est ainsi que seront mis en relation, d'une part, les apprentissages visés et, d'autre part, les techniques pour les réaliser (écrit, graphique, image fixe et en mouvement, son et synthèse audio-visuelle). Les apprentissages spécifiques à certains programmes nécessiteront des objectifs et des stratégies adaptés.</p>
	<p>PED</p> <hr/>	
<p>PCS 2623 3 cr.</p> <p>Informatique</p> <p>Objectif : Comprendre le traitement des données par ordinateur et ses applications dans l'entreprise en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : Définition de l'information – circulation de l'information – traitement de l'information – traitement de l'information par ordinateur – analyse de problèmes et traduction de la solution en une suite d'instructions logiques (les organigrammes et tables de décision) – langage et programmation – représentation de l'information et interprétation – application en finance, comptabilité, marketing, etc. – les méthodes et techniques propres à l'enseignement de cette discipline – instrumentation et méthodes pédagogiques.</p>	<p>PED 1013 3 cr.</p> <p>Introduction à l'orthodidactie I</p> <p>À la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et de l'écriture, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.</p>	<p>PED 1343 3 cr.</p> <p>Philosophie de l'éducation</p> <p>Étude critique de textes choisis et réflexion sur des positions fondamentales à toute intervention éducative : à la suite d'une étude comparative de la méthode de la science et de la méthode de la philosophie, considération de la notion de valeur et de la valeur de base, le bonheur ; applications à l'éducation et à l'agir de l'éducateur de principes touchant les droits de la personne, l'agir libre dans le contexte social, les valeurs religieuses, l'éthique professionnelle.</p>
<p>PCS 2713 3 cr.</p> <p>Droit commercial</p> <p>Objectif : Interpréter les notions juridiques encadrant les procédures administratives en dégageant les caractéristiques de l'enseignement de cette discipline. Contenu : La loi et la jurisprudence – les sociétés et les corporations – les obligations et la responsabilité – la vente, l'échange, le louage – les contrats et quasi-contrats – modalité d'exécution et d'extinction des obligations – la lettre de change, le chèque et le billet à ordre – prêt à l'usage et prêt de consommation – les privilèges et les hypothèques – les livres et les vérificateurs – instrumentation pédagogique.</p>	<p>PED 1203 3 cr.</p> <p>Initiation à l'observation</p>	<p>PED 1363 3 cr.</p> <p>Mesure et évaluation</p> <p>Principes, fonctions et modalités de la mesure et de l'évaluation en éducation ; formulation d'objectifs pédagogiques, taxonomie des objectifs pédagogiques, construction d'exams. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique ; mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.</p>
	<p>PED 1303 3 cr.</p> <p>Psychologie du développement humain I</p> <p>Étude du concept d'intelligence dans une perspective de développement. Étude de la théorie de Piaget sur la genèse de l'intelligence : la pensée sensori-motrice, intuitive, opératoire et formelle. Quelques implications pédagogiques. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement.</p>	<p>PED 1373 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'apprentissage</p> <p>Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.</p>
	<p>PED 1313 3 cr.</p> <p>Psychologie du développement humain II</p> <p>Étude du développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse, à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.</p>	<p>PED 1383 3 cr.</p> <p>Psychologie de l'intelligence</p> <p>Principales conceptions de l'intelligence, caractéristiques majeures de chacune, relations qui existent entre elles. Étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.</p>

PED 1423	3 cr.	PED 1953	3 cr.	PED 2703	3 cr.
Animation du groupe scolaire Connaissances théoriques et pratiques sur la formation du groupe-classe et sur certaines variables qui y sont rattachées, notamment le climat de groupe (cohésion, leadership, communication attraction, normes), le type de regroupement utilisé (groupe-classe, équipe, individu) et le type d'animation pédagogique privilégié. Étude du rôle de l'enseignant : prise de conscience de l'impact de sa dynamique personnelle (attitudes, préjugés, valeurs), et interpersonnelle (processus circulaire, relation d'autorité) sur la vie du groupe scolaire.		Laboratoire de pratique professionnelle I Formation professionnelle. Sensibilisation et intégration au milieu scolaire et ses différentes composantes au moyen de l'observation participante et d'une prise en charge progressive du groupe d'enfants.		Statistique II Étude de la corrélation. Coefficient de régression. Régression linéaire. Interprétation du coefficient de corrélation en terme d'estimation. Échantillonnage : nature et techniques. Inférence statistique : hypothèses, tests de signification, niveaux de signification et degrés de liberté (test « t », test du chi-carré, test « F »). Introduction à l'analyse de variance et de covariance.	
PED 1453	3 cr.	PED 2013	3 cr.	PED 2743	3 cr.
Pédagogie préscolaire Définition de l'éducation préscolaire ; évolution, principes et objectifs de cette dernière. Étude des programmes et guides pédagogiques. Organisation matérielle et pédagogique des maternelles. Planification et réalisation d'activités éducatives adaptées aux jeunes enfants.		Troubles du langage Présentation et étude des différents courants linguistiques et psycholinguistiques. Introduction sur l'aspect physiologique du langage oral et sur les principales étapes du développement du langage. Présentation du système phonétique. Étude et classification des principales difficultés du langage oral chez l'enfant. Évaluation et diagnostic du langage oral. Phonétique corrective. Contribution phonétique et linguistique à l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.		Environnement éducationnel Objectif : Développer un esprit d'encadrement et de participation intégrée et intégrale. Contenu : L'encadrement scolaire – les activités parascolaires – les relations avec la direction – la relation avec les parents – le syndicalisme – la déontologie de l'enseignement – la disponibilité en tant qu'expert – les associations professionnelles.	
PED 1513	3 cr.	PED 2053	3 cr.	PED 2923	3 cr.
Inadaptation, dépitage et correction Objectif : Assister les élèves en difficulté d'apprentissage. Contenu : Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations – recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire et des techniques de dépitage – identification des techniques de modification du comportement adaptées aux adolescents.		Introduction à l'orthodidactie II À la lumière des principes fondamentaux d'apprentissage des mathématiques, analyse critique sommaire de différentes méthodes d'apprentissage. Observation pratique en situation scolaire.		Système scolaire québécois Législation et organisation du système scolaire du Québec. Étude des lois et des règlements dans les principaux secteurs du système. Ministère de l'éducation. Conseil supérieur de l'éducation, universités, cégeps, commissions scolaires régionales et locales. Enseignement privé. Formation des maîtres. Éducation des adultes. Démocratisation, professionnalité et pluriculturalisme dans le système scolaire québécois.	
PED 1553	3 cr.	PED 2123	3 cr.	PED 2953	3 cr.
Pédagogie de l'expression		Rééducation psycho-motrice Étude critique de diverses méthodes d'éducation et de rééducation psycho-motrices en regard du développement biomoteur de l'enfant.		Laboratoire de pratique professionnelle II	
PED 1643	3 cr.	PED 2263	3 cr.	PED 2963	3 cr.
Initiation à la recherche Donner à l'étudiant la possibilité de devenir un consommateur averti de la recherche. Le mettre en contact avec divers types de recherche. Lui donner l'occasion de prendre connaissance de la démarche de quelques chercheurs. Le sensibiliser à divers problèmes d'ordre méthodologique (étude des méthodes scientifiques, des techniques) et épistémologique, (étude critique des sciences) en particulier lui permettre d'acquiescer une vue critique de la recherche qu'elle soit qualifiée de « scientifique » ou autrement.		Techniques d'enseignement de précision I Identification des procédures et instruments de base reliés à l'enseignement de précision et utilisation de ce système de mesure à l'intérieur d'une intervention orthopédagogique.		Laboratoire de pratique professionnelle III Formation professionnelle. Mise en situation la plus réelle et véritable possible du stagiaire où il aura à répondre à un ensemble de besoins concernant l'intervention auprès des enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire.	
PED 1913	3 cr.	PED 2333	3 cr.	PED 331	3 cr.
Psychologie de l'adolescent Objectif : Comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du secteur commerce et secrétariat du niveau secondaire. Contenu : Étude du développement de la personnalité à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. — La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie du cours sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.		Méthodes de diagnostic clinique Étude du rationnel du diagnostic psychopédagogique. Étude du rationnel et de l'utilisation des épreuves et documents d'analyse des acquisitions scolaires et des aptitudes et attitudes psychopédagogiques dans la perspective de l'approche psychopédagogique et de l'approche clinique.		Actualité et devenir préscolaire	
		PED 2373	3 cr.	PED 3733	3 cr.
		Laboratoire de travaux pratiques Expérience pratique avec des enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaire dans le but de réaliser une intégration des champs d'activité suivants : diagnostic, psychomotricité, orthodidactie du langage écrit et orthodidactie des mathématiques.		Laboratoire de pratique professionnelle IV	
		PED 2443	3 cr.	PED 3743	3 cr.
		Sociologie de l'éducation		Laboratoire de pratique professionnelle V	
				PED 3753	3 cr.
				Laboratoire de pratique professionnelle VI	
				PED 3763	3 cr.
				Laboratoire de pratique professionnelle VII	

- PED 3773** 3 cr.
Laboratoire de pratique professionnelle
 Formation professionnelle. Élaboration par le stagiaire d'un projet d'intervention à la lumière des besoins et des réalités du milieu scolaire. Expérience continue et quotidienne (15 semaines) d'intervention auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation scolaires.
- PED 5073** 3 cr.
Théories de l'apprentissage II
 Ce cours est un approfondissement des théories comportementales et cognitives appliquées à l'enseignement. Les théories d'auteurs tels que Bandura, Mahoney et Staats viendront s'ajouter aux théories Pavlovienne et Skinnérienne. Au niveau des théories cognitives, une étude approfondie des théories proposées par Gagné et Ausubel est réalisée.
- PED 5113** 3 cr.
Méthodes de recherche
 Cours et laboratoire avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, influant certaines techniques statistiques. Le contenu de ce cours est, en partie, fonction des travaux de recherche des étudiants.
- PED 5123** 3 cr.
Séminaire de recherche
 Sont présentés ici, les travaux de recherche en cours, en vue d'en faire une étude critique, de permettre aux étudiants de prendre contact avec différentes méthodes de recherche scientifique et de favoriser les échanges sur des aspects théoriques liés aux différents projets de recherche des étudiants.
- PED 5126** 6 cr.
Élaboration d'un projet de recherche
- PED 5139** 9 cr.
Activités de recherche
 Sous la direction de son directeur de recherche, l'étudiant s'engage dans la réalisation de son projet de recherche, utilise les techniques appropriées, recueille et analyse les données selon une méthodologie pertinente au problème étudié.
- PED 5149** 9 cr.
Rédaction de mémoire
 La rédaction du mémoire de maîtrise constitue la troisième et dernière phase des activités spécifiques de l'étudiant. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse de la littérature sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données.
- PED 5223** 3 cr.
Séminaire de curriculum
 Ce séminaire propose dans un premier temps de donner aux participants une vision globale des diverses pratiques qui composent le champ large et contesté qui est le curriculum. Nous examinerons deux modèles courants, ceux de Tyler et de Schwab, afin de contraster l'approche rationnelle et technologique du premier avec l'approche délibérative du dernier. De même, nous tenterons de voir les deux modèles sous leur aspect de pratique sociale. Ensuite nous choisirons selon les intérêts des participants plusieurs des questions centrales qui se posent dans le domaine : la planification par objectif, le rôle des agents dans le processus de développement du curriculum, les conceptions diverses de la matière et leur fonction dans l'élaboration d'un programme, l'évaluation, la critique du curriculum comme pratique sociale, etc.
- PED 5506** 6 cr.
Approche critique des modèles d'organisation, de diagnostic et d'intervention
 Étude et critique des rationnels soutenant les différents modèles d'encadrement des situations orthopédagogiques, des actes diagnostiques et de la méthodologie des interventions auprès des enfants en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage. Études et critiques des avantages d'utilisation dans la pratique professionnelle en regard à la qualité et aux caractéristiques des sujets concernés.
- PED 5513** 3 cr.
Adaptation socio-affective I
 Séminaire de lecture : développement affectif et social. Lectures et travaux effectués en vue de l'approfondissement des diverses théories du développement affectif et social. Étude élaborée des dynamismes et des structures affectives et sociales de la personne humaine. Quelques précisions seront apportées quant aux diverses déviations socio-affectives.
- PED 5523** 3 cr.
Adaptation socio-affective II
 Formation à la relation d'aide à partir principalement des approches suivantes : programme de développement affectif et social de Bessell et Palomarés, formation des enseignants à l'efficacité humaine de Thomas Gordon et analyse transactionnelle de Berne et Harris, faire ressortir les principaux facteurs après à développer chez l'enfant l'autonomie personnelle et sociale.
- PED 5703** 3 cr.
Séminaire sur l'essai
 Le séminaire vise à guider l'étudiant à définir et à élaborer un projet de recherche conformément aux principes de la méthodologie scientifique, en vue de la réalisation de son essai de maîtrise, selon les objectifs et règlements du programme.
- PED 5713** 3 cr.
Animation psycho-pédagogique
 Habiller « l'intervenant-ressource » à l'animation psycho-pédagogique au sein d'un groupe de tâches, à la réalisation effective de la structuration des activités scolaires, d'enseignement et du processus de prise de décision sous-jacent à son rôle d'animateur. Être capable de réaliser et d'évaluer des phénomènes interpersonnels de groupe et le feedback.
- PED 5723** 3 cr.
Langage oral et écrit
 Modèles linguistiques et apprentissage verbal : étude descriptive de différents modèles linguistiques appliqués à l'apprentissage du langage. De ces modèles linguistiques découlent des applications pédagogiques portant d'une part sur le langage oral et d'autre part sur le langage écrit. La relation langage oral et langage écrit sera de plus explicitée, d'où l'application de certains modèles à partir de composantes socio-culturelles. Ainsi, les objectifs du cours porteront en premier lieu sur l'étude des modèles linguistiques et deuxièmement sur leur utilisation pédagogique.
- PED 5733** 3 cr.
Logico-mathématiques
 Étude descriptive, critique et développement opérationnel des différents modèles d'intervention logico-mathématiques et des diverses méthodes de rééducation auprès d'enfants en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Application en situation de laboratoire expérimental et des stages intensifs.
- PED 5763** 3 cr.
Psychopédagogie de la déficience mentale
 Ce cours prépare l'étudiant à intervenir auprès des enfants, des adolescents et des adultes déficients mentaux. Cet étudiant pourra fournir l'aide nécessaire, aux enfants déficients qui intégreront le milieu le plus normalisant possible. Pour que cette intégration puisse se réaliser, l'étudiant doit se former en vue de devenir une personne-ressource auprès de l'enseignant et de la famille. Ainsi l'enfant déficient obtiendra le support nécessaire pendant sa période d'intégration.
- PED 6413** 3 cr.
Éducation, écoles et société
 Cette activité est nettement orientée vers une réflexion synthétique et évaluative des phénomènes qui font de l'école un reflet, une émanation de l'image qu'une société se fait d'elle-même et du « meilleur » devenir de ses membres ; cette image se présentant comme un faisceau de concrétisation de valeurs, l'étudiant sera appelé à observer et à interpréter les relations entre la réalité scolaire totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers) d'une part et, d'autre part, la réalité historique, économique, politique, religieuse d'une communauté donnée.
- PED 802** 3 cr.
Statistiques III
- PED 8023** 3 cr.
Initiation à la pédagogie ouverte

PED 8053 3 cr. Facilitation du développement socio-affectif de l'enfant Théories sur le développement psychologique de la personne (Maslow, Erikson, Loewinger). Analyse et évaluation de programmes visant le développement socio-affectif de l'enfant selon les critères suivants : orientation théorique, buts poursuivis, degré de structuration, stade de développement de la clientèle, pré-attitudes personnelles et interpersonnelles de l'enseignant, type de pédagogie et de regroupement utilisés. Impact de la dynamique familiale de l'enfant sur son comportement en milieu scolaire.	PED 8362 2 cr. Éléments de docimologie Faire prendre conscience à l'étudiant des problèmes soulevés par la correction et l'évaluation des travaux des élèves, qu'il s'agisse de problèmes d'ordre psychologique, d'ordre pédagogique ou d'ordre métrologique (la mesure). L'aider à maîtriser le langage docimologique. Le rendre capable de situer une approche évaluative par rapport à des modèles éducatifs connus (e.g., les modèles de Pierre Angers ou de Claude Payette).	PEI 1533 3 cr. Orthodidactie des mathématiques Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage des mathématiques. Dégagement de modèles d'orthodidactie des mathématiques.
PED 8072 2 cr. Théories de l'apprentissage Concept d'apprentissage vu par les écoles behavioriste, néo-behavioriste et cognitiviste. Interrelations entre la psychologie de l'apprentissage et les autres champs d'étude de la psychologie. Applications de ces aspects théoriques essentiels aux activités d'apprentissage des écoliers dans le milieu scolaire.	PED 8922 2 cr. Système scolaire de la province de Québec Législation et organisation du système scolaire du Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.O., Conseil supérieur de l'éducation, cégeps, commissions scolaires, régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.	PEI 1543 3 cr. Psychologie de l'inadaptation I Étude du concept d'inadaptation, de sa relativité, de sa multidimensionnalité, de ses significations. Recherche des facteurs responsables de l'adaptation sociale et scolaire. Notions d'enfance inadaptée, de troubles exogènes et endogènes, de syndrome, etc. Élaboration d'une classification des catégories d'inadaptation et établissement des taux d'incidence.
PED 8073 3 cr. Développement cognitif de l'enfant II Analyse de la théorie de Piaget en vue de faire connaître aux étudiants(es) certaines caractéristiques de la dimension figurative de celle-ci : la fonction symbolique, l'image mentale, la perception, la mémoire. Observation de ce phénomène au moyen d'épreuves. Analyse des implications psychopédagogiques de ces aspects en classe. Critique de certaines applications déjà faites en milieu scolaire, préscolaire et primaire. Préalable : 8043	PED 8973 3 cr. Sensibilisation aux difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire Concepts d'apprentissage et de difficulté d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage vues comme problème médical, comme acquisition d'habitudes comportementales inefficaces et comme manifestation de styles cognitifs individuels. Les difficultés d'apprentissage les plus fréquentes ainsi que l'étude de leur évolution. Impact de ces difficultés sur la vie émotive de l'enfant, sur sa vie à l'école, sur les parents et sur la famille en général. Possibilités d'intervention et d'aide de l'enseignant face à ces difficultés mineures.	PEI 1553 3 cr. Psychologie de l'inadaptation II Étude systématique des catégories suivantes d'inadaptation : les débilités mentales, l'infirmité motrice cérébrale, les diminutions physiques, l'épilepsie, les perturbations affectives, les déficiences sensorielles, les carences socio-culturelles, les troubles spécifiques de l'apprentissage. Étude des incidences de ces difficultés sur la scolarisation.
PED 808 3 cr. Psychopédagogie de l'apprentissage	PEI 1623 3 cr. Orthodidactie du français Étude et application des diverses méthodes, rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, orthographe, écriture.	PEI 1623 3 cr. Orthodidactie du français Étude et application des diverses méthodes, rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, orthographe, écriture.
PED 8093 3 cr. Initiation à la pédagogie ouverte Occasion pour l'étudiant de vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'Université ou dans le milieu. Participation à la mise en oeuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.	PEI 1503 3 cr. Initiation au diagnostic psycho-pédagogique Notions de diagnostic. Notions sur l'observation. Initiation de l'étudiant aux méthodes et techniques d'observation de l'enfant. Introduction aux tests psychologiques comme moyens diagnostiques.	PEI 2913 3 cr. Mésadaptation socio-affective I Le cadre de référence : la définition, l'apport des autres sciences, la phénoménologie descriptive et compréhensive, la symptomatologie. Huit grands concepts rééducatifs : leur modèle théorique, leurs applications pratiques, une étude comparative des modèles et des approches à l'intervention. Possibilités d'applications dans les structures actuelles.
PED 8223 3 cr. Introduction à la psychologie de l'enfant Étude des principaux aspects du développement humain : dimension cognitive, dimension affective, dimension sociale. Apparition et évolution des stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie (Piaget, Erikson, Freud, ...). Analyse des relations entre les apprentissages de l'enfant et les différents aspects de son développement. (L'étudiant qui a fait les cours PSY 205 et PSY 305 au cégep, pourra remplacer ce cours par PED 8043 ou PED 8053 ou PED 8973).	PEI 1513 3 cr. Fondements de l'orthodidactie Étude des principes généraux de l'orthodidactie. Investigation des principales orthodidacties, en mettant en évidence l'exploitation des principes propres à chacune d'elles. Réflexions sur le langage oral, la pensée de l'enfant, la pédagogie curative, etc.	PEI 2923 3 cr. L'analyse et la modification du comportement Étude des principes d'analyse et de modification du comportement. Application de ces principes dans la modification de comportements sociaux difficiles et l'amélioration de rendement scolaire. Mesure du comportement. Acquisition et élimination de comportements par techniques opérantes. Généralisation du comportement. Application en situations individuelles et de groupe.
	PEI 1523 3 cr. Orthodidactie de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe Étude et application des diverses méthodes de rééducation pour les élèves en difficultés d'apprentissage de la lecture, orthographe, écriture.	PEI 2933 3 cr. Mésadaptation socio-affective II Étude comparative de grands concepts rééducatifs, de leurs modèles théoriques et de leurs applications pratiques dans les structures actuelles.

PEI 2943 3 cr.
Déficience mentale dynamique du syndrome
 Concept de la déficience mentale dans son évolution historique et les différentes approches qu'elle suscite. La personnalité du déficient mental au plan dynamique. L'enfant gravement handicapé mentalement et certaines pathologies. Implications professionnelles.

PEI 2953 3 cr.
La déficience mentale et les apprentissages
 Identification de besoins du déficient mental et présentation d'une pédagogie adaptée. Principes d'éducation et attitudes de l'enseignant. Didactique orientée vers la stimulation intellectuelle. Utilisation méthodique de matériel adaptée.

PEI 2963 3 cr.
Développement intellectuel du déficient mental
 Étude du fonctionnement intellectuel du déficient mental dans une perspective d'évaluation de son niveau de développement intellectuel. Réflexions sur le thème des implications psycho-pédagogiques propres à ce fonctionnement intellectuel particulier.

Préalables : PED 1303 – Psychologie du développement humain I

PEI 2973 3 cr.
Troubles d'apprentissage : facteurs et dynamismes

Identification des causes exogènes et endogènes, élaboration des modes de dépistage et d'évaluation. Identification des stades et facteurs de développement : langage et communication, raisonnement logico-mathématique, psycho-motricité, développement social. Modalités spécifiques d'apprentissage incluant l'adaptation et l'application des lois d'apprentissage et la description des principes de base à la programmation des objectifs pédagogiques.

PEI 2983 3 cr.
Modèles d'apprentissage et implications pédagogiques

Étude des différentes approches théoriques du développement de l'enfant qui apprend selon les perspectives perceptivo-motrices, cognitives, linguistiques et socio-affectives. Élaboration et organisation des régimes éducatifs correspondants. Démarche pratique basée sur la relation établie entre objectif de développement global et/ou spécifique et activités éducatives proposées. Recherches scientifiques et perspective d'avenir.

PEI 3013 3 cr.
Séminaire de pratique professionnelle
 Analyse des conjonctures socio-économiques favorisant les manifestations de l'inadaptation scolaire. Étude des effets et des résultantes à court et à long terme des interventions pédagogiques spécialisées. Identification des pratiques professionnelles actualisées et analyse de leur adéquation en regard des besoins et des intérêts spécifiques des enfants et des adolescents en difficulté. Interrogations quant au matériel éducatif utilisé.

PEI 3023 3 cr.
Interventions pédagogiques en dénombrement flottant
 Prenant comme base l'analyse des différents besoins des enfants bénéficiant de mesures spéciales (dénombrement flottant), le contenu du cours portera sur les aspects pédagogiques et organisationnels de l'intervention, ainsi que sur les principes d'élaboration d'un dossier académique. De plus, une séquence du cours sera centrée sur une recherche d'un mode de collaboration entre intervenants.

PFC

PFC 1003 3 cr.
Le français écrit I

PFC 1043 3 cr.
Étude des mouvements et des temps

PFC 1053 3 cr.
Refinition et peinture

PFC 1063 3 cr.
Le français écrit II

PFC 1073 3 cr.
La nature humaine et les réalités administratives

Objectifs : Connaître les fondements du comportement humain dans l'entreprise et développer des habiletés à la direction de personnel. Contenu : a) Dotation de personnel (description de tâche, recrutement, sélection, formation, évaluation, relation de travail, etc...), b) Direction de personnel (motivation, communication, participation, leadership, conflit, etc...).

PLE

PLE 7111 1 cr.
Les objectifs pédagogiques

PLE 7112 2 cr.
Les objectifs pédagogiques

PLE 7114 4 cr.
Les objectifs pédagogiques

PLE 7121 1 cr.
Les objectifs affectifs

PLE 7122 2 cr.
Les objectifs affectifs

PLE 7211 1 cr.
La planification de l'enseignement

PLE 7212 2 cr.
La planification de l'enseignement

PLE 7213 3 cr.
La planification de l'enseignement

PLE 7221 1 cr.
Élaboration d'un cours

PLE 7222 2 cr.
Élaboration d'un cours

PLE 7223 3 cr.
Élaboration d'un cours

PLE 7241 1 cr.
Les niveaux d'application (connaissance, compréhension et application)

PLE 7251 1 cr.
Dynamique du premier cours

PLE 7312 2 cr.
Analyse de programmes

PLE 7313 3 cr.
Analyse de programmes

PLE 7322 2 cr.
Analyse de curriculum

PLE 7412 2 cr.
Planification de la recherche pédagogique

PLE 8212 2 cr.
La planification de l'enseignement

PLE 8213 3 cr.
La planification de l'enseignement

PLE 8221 1 cr.
Élaboration d'un cours

PLE 9211 1 cr.
La planification de l'enseignement II

PLE 9213 3 cr.
La planification de l'enseignement

PLE 9222 2 cr.
Élaboration d'un cours

PPC

PPC 1003 3 cr.
L'homme et sa participation à la gestion de l'entreprise

PPC 1083 3 cr.
Syndicalisme

PPC 1193	3 cr.		PPS 2443	3 cr.	
Méthodologie d'un projet de perfectionnement individuel			Les armures de tissus		
Objectifs : Au terme de cette activité, l'étudiant-maître aura acquis les connaissances et maîtrisera les habiletés requises à la réalisation autonome d'un projet de perfectionnement personnel ou professionnel. À cet effet, il sera capable : 1) de choisir un sujet de perfectionnement en s'inspirant de divers critères tels que la pertinence, la possibilité de réalisation dans le temps, etc.; 2) d'identifier l'ensemble de ses besoins de perfectionnement sur ce sujet, de les ordonner objectivement et de s'appliquer cette échelle pour en dégager ses besoins prioritaires; 3) de formuler ses objectifs d'apprentissage en termes comportementaux et fermés; 4) de choisir les activités les plus susceptibles de lui permettre d'atteindre ses objectifs; 5) d'identifier les ressources de tout ordre (personnes, moyens, méthodes...) requises à la réalisation de son projet; 6) d'articuler l'ensemble des éléments requis à la réalisation de son projet dans un plan et devis; 7) de dresser un calendrier de réalisation de son projet; 8) de déterminer les critères à partir desquels il évaluera la qualité d'ensemble de son projet. Contenu : Place du projet de perfectionnement individuel (P.P.I.) dans le B.E.P. Principes éducatifs et méthodologiques qui sous-tendent un P.P.I. L'auto-diagnostic comme technique d'identification des besoins d'apprentissage. Des besoins aux objectifs. Qualités d'un objectif d'apprentissage. Objectif et activité. Activité et ressource. Le calendrier ou le rapport temps-tâche. L'évaluation comme re-diagnostic.		PPS			
		PPS 1063	3 cr.	PPS 2663	3 cr.
		Soudure de base		Perfectionnement en soudage III	
		PPS 1213	3 cr.	PPS 2673	3 cr.
		Soudure en atmosphère inerte I		La chimie de la soudure	
		PPS 1223	3 cr.	PPS 2683	3 cr.
		Soudure en atmosphère inerte II		Les techniques culinaires	
		Objectif : Rendre l'étudiant-maître capable d'enseigner les principes théoriques et pratiques des procédés de soudage Mag, GMAW. Contenu : Prévention de sécurité sur les postes de soudure. Rappel des notions fondamentales d'électricité potentielle. Description d'un schéma de câblage et de fonctionnement. Les éléments d'un schéma de fonctionnement du dévidoir ou torche. Description des soudeuses à caractéristique tombante et dévidoir approprié, accessoires. Description des soudeuses à caractéristique horizontale, dévidoir approprié et les accessoires. Dépannage des postes, trouble ordinaire, difficultés, causes et remèdes. Description de l'équipement d'un poste complètement automatique : dévidoir, torche, gabarit, support. Description de l'équipement pour souder avec les fils fabco, fils creux. Sortes d'alliages de fils creux. Procédé de soudage sous flux granulé, automatique à l'arc submergé avec fils solides ou fils creux. Les différences de nouveaux procédés de soudage électro-slag.		PPS 2693	3 cr.
		PPS 1473	3 cr.	PPS 2703	3 cr.
		Analyse de fabrication I		Magasin de détail	
		PPS 1983	3 cr.	PPS 2713	3 cr.
		Accessoires auxiliaires et oscilloscope		Français écrit II : Commerce et secrétariat	
		Objectifs : Permettre à l'étudiant-maître d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques touchant l'oscilloscope et ses instruments accessoires utilisés en équipement motorisés. Lui faire acquérir les éléments nécessaires à l'élaboration d'un ou des outils pédagogique(s) pouvant être utilisé(s) dans son enseignement. Contenu : Retour sur quelques notions de base de l'électronique, nécessaires à la compréhension. L'étude de l'oscilloscope et de ses accessoires. Les principes de fonctionnement, la construction de l'appareil et celle des accessoires, les opérations pouvant y être effectuées, les méthodes de branchement de l'appareil. Les différents types d'oscillogrammes, les formes d'ondes et leur interprétation en terme de diagnostics et des réparations ou ajustements à effectuer au moteur et à ses accessoires. Étude des oscillogrammes des différents systèmes d'allumage électronique y compris H.E.I., G.M., KV électronique et learn Burn Chrysler. Les méthodes de vérification et les ajustements à effectuer sur ces systèmes et les dispositifs anti-pollution.		PPS 2723	3 cr.
				PPS 2733	3 cr.
				État des surfaces	
				PPS 2743	3 cr.
				Les techniques appliquées au dessin	
				PPS 2763	3 cr.
				Didactique des sciences I	
				PPS 2773	3 cr.
				La transformation à l'électricité des systèmes de chauffage à air chaud par combustion	
				PPS 2793	3 cr.
				Technique en soudure pour la réparation et l'entretien préventif de pièces ou de machines par métallisation	
				PPS 2813	3 cr.
				La technique de coupe de la viande	
				PPS 2823	3 cr.
				Plomberie	
				PPS 2833	3 cr.
				La carburation	
				PPS 2853	3 cr.
				Service de table	
				PPS 2873	3 cr.
				Les techniques culinaires II	
				PPS 2883	3 cr.
				Initiation à la confection du cuir	
				PPS 2893	3 cr.
				Les armatures dans le béton	
				PPS 2423	3 cr.
				Didactique de l'enseignement du dessin technique	
				PPS 2103	3 cr.
				Système de charge (préparation de leçons)	
				PPS 2083	3 cr.
				Stage de perfectionnement en industrie portant sur les appareils de bureau II	
				PPS 2093	3 cr.
				Stage de perfectionnement en industrie portant sur les appareils de bureau III	
				PPS 2163	3 cr.
				Géométrie de la direction	
				PPS 2283	3 cr.
				Mécanique statique	
				PPS 2033	3 cr.
				Pâtisserie	

PPS 2903	3 cr.	PPS 3193	3 cr.	PPS 3233	3 cr.
Confection des tricots		Ébénisterie artisanale		Confection de lingerie	
PPS 2923	3 cr.	PPS 3203	3 cr.	Objectif : Permettre à l'étudiant-maître d'acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation de vêtements de tricot de type lingerie. Contenu : Modifications des patrons de base pour la confection de lingerie. Étude des principales techniques utilisées pour le montage, la finition, la pose d'élastique et de garnitures. Confection de robes de nuit, jupons, pyjamas pour hommes et femmes. Confection de sous-vêtements tels culotte, soutien-gorge jeune fille, gaine, sous-vêtements bikini pour homme, petite culotte, camisole pour garçons et filles.	
Technique I		Isolation-ventilation		PPS 3243	3 cr.
PPS 2933	3 cr.	Objectif : Au terme de cette activité, l'étudiant-maître aura approfondi les connaissances fondamentales et utiles en matière d'isolation et ventilation des maisons. Elles lui permettront de mieux dispenser son enseignement et de renseigner les élèves sur un problème d'actualité : La conservation de l'énergie. Cours dispensé en utilisant le système SI. Contenu : Introduction et données fondamentales. Énergie et maison. Introduction à la théorie des pertes de chaleur. Transmission de la chaleur et résistance thermique. Humidité, vapeur d'eau et modifications. Élimination des fuites d'air. Description des matériaux isolants. Santé-sécurité. Augmentation de l'isolation thermique des entretoits et des plafonds. Sous-sols, vides sanitaires et planchers. Augmentation de l'isolation des murs. Nouvelles constructions et rénovations majeures. Détermination des priorités pour l'amélioration de l'isolation et des économies possibles. Fibre cellulosique soufflée en vac. Fibre minérale soufflée en vac. Mousse d'uréthane expansée. Contrôle de qualité par thermographie infrarouge.		Dessin de mode II	
Techniques II				Objectif : Permettre à l'étudiant-maître d'approfondir les connaissances nécessaires à la réalisation des croquis de mode en appliquant les notions de perspective. Contenu : Étude des différents éléments facilitant la production de croquis de mode de qualité. Réalisation de croquis de mode selon différents plans dans des positions variées et adaptées au croquis de mode. Production de croquis de mode complets à l'encre de Chine, au lavis l'aquarelle, etc..., réalisation des dessins d'atelier de ces modèles.	
PPS 2943	3 cr.	PPS 3213	3 cr.	PPS 3253	3 cr.
Électricité automobile		Pollution et systèmes appliqués à l'automobile		Initiation au dessin industriel (A.I.P.)	
PPS 2953	3 cr.	Objectif : Permettre à l'étudiant-maître d'acquérir les connaissances fondamentales concernant la pollution atmosphérique causée par les véhicules automobiles et les normes qui régissent cette pollution ; de connaître le principe de fonctionnement, l'entretien et la vérification des différents systèmes anti-pollution afin d'acquérir les éléments nécessaires à l'évaluation d'un ou des outil(s) pédagogique(s) pouvant être utilisé(s) dans son enseignement. Contenu : Ce qu'est la pollution atmosphérique. Les gaz polluants que l'on retrouve dans l'atmosphère et les effets de la pression atmosphérique sur ceux-ci. La législation concernant la pollution causée par l'automobile. Étude des normes établies. Étude thermochimique de la combustion. Les systèmes antipollution utilisés par différents constructeurs. Le contrôle des émissions du carter, de l'évaporation du carburant ainsi que le contrôle « NOX ». Les convertisseurs catalytiques. Les effets de l'avance de l'allumage et de la température du moteur. Les nouveaux éléments utilisés sur les véhicules automobiles.		PPS 3263	3 cr.
Les techniques de rembourrage artisanal				Électricité automobile II (A.I.P.)	
PPS 2963	3 cr.			PPS 3273	3 cr.
Dessin de patron II				Entretien magnétoscope BETA partie I (A.I.P.)	
PPS 2973	3 cr.			PPS 3283	3 cr.
Méthodes d'organisation de menus				Traitement de textes (A.I.P.)	
Objectif : Au cours de cette activité, l'étudiant-maître apprendra et pratiquera l'élaboration de menus divers. Il saura utiliser les capacités acquises dans son enseignement. Contenu : Préparation de menus équilibrés. Exécution de menus pour différents types de réceptions : menus simples et complexes, goûters d'enfants, cuisine au Wok, cuisine plein-air, repas minute, cocktails, cuisine internationale.				PPS 3293	3 cr.
PPS 2983	3 cr.			La rencontre de l'autre (A.I.P.)	
L'acier inoxydable (préparation de leçons)				PPS 3303	3 cr.
PPS 2993	3 cr.			La chaîne cinématique I	
La carburation I				PPS 3313	3 cr.
PPS 3103	3 cr.			La fonction sexuelle (A.I.P.)	
Exigence du marché du travail en commerce et secrétariat				PPS 500	3 cr.
PPS 3113	3 cr.			Les potages	
Perfectionnement en hydrothermie I (A.I.P.)		PPS 3223	3 cr.	PPS 501	3 cr.
PPS 3123	3 cr.	Gestion d'une petite entreprise		Le réfrigération	
Perfectionnement en hydrothermie II (A.I.P.)		Objectif : Permettre à l'étudiant-maître d'acquérir les connaissances fondamentales des opérations et contrôles relatifs à l'administration d'une petite entreprise ; afin de posséder les éléments nécessaires à l'élaboration d'un ou des outil(s) pédagogique(s) pouvant être utilisé(s) dans son enseignement. Contenu : a) comptabilisation des transactions d'une entreprise de services ; notions de base, cycle comptable, effets de commerce, conciliation de banque ; b) comptabilisation des transactions d'une entreprise commerciale ; notions de base, méthodes de journalisation, régularisations, états financiers, salaire, impôt d'un particulier ; c) gestion de l'entreprise ; l'entreprise et ses formes juridiques, étude du marché, contrôle budgétaire, sources de financement, merchandising, vente, principes de gestion, planification, gestion du personnel.		PPS 503	3 cr.
PPS 3133	3 cr.			Sommellerie	
Le dessin d'architecture I (A.I.P.)				PPS 5053	3 cr.
PPS 3143	3 cr.			Les normes internationales appliquées à la mécanique	
Le dessin d'architecture II (A.I.P.)				PPS 506	3
PPS 3153	3 cr.			Le pantalon féminin, essaiage et techniques de correction	
L'enfant autistique (A.I.P.)					
PPS 3163	3 cr.				
Soudage par résistance (préparation de leçons) (A.I.P.)					
PPS 3173	3 cr.				
Le système anti-pollution (A.I.P.)					
PPS 3183	3 cr.				
Organes de machines (préparation de leçons) (A.I.P.)					

PPS 507	3 cr	PSE 105	3 cr.	PSE 300	3 cr.
Notions d'électricité et l'oscilloscope d'automobile		Introduction à l'apprentissage scolaire		Développement social et phénomènes des groupes	
PPS 508	3 cr.	Sensibilisation aux différents courants pédagogiques. Données sur les approches méthodologiques en français et en mathématiques. Notion de l'échec scolaire. Applications à des groupes d'enfants inadaptés en situation d'apprentissage scolaire. On insistera sur les moyens de motiver les enfants à la scolarisation.		Étude de l'évolution sociale de l'enfant, et de son développement au sein d'un groupe. Notions de socialisation. Conditions préalables à toute socialisation. Processus de socialisation. Agents de socialisation. Étude des facteurs et lois d'organisation et de fonctionnement d'un groupe, et des différents rôles qu'on y retrouve, tels que : le leader, le chef, le sujet rejeté, le bouc-émissaire, etc... Étude des phénomènes de groupe.	
Module d'enseignement Hoffman (1)					
PPS 509	3 cr.	PSE 106	3 cr.	PSE 301	3 cr.
Le tissage		Méthodologie de la recherche		Stages III	
Technique de confection de vêtements pour enfant		Distinction entre connaissance scientifique et connaissance du sens commun. Rôle et difficultés de la recherche en éducation. Distinction entre les différents types de recherche. Principales étapes. Étude de quelques instruments de collecte de données. Principes d'élaboration d'un projet de recherche. Principes de mesure et évaluation en éducation. Introduction à la statistique descriptive, organisation des données et représentation graphique ; mesure de tendance centrale et de variabilité ; courbe normale. Corrélation linéaire, fidélité et validité.		PSE 302	3 cr.
PPS 511	3 cr.			Inadaptation socio-affective individuelle	
Perfectionnement en soudage				Étude des grands facteurs et des phénomènes d'inadaptation socio-affective de l'individu à travers différents courants de la psychiatrie infantile et de la psychologie clinique, l'accent étant mis sur les approches analytiques. Étude spécifique des états névrotiques, psychologiques et psycho-somatiques.	
PPS 513	3 cr.	PSE 107	3 cr.	PSE 303	3 cr.
Initiation à la technique de commande pneumatique		Stages I		Pathologie de l'intelligence	
PPS 514	3 cr.	Pratique de l'observation par l'insertion de l'étudiant dans les différents milieux reliés à l'inadaptation.		Étude de la déficience mentale et des pathologies de l'intelligence, dans une perspective diagnostique et thérapeutique.	
Patron de vêtements d'enfants				PSE 304	3 cr.
PPS 600	3 cr.	PSE 200	3 cr.	Délinquance et criminalité	
Projet de perfectionnement individuel (P.P.I.)		Développement intellectuel II		Étude des états caractériels, de la délinquance juvénile et des états psycho-pathiques.	
		Applications de tests diagnostiques psychopédagogiques à des analyses de cas concrets. Initiation à quelques tests psychologiques d'évaluation de l'intelligence.		PSE 305	3 cr.
PSE		PSE 201	3 cr.	Facteur d'inadaptation sociale	
PSE 100	3 cr.	Développement affectif II		Étude des phénomènes sociaux qui contribuent à la marginalisation de l'individu, et qui constituent ainsi des facteurs d'inadaptation éventuelle sur les plans affectif, intellectuel et social. Étude de phénomènes tels que : la famille monoparentale, la situation de la mère célibataire, les deux parents au travail, la toxicomanie chez les jeunes, différentes formes de violence, les familles à problèmes multiples, différentes situations vécues en milieu scolaire. Une attention particulière sera apportée à la prévention de l'inadaptation.	
Développement neuro-physiologique		Théories du développement des composantes et instances de la personnalité avec accent majeur sur le développement du « Moi », selon Redl et Wineman. Application des concepts à l'analyse d'observation de comportements humains.		PSE 306	3 cr.
Étude des phénomènes de la croissance neuro-physiologique de la conception à l'âge adulte. Étapes du processus de croissance. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance. Étude de certaines anomalies et pathologies neuro-physiologiques, et des handicaps moteurs et sensoriels.		PSE 202	3 cr.	Étude de cas I	
PSE 101	3 cr.	Rééducation et société		Application des connaissances acquises à un cas, en vue de tracer une anamnèse, un portrait comportemental, un portrait dynamique, et de poser un diagnostic. Cette démarche de l'étudiant favorisera l'utilisation du fait d'observation pour la cueillette des données.	
Développement intellectuel I		Étude des lois et facteurs qui président à l'organisation et au fonctionnement des institutions sociales ; étude de leurs rôles dans une société, l'accent étant mis sur la société québécoise. On y étudiera les conditions d'implantation et l'impact des regroupements sociaux sous leurs diverses formes. Étude des fonctions et rôles de la famille, de l'école, du travail, des loisirs, dans la société québécoise. Faire une référence aux agents de changement et de transformation. Rôle social du psycho-éducateur.		PSE 307	3 cr.
Étude du concept d'intelligence selon différents auteurs. La conception psychogénétique des étapes du développement des fonctions cognitives selon Piaget.		PSE 203	3 cr.	Intervention individuelle programming	
PSE 102	3 cr.	Stages II		Étude des techniques d'intervention individuelle et de la « programmation » des activités de la vie quotidienne tenant compte des objectifs de la rééducation et du jeune en processus de rééducation. L'éducateur, par ses attitudes, ses interventions et l'organisation des activités se situe avec le jeune pour l'assister dans sa rééducation.	
Développement socio-affectif I		PSE 2943	3 cr.		
Étude des stades de développement de la personnalité, de la naissance à la vieillesse à la lumière des théories psychologiques de nature génétique. Étapes de construction de la personnalité selon Odier et Erikson. Étude de l'intégration des valeurs humaines et religieuses dans le développement de la personnalité.		Dynamique des groupes			
PSE 103	3 cr.	PSE 2953	3 cr.		
Psychologie de l'apprentissage		Intervention individuelle et programming			
Étude de différentes théories de l'apprentissage et des facteurs d'apprentissage. Étude de certaines théories de la motivation.					

PSE 308	3 cr.	PSE 5503	3 cr.	PSO 7221	1 cr.
Étapes de rééducation Étude de l'approche épigénétique de J. Guindon pour la rééducation des inadaptés. Études des quatre étapes de rééducation : acclimatation, contrôle, production, personnalité.		Approfondissements de la rééducation Étude critique du structuralisme interrelationnel (Piaget) et application. Perspectives actuelles de la psychopathologie, déviations du processus intégré d'évolution des composantes humaines. Application à divers types d'inadaptation des étapes de Guindon de la rééducation, recherches d'identification de nouveaux mécanismes de passages d'une étape à la suivante. Conception multidisciplinaire et multidimensionnelle du travail de rééducation dans une perspective de rééducation totale, redécouverte de l'identité et de l'autonomie du psycho-éducateur professionnel.		Théories d'apprentissage selon Gagné	
PSE 3913	3 cr.			PSO 7222	2 cr.
Discussion de cas II (laboratoire)				Théories de l'apprentissage (Piaget)	
PSE 3983	3 cr.			PSO 7232	2 cr.
Stages IV				Apprentissage et motivation	
PSE 3993	3 cr.			PSO 7233	3 cr.
Stages V				Apprentissage et motivation	
PSE 402	3 cr.	PSE 5703	3 cr.	PSO 7242	2 cr.
Techniques d'analyse et d'animation des groupes Apprentissage et application de techniques d'analyse et d'évaluation des phénomènes de groupes d'inadaptés : - fait d'observation de groupe ; - sociogramme ; - etc... Apprentissage et application des techniques d'animation.		L'enfance et l'adolescence inadaptées I À partir de la problématique de divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention individuelle dans une perspective rééducative individuelle étudiée au 1 ^{er} cycle. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.		Théories de l'apprentissage	
PSE 4993	3 cr.			PSO 7282	2 cr.
Stages VI				Enseignants efficaces (Gordon)	
PSE 500	3 cr.	PSE 5713	3 cr.	PSO 7283	3 cr.
Organisation de la rééducation Étude de la mise en place de différents milieux rééducatifs et préventifs : structure, personnel, activités. Applications à différents milieux : communautaire, scolaire, foyer de groupe, etc...		L'enfance et l'adolescence inadaptées II À partir de la problématique des divers types d'inadaptés, développer et appliquer divers modes d'intervention collective dans une perspective rééducative adaptée. Approfondissement de la connaissance de l'évolution d'un groupe et d'une rééducation par le groupe. Perfectionnement des habiletés par la pratique de l'intervention.		Enseignants efficaces	
PSE 501	3 cr.			PSO 7301	1 cr.
Déontologie professionnelle Morale et éthique, problèmes de conscience professionnelle ; syndicalisme et droit de grève, partage du secret, confidentialité.				La motivation des étudiants	
PSE 502	3 cr.	PSE 5743	3 cr.	PSO 7302	2 cr.
Synthèse de la rééducation Intégration des données théoriques des différents courants rééducatifs comparés à l'étude et l'application des étapes de rééducation selon J. Guindon.		La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.		La motivation des étudiants	
PSE 503	3 cr.			PSO 7303	3 cr.
Rééducation par le groupe Organisation des groupes et utilisation de la dynamique des groupes pour la thérapeutique individuelle et de groupe. Applications à diverses activités vécues par les groupes d'inadaptés, par des mises en situation, pour l'étude des différents rôles et phénomènes qui s'y vivent.				La motivation des étudiants	
		PSO 7322	3 cr.	PSO 7322	2 cr.
		La formation à la supervision des étudiants en psycho-éducation Apprentissage de la mentalité de formation et des techniques spécifiques à la supervision des étudiants. Développer des habiletés par la pratique de l'intervention.		Dimensions sociales de l'éducation	
		PSO 705	3 cr.	PSO 7323	3 cr.
		Évaluation et intervention : rééducation et rendement de l'éduqué		Dimensions sociales de l'éducation (1 ^{er} groupe)	
				PSO 7512	2 cr.
				L'étudiant de cégep	
				PSO 7513	3 cr.
				L'étudiant de cégep	
				PSO 8282	2 cr.
				Enseignants efficaces (Gordon)	
		PSO 103	3 cr.	PSO 8283	3 cr.
		Processus de changement en pédagogie		Enseignants efficaces (Gordon)	
		PSO 117	2 cr.	PSO 8303	3 cr.
		Théories de l'apprentissage		La motivation des étudiants	
		PSO 512	2 cr.	PSO 8512	2 cr.
		La motivation des étudiants		L'étudiant du cégep	
		PSO 513	1 cr.		
		La motivation des étudiants			
		PSO 7012	2 cr.		
		Processus de changement en pédagogie			
		PSO 7043	3 cr.		
		Comment développer la pensée formelle			
				REH	
				REH 129	1 cr.
				Identification des besoins de perfectionnement	

REH 164	1 cr.	REH 7312	2 cr.	SCI 2003	3 cr.
Leadership et processus d'influence		Relation d'aide aux étudiants		Le monde vivant et l'environnement	
REH 168	1 cr.	REH 7313	3 cr.	Ce cours veut permettre à l'étudiant de mettre en application la démarche scientifique et les habiletés qu'elle présuppose, de se familiariser avec le monde animal et végétal, de structurer des activités d'apprentissage transférable au niveau primaire et dans le milieu et d'éveiller une conscience responsable face à l'environnement.	
Développement de l'autonomie de l'étudiant		Relation d'aide (stades de Kohlberg)		Préalable : SCI 1003	
REH 7124	4 cr.	REH 7341	1 cr.	<hr/>	
Expérience en gestalt (transfert dans l'apprentissage)		Communication et pédagogie		SEI	
REH 7132	2 cr.	REH 7342	2 cr.	<hr/>	
Analyse transactionnelle		Communication et pédagogie		SEI 1003	3 cr.
REH 7172	2 cr.	REH 7511	1 cr.	Stage I	
Créativité et croissance		Utilisation pédagogique de l'audio-visuel		SEI 2003	3 cr.
REH 7202	2 cr.	REH 7512	2 cr.	Stages pratiques d'enseignement I	
Approche émotivo-rationnelle		Entraînement au travail en équipe		SEI 2013	3 cr.
REH 7222	2 cr.	REH 7522	2 cr.	Stage III	
Démarche d'intégration		Créativité et solution de problèmes		SEI 3003	3 cr.
REH 7223	3 cr.	REH 7552	2 cr.	Stage IV	
Démarche d'intégration		Leadership et processus d'influence		SEI 301	3 cr.
REH 7224	4 cr.	REH 8131	1 cr.	Stage V	
Démarche d'intégration		Analyse transactionnelle appliquée		<hr/>	
REH 7231	1 cr.	REH 8132	2 cr.	SEL	
Attitudes et valeurs dans la relation pédagogique		Analyse transactionnelle		SEL 2003	3 cr.
REH 7232	2 cr.	REH 8172	2 cr.	Stages pratiques d'enseignement I	
Attitudes et valeurs dans la relation pédagogique		Créativité de croissance		<hr/>	
REH 7262	2 cr.	REH 8261	1 cr.	SEP	
Connaissance de soi et développement corporel		Connaissance de soi et développement corporel		SEP 8992	2 cr.
REH 7291	1 cr.	REH 8312	2 cr.	Stage et séminaire I	
Développement du sens critique chez les étudiants		Relation d'aide		Le stage I propose comme objectifs au stagiaire de connaître la clientèle de sa classe ; d'expérimenter partiellement certaines tâches de l'enseignement au primaire ; de faire l'inventaire des méthodes, des techniques et de l'instrumentation pédagogique au service de sa classe ; de se connaître dans un rôle d'enseignement et d'éducation et dans des situations de communication avec les enfants et les adultes ; de vérifier son orientation comme futur enseignant.	
REH 7292	2 cr.	REH 8313	3 cr.	<hr/>	
Développement du sens critique chez les étudiants		Relation d'aide		SEP 8994	4 cr.
REH 7301	1 cr.	REH 9231	1 cr.	Stage II et séminaire II	
Le stress de l'enseignement – comment le vivre		Attitudes et valeurs dans la relation pédagogique		Le stage II propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à s'intégrer au vécu de sa classe et de son école, à préparer et à diriger certaines activités pour les enfants de sa classe, à connaître les enfants dans leur contexte social, à intervenir auprès du groupe-classe, à connaître le programme des diverses disciplines enseignées à ce niveau, à expérimenter certaines méthodes ou techniques didactiques.	
		<hr/>			
		SCI			
		SCI 1003	3 cr.		
		Les sciences de la nature au primaire			
		Fondements et démarches intellectuelles. Ce cours vise à faire connaître aux étudiants le programme des sciences au primaire. Il veut aussi leur permettre d'identifier, d'analyser et de comprendre les étapes du processus scientifique à partir d'activités concrètes reliées au monde des objets.			

SEP 8996

6 cr.

Stage III et séminaire III

Le stage III propose comme objectifs au stagiaire d'apprendre à évaluer les apprentissages faits par les enfants de sa classe, à diagnostiquer des difficultés mineures d'apprentissage rencontrées par ses élèves et à rechercher des éléments de solution, à diriger une matière durant une longue période, à bâtir et à mener à terme des projets pédagogiques pour sa classe, à analyser sa progression et à objectiver sa philosophie éducative et ses tendances pédagogiques.

SHP

SHP 1203

3 cr.

Initiation à la didactique des sciences humaines

Découvrir la notion des sciences humaines, comprendre l'esprit du programme du MEW, analyser les objets d'étude du programme et dresser un inventaire des activités d'éveil, théorie et pratique.

SIG

SIG 800

3 cr.

Système d'information

SNP

SNP 402

3 cr.

Le monde non-vivant et l'environnement

SRE

SRE 3006

6 cr.

Stages pratiques au secondaire

STS

STS 3003

3 cr.

Stage d'enseignement de la géographie au secondaire

STS 3006

6 cr.

Stages

L'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de 6 crédits de stages dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen

d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

STS 4003

3 cr.

Stages

STS 4006

6 cr.

Stages

TAV

TAV 142

3 cr.

Production de matériel pédagogique informatisé

TAV 156

1 cr.

Utilisation pédagogique des médias

TAV 302

1 cr.

Utilisation pédagogique de l'audio-visuel

TAV 311

1 cr.

Utilisation du diaporama dans l'enseignement

TAV 502

2 cr.

Utilisation pédagogique de l'audio-visuel

TAV 7123

3 cr.

Le langage de l'image

TAV 7211

1 cr.

Utilisation pédagogique de l'audio-visuel

TAV 7212

2 cr.

Utilisation pédagogique des ressources audio-visuelles

TAV 7213

3 cr.

Utilisation pédagogique de l'audio-visuel

TAV 7221

1 cr.

Initiation technique à l'audio-visuel

TAV 7222

2 cr.

Initiation technique à l'audio-visuel

TAV 7251

1 cr.

Initiation à l'opération d'appareils de traitement de texte

TAV 7412

2 cr.

Utilisation de la photographie dans l'enseignement

TAV 7422

2 cr.

Utilisation du graphisme dans l'enseignement

TAV 7423

3 cr.

Utilisation du graphisme dans l'enseignement

TAV 7431

1 cr.

Utilisation des acétates dans l'enseignement

TAV 7451

1 cr.

Utilisation de la diapositive dans l'enseignement

TAV 7462

2 cr.

Utilisation de la télévision dans l'enseignement

TAV 7481

1 cr.

Production de documents audio-visuels

TAV 7482

2 cr.

Production de documents audio-visuels (bande magnétique)

TAV 7483

3 cr.

Production de documents audio-visuels

TAV 7511

1 cr.

Utilisation d'ordinateurs dans l'enseignement (basic) section I

TAV 7512

2 cr.

Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement

TAV 7513

3 cr.

Utilisation du micro-ordinateur dans l'enseignement

TAV 7522

2 cr.

Utilisation des arts plastiques dans l'enseignement du français

TAV 7532

2 cr.

Production de matériel pédagogique informatisé

TAV 7536

6 cr.

Production de matériel pédagogique informatisé

TAV 7541

1 cr.

Analyse critique de l'informatique

TAV 7542

2 cr.

Analyse critique de l'informatique

TAV 7551

1 cr.

Initiation technique à l'informatique

TAV 7552

2 cr.

Initiation technique à l'informatique

TAV 7561

1 cr.

Utilisation de l'informatique dans la correction d'examens

TAV 7611	1 cr.	TEC 101	3 cr.
Utilisation de la bibliothèque dans l'enseignement		Didactique appliquée à l'initiation à la technologie I	
TAV 7612	2 cr.	TEC 5096	6 cr.
Utilisation de la bibliothèque dans l'enseignement		Rapport	
TAV 7613	3 cr.		
Utilisation de la bibliothèque dans l'enseignement			
TAV 7722	2 cr.		
Production et utilisation de ressources écrites			
TAV 8213	3 cr.		
Initiation aux moyens techniques audio-scripto-visuels utilisés dans l'enseignement			
TAV 8481	1 cr.		
Production de documents audio-visuels			
TAV 8511	1 cr.		
Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement			
TAV 8512	2 cr.		
Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement			
TAV 8513	3 cr.		
Utilisation du micro-ordinateur dans l'enseignement			
TAV 8522	2 cr.		
Utilisation du langage de l'ordinateur			
TAV 8532	2 cr.		
Production de matériel pédagogique informatisé (scope)			
TAV 8721	1 cr.		
Production et utilisation de ressources écrites			
TAV 9492	2 cr.		
Utilisation du diaporama dans l'enseignement			
TAV 9522	2 cr.		
Utilisation du langage de l'ordinateur dans l'enseignement			
TAV 9531	1 cr.		
Production de matériel pédagogique informatisé (scope)			

TEC

TEC 100 **3 cr.**

Didactique appliquée à l'initiation à la technologie I