



# UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

## Faculté de médecine

### Annuaire 1986-1987

(L'annuaire de la Faculté de médecine constitue le cahier 6 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 6 - 1.)

#### Table des matières

##### 1961-1986

Direction de la Faculté	2
Corps professoral	3
Établissements cliniques affiliés	10
Baccalauréat en sciences infirmières	10
Doctorat en médecine	11
Programme conjoint « M.D.-M.Sc. »	12
Maîtrise en anatomie	12
Maîtrise en biochimie	12
Maîtrise en biologie cellulaire	13
Maîtrise en biophysique	13
Maîtrise en microbiologie	13
Maîtrise en pharmacologie	14
Maîtrise en physiologie	14
Maîtrise en radiobiologie	14
Maîtrise en sciences cliniques	15
Doctorat en anatomie	15
Doctorat en biochimie	15
Doctorat en biologie cellulaire	16
Doctorat en biophysique	16
Doctorat en microbiologie	16
Doctorat en pharmacologie	17
Doctorat en physiologie	17
Doctorat en sciences cliniques	17
Diplôme de santé communautaire	18
Certificat de soins infirmiers	18
Certificat d'évaluation et de promotion de la santé	19
Certificat de gestion d'unité de soins	19
Études médicales postdoctorales	19
Description des activités pédagogiques	21
Centre de formation continue	37
Prix et bourses	37

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

**Faculté de médecine**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1H 5N4

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

**Bureau du registraire**  
Université de Sherbrooke  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1<sup>er</sup> mai 1986. L'université se réserve le droit d'apporter des modifications à ses règlements et programmes sans préavis.

---

# 1961-1986

---

Notre « jeune » Faculté de médecine a déjà 25 ans d'histoire. C'est en effet le 9 février 1961 que l'Université de Sherbrooke la créait, et en nommait son premier doyen en la personne du docteur Gérard-Ludger Larouche.

En 1966, la Faculté admettait ses premiers étudiants en médecine qui, quatre ans plus tard, y obtenaient le grade de M.D. Quelques-uns d'ailleurs s'inscrivaient déjà dès 1969 au nouveau programme conjoint M.D.-M.Sc. approuvé l'année précédente. En 1966 également on inaugurerait le premier programme d'études avancées en vue de la maîtrise (M.Sc.) et du doctorat (Ph.D.) en biophysique qui pavait la voie au développement au cours des trois années suivantes de sept autres programmes actuellement en cours.

En 1969, avec l'ouverture de la Clinique de l'Université de Sherbrooke, devenue par la suite le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CHUS), et l'appui des autres centres hospitaliers de la ville de Sherbrooke, la Faculté recevait ses premiers internes et résidents inscrits aux études médicales postdoctorales. Par la suite, au fil des années, allaient être lancés à tour de rôle les 27 programmes présentement offerts.

À partir de 1978 la Faculté a lancé les programmes conduisant au baccalauréat en sciences infirmières, le certificat d'évaluation et de promotion de la santé, et le certificat de gestion d'unités de soins. Depuis 1979, la Faculté participe au programme conjoint (avec la Faculté des sciences) conduisant au baccalauréat en biochimie, et elle offre depuis 1980 le programme conduisant au diplôme en santé communautaire.

Ce sont tous ces programmes, particuliers aux milieux de formation en sciences de la santé, qui permettent chaque année à plus de mille étudiants à temps complet et à temps partiel de préparer à Sherbrooke leur avenir professionnel.

Que de chemin parcouru en 25 ans ! Que d'efforts soutenus de la part de nombreux professeurs pour créer tous ces programmes, et pour assurer la valeur académique et l'originalité sherbrookoise selon les besoins de la société ! Que de collaborations et de critiques constructives de la part de générations successives d'étudiants qui ont contribué sans cesse à bonifier ces programmes !

La Faculté est convaincue que l'esprit des pionniers qui ont lancé cette Faculté, il y a 25 ans, se retrouve intact chez tous ceux – professeurs, étudiants, personnels de tous ordres – qui présentement la composent. Elle se réjouit de constater que ses programmes d'étude sont constamment réévalués et modifiés au besoin, pour s'assurer qu'ils répondent toujours au mieux aux besoins de formation des étudiants que lui confie la société québécoise.

**Gilles Pigeon, M.D.**  
Doyen

# Faculté de médecine

## Direction de la Faculté

### CABINET DU DOYEN

#### Doyen

Gilles PIGEON

#### Vice-doyen à la recherche et aux études avancées

Étienne LEBEL

#### Vice-doyen aux études

Jacques E. DES MARCHAIS

#### Vice-doyen aux activités professionnelles et étudiantes

Henry HADDAD

#### Secrétaire de la Faculté

Roger A. COTÉ

#### Adjoint administratif au doyen

Claude H. PARÉ

#### Directeur des services professionnels du CHUS

Roberto IGLESIAS

### CONSEIL

#### Membres d'office

Gilles PIGEON, président  
Étienne LEBEL  
Jacques E. DES MARCHAIS  
Henry HADDAD  
Roger A. COTÉ

#### Professeurs élus

Youssef AINMELK  
Carolle BERNIER  
Roch BERNIER  
France BESSETTE  
Rodrigue JOHNSON  
Denise LALANCETTE  
Esther LAMOUREUX

#### Professeurs d'enseignement clinique élus

Robert BOILEAU  
Jean Vincent NOOTENS  
Claude RICHARD  
N...

#### Étudiants élus

Richard BAUSET  
Francine BOUCHARD  
Lyne CHARBONNEAU  
Marco DESJARDINS  
Paul GUILBAULT  
Richard Luc HÉBERT  
Maureen HODGSON  
Yves LUSSIER

### DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire : Raymond CALVERT

Anesthésie et réanimation : Jean-Pierre TÉTRAULT

Biochimie : Jean-Guy LEHOUX

Biophysique : Jean-Pierre CAILLÉ

Chirurgie : Jean Réal BRUNETTE

Chirurgie générale : André RIOUX

Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique : Javier F. TEJEIRA

Chirurgie orthopédique : André GHIBELY (par intérim)

Neurochirurgie : Maurice HÉON (par intérim)

Ophthalmologie : Jean Réal BRUNETTE (par intérim)

Oto-rhino-laryngologie : Michel BLANCHETTE

Urologie : Michel CARMEL

Médecine : Tewfik NAWAR

Cardiologie : Michel COTÉ

Endocrinologie : Nicolas KANDALAF

Gastro-entérologie : Henry HADDAD

Hématologie : Marcel ROCHON

Maladies infectieuses : J.-André MARCOUX

Médecine interne : Michel BARON

Néphrologie : Tewfik NAWAR

Neurologie : Jean REIHER

Physiatrie : Tewfik NAWAR

Pneumologie : Raymond BÉGIN

Rhumatologie : Henri A. MÉNARD

Médecine de famille : Roch BERNIER (par intérim)

Médecine nucléaire et radiobiologie : Wahba T. TAHAN

Microbiologie : Pierre BOURGAUX (par intérim)

Obstétrique-gynécologie : Serge BÉLISLE

Pathologie : Serge MASSÉ

Pédiatrie : Claude PARÉ

Physiologie et pharmacologie : Gérard-E. PLANTE

Psychiatrie : Denis LEPAGE (par intérim)

Radiologie diagnostique : Réjean-Yves LÉVESQUE

Sciences infirmières : Denise LALANCETTE (par intérim)

Sciences de la santé communautaire : Roberto IGLESIAS

### DIRECTEUR PRO TEMPORE DU CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Bertrand DUMAIS

### ATTACHÉ A L'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

Maurice GROLEAU

### DIRECTEUR DES ATELIERS MÉCANIQUES ET ÉLECTRONIQUES

Jean-Louis CLOUTIER

## Corps professoral

### DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

#### Professeurs titulaires

BRALOVSKY Carlos A., M.D. (Buenos Aires)  
 CALVERT Raymond, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)  
 NEMIROVSKY Mario-Saul, M.D. (Buenos Aires), D.I.S. (Paris)  
 NIGAM Vijai-Nandan, B.Sc., M.Sc. (Lucknow), Ph.D. (Bombay)  
 RAMON-MOLINER Enrique, M.D. (Madrid), Ph.D. (McGill)

#### Professeurs agrégés

BRIÈRE Normand, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)  
 MÉNAULT Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

#### Appartenances mineures

GALLO-PAYET Nicole, M.Sc., Ph.D. (Poitiers)  
 ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)

### DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION

#### Professeur titulaire

LAMARCHE Yves, B.A., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

#### Professeurs agrégés

CLAPFOOD Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 MARTIN René, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)  
 TÉTRAULT Jean-Pierre, M.D., M.Sc. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C),  
 D.A.B.A., F.R.C.P. (C)

#### Professeurs adjoints

CLAIROUX Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 COTÉ Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 CRAMA Pierre, M.D. (Marseille)  
 OLIVER Enrique, M.D. (Montevideo), C.S.P.Q.  
 VAN ERCK Jacques, M.D. (Liège)

#### Appartenance mineure

LEMAIRE Simon, B.Sc., Ph.D. (Laval)

#### Professeurs à temps partiel

##### Agrégés d'enseignement clinique

DUBÉ Gaétan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 GAGNON André, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ottawa), D.A.  
 (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 TANGUAY Fernand, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 C.R.C.P.(C)

##### Adjoints d'enseignement clinique

GLADU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),  
 C.S.P.Q.  
 JACQUES Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 MARCHAND Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
 C.S.P.Q.  
 RAMON-MOLINER Ouida, C.H.U.S., M.B., B.Ch. (Dublin), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 ST-PIERRE Frédéric, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
 VOYER Jean-Guy, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)

#### Chargés de cours d'enseignement clinique

GAGNÉ Jean-Guy, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval)  
 MARCOTTE Diane, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
 SAMINI Ariane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (France)

### DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE

#### Professeurs titulaires

DE MÉDICIS M.-Éveline, L.Sc., Ph.D. (Louvain)  
 DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburgh)  
 GIBSON David, B.Sc. (Toronto), Ph.D. (British Columbia)  
 LAMY François, L.Sc. (Paris), M.Sc. (Amherst), Ph.D. (M.I.T.)  
 LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)  
 TAN Liat, B.Sc. (Amsterdam), M.Sc. (Munster Westphalie), D.Sc.Nat.  
 (Fribourg)

#### Professeurs agrégés

PREISS Benjamin, M.Sc., Ph.D. (Jérusalem)  
 SYGUSCH Jurgen, B.Sc., M.Sc. (McGill), Ph.D. (Montréal)

#### Appartenance mineure

SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)

#### Professeurs à temps partiel

#### Professeur adjoint

KELLY Anthéa, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Ottawa) D.P.H.

#### Chargé de cours d'enseignement clinique

CHEVRIER Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke),  
 C.S.P.Q., F.R.C.P. (C)

### DÉPARTEMENT DE BIOPHYSIQUE

#### Professeurs titulaires

CAILLÉ Jean-Pierre, B.Sc. (Montréal), Ph.D. (Sherbrooke)  
 DE CÉRETTI Elena, M.D. (Cuyo, Argentina)  
 SCHANNE Otto, M.D. (Heidelberg)  
 SEUFERT Wolf D., M.D. (Dusseldorf), D.Sc. (Marseille)

#### Professeurs agrégés

BESSETTE France, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)  
 PAYET Marcel Daniel, M.Sc., D. 3<sup>e</sup> cycle (Poitiers), Ph.D. (Montréal)

#### Professeurs adjoints

BKAILY Ghassan, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)  
 COULOMBE Alain, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

### DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE

#### Service de chirurgie générale

#### Professeur titulaire

DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.S.(C), D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.

#### Professeurs agrégés

ÉCHAVÉ Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S.,  
 F.R.S.C.(C), F.A.C.S., S.I.C.S.  
 POISSON Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), A.B.-C.I.R.S.  
 RIOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

#### Professeur adjoint

SCHANG Jean-Claude, M.D. (Strasbourg)

#### Professeurs à temps partiel

##### Agrégés d'enseignement clinique

BLOUIN Yvan, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.S.(C), F.A.C.S.  
 CHEVALIER Paul, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
 F.R.C.S.(C), F.A.C.S.  
 HÉBERT Louis, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.S.(C)

PAULETTE Robert E., C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), F.C.C.P., F.R.C.S.(C), D.A.B.S., D.A.B.T.S., F.A.C.S., C.S.P.Q.  
 ROSS James, C.H. Sherbrooke Hospital, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), D.A.B.S.

#### Adjoints d'enseignement clinique

BUREAU Jules, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)  
 HAMEL Jean-Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 MASSICOTTE Gilles A., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)  
 NOOTENS Jean Vincent, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Louvain), C.S.P.Q.  
 ORFALI Charles-George, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

#### Chargé de cours d'enseignement clinique

LEDoux Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

### Service de chirurgie cardio-vasculaire et thoracique

#### Professeur agrégé

TEJEIRA F. Javier, M.D., Ph.D. (Navarre), C.S.P.Q.

#### Professeur adjoint

BONNEAU Daniel, M.D. (Sherbrooke), F.R.C.S.(C)

#### Appartenance mineure

ÉCHAVÉ Vincent, M.D. (Madrid), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., D.A.B.S., F.R.S.C.(C), F.A.C.S., S.I.C.S.

#### Professeurs à temps partiel

##### Agrégé d'enseignement clinique

SCALABRINI Bertrand, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

#### Chargés de cours d'enseignement clinique

FACAL José, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Uruguay), F.R.C.S.(C), F.A.C.S.  
 GENTILE John-M., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Pavie), M.Sc. (McGill), F.A.C.S., C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)  
 LABERGE Gabriel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval)

### Service de chirurgie orthopédique

#### Professeurs titulaires

BASORA Jorge, M.D. (Bogota), M.Sc. (Iowa), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 DES MARCHAIS Jacques E., M.D., M.Sc. (Montréal), M.A. (Ed.) (Michigan), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

#### Professeur agrégé

GHIBELY André, M.B., B.Ch. (Caire), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

#### Professeurs adjoints

LOISEL Patrick, M.D. (Paris), C.S.P.Q.  
 YOUNGE Derek, M.D. (Alberta), C.S.P.Q.

#### Professeurs à temps partiel

##### Agrégés d'enseignement clinique

CRÉPEAU Maurice, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 LAMOUREUX Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.A.C.S.  
 MORCOS Roger, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

#### Chargé de cours d'enseignement clinique

CLOUTIER Marcel, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

### Service de neurochirurgie

#### Professeur titulaire

HÉON Maurice, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.N.S., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

#### Professeur agrégé

CALDERON-VILLAR Hugo, M.D. (Colombie), F.R.C.S.(C), C.S.P.Q., F.A.C.S.

#### Professeurs adjoints

BOUCHER Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.  
 LUNEAU Colette, M.D. (Bordeau), C.S.P.Q.

### Service d'ophtalmologie

#### Professeurs titulaires

BRUNETTE Jean Réal, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 de MARGERIE Jean, M.D. (Laval), D.Phil. (Oxon), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

#### Professeur agrégé

ZAHARIA Marian, M.D. (Bucarest), c.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

#### Professeurs adjoints

BLONDEAU Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 OLIVIER Patrick, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

#### Professeurs à temps partiel

##### Agrégés d'enseignement clinique

GRÉGOIRE Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.S.(C)  
 THIBAUDEAU Jean, C.H. St-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

#### Adjoints d'enseignement clinique

DOYON Guy, C.H. St-Vincent de Paul, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 LAVOIE Jean-Louis, C.H. St-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.R.C.S., C.S.P.Q.  
 ROBERGE Jean-François, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

### Service d'oto-rhino-laryngologie

#### Professeur agrégé

BLANCHETTE Michel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

#### Professeurs adjoints

CHARLIN Bernard, M.D. (Montpellier), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 KORBAN Nadim, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

#### Professeurs à temps partiel

##### Agrégé d'enseignement clinique

VIGNEAULT Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)

#### Adjoint d'enseignement clinique

TREMBLAY Chantal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

#### Chargé de cours d'enseignement clinique

TRUDEL Louis, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, D.D.S.

**Service d'urologie****Professeurs adjoints**

CARMEL Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 CORCOS Jacques, M.D. (Montpellier), C.S.P.Q.  
 GHAZAL Georges, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Professeurs à temps partiel****Titulaire d'enseignement clinique**

EL-HILALI Mostafa, M.D., D.S., D.U. (Caire), M.Ch., Ph.D. (McGill),  
 C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.S.

**Agrégé d'enseignement clinique**

MASSE Jean, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.S.(C)

**Adjoints d'enseignement clinique**

CREVIER Jean, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.S.(C)  
 KHOURY Élie, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (St-Joseph), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.S.(C), D.A.B.U.

**Chargé de cours d'enseignement clinique**

MARTEL Arold, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)

**DÉPARTEMENT DE MÉDECINE****Service de cardiologie****Professeurs titulaires**

DUMAIS Bertrand, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 MIGNAULT Jean de L., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), C.A.C.P.,  
 F.A.C.C., F.C.C.P.

**Professeurs agrégés**

COTÉ Michel, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 GATTIKER Harry-F., M.D. (Zurich), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 GERVAIS André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Professeurs adjoints**

DANGOISSE, Vincent, M.D. (Louvain)  
 PROULX Guy, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

**Appartenance mineure**

SCHANNE Otto F., M.D. (Heidelberg)

**Service d'endocrinologie****Professeurs titulaires**

BELLABARBA Diego, M.D. (Rome), C.S.P.Q.  
 BÉNARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)

**Professeur agrégé**

KANDALAFI Nicolas, M.D. (Beyrouth), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Professeur adjoint**

GALLO-PAYET Nicole, M.Sc., Ph.D. (Poitiers)

**Appartenance mineure**

KHOURY Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.

**Service de gastro-entérologie****Professeurs titulaires**

BEAUDRY René, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 HADDAD Henry, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 NAVERT Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Professeur agrégé**

MÉNARD Daniel B., M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

**Appartenance mineure**

MÉNARD Daniel, B.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

**Service d'hématologie****Professeur titulaire**

LONGPRÉ Bernard, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

**Professeurs agrégés**

LÉPINE-MARTIN Mariette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 ROCHON Marcel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Professeur adjoint**

LÉPINE Jean, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Service des maladies infectieuses****Professeur titulaire**

MARCOUX J.-André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

**Professeur agrégé**

DUPERVAL Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Appartenance mineure**

LAFERRIÈRE Céline, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Service de médecine interne****Professeurs titulaires**

LANGLOIS Maurice, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.P.  
 PÉPIN Jean-Marc, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.P.  
 TÉTRAULT Léon, M.D., M.Sc. (Montréal)

**Professeurs agrégés**

BARON Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 CHARRON Pierre, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 DOYLE Michael-J., M.D. (Laval), M.A. (Michigan State University)  
 PLANTE André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Appartenance mineure**

DROLET Marcel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

**Service de néphrologie****Professeurs titulaires**

NAWAR Tewfik, M.D. (Eins Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 PIGEON Gilles, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)

**Professeurs agrégés**

CARON Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 MONTAMBAULT Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Service de neurologie****Professeur titulaire**

REIHER Jean, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.E.E.G.

**Professeurs agrégés**

BERNIER Jean-Pierre, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 LEBEL Michel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

**Appartenances mineures**

LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.  
 MERMINOD André, M.D. (Berne), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

**Service de physiothérapie****Professeur titulaire**

NAWAR Tewfik, M.D. (Eins Shams, Le Caire), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)

**Service de pneumologie****Professeurs agrégés**

BÉGIN Raymond, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
LEMAIRE Irma, B.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)

**Professeur adjoint**

CANTIN André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Service de rhumatologie****Professeurs titulaires**

LUSSIER André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
MÉNARD Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Professeur agrégé**

MYHAL Daniel, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Appartenance mineures**

DUPUIS Gilles, B.Sc., M.Sc. (Montréal), Ph.D. (Pittsburg)  
PARÉ Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Professeurs à temps partiel****Titulaire d'enseignement clinique**

DUFRESNE Roger, C.H. Youville, M.D. (Montréal)

**Agrégés d'enseignement clinique**

BÉDARD Jacques, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P.(C)  
CRÉPEAU Jacques, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.C.P.  
JODOIN Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),  
C.S.P.Q., F.C.C.P.  
LABROUSSE Henri, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Haïti), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P.(C)  
LACRUZ Max, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Haïti), C.S.P.Q.,  
C.R.C.P.(C)  
LAMONTAGNE Albert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Adjoint d'enseignement clinique**

BOILEAU Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
CROTEAU Pierre, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
DUMONT Fernand, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal),  
C.S.P.Q.  
HARVEY Anne, CHUS, M.D. (Laval)  
HOULE Normand, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval),  
C.S.P.Q.,  
F.R.C.P.(C)  
JARJOURA Samir, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beirut),  
C.S.P.Q., C.R.C.P.(C), D.A.B.P.  
KANTARDJIEFF Spiridon, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Bulgarie),  
C.S.P.Q.  
LAFORÊTE Marc, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval),  
C.S.P.Q.  
RICHARD Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
ROBERT Ghyslain, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),  
C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)  
ROGERS Brysson, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Western Ontario),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
ROUX René, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Sherbrooke),  
C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)  
SAAD Wadih P., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Liban), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P.(C)  
ST-PIERRE Hubert, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Montréal),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.C.P.

**Chargés de cours d'enseignement clinique**

BOUTAN- LAROZE Arnaud, Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D.  
ECHENBERG Donald, C.H. de Sherbrooke, M.D. (McGill), C.S.P.Q.,  
F.R.C.P.(C)  
GIRoux Charlotte, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke)  
JARJOURA Pauline, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)

LECOURS Simon, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),  
C.S.P.Q.  
OSTIGUY Richard, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
PELLICANO Antonio, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)  
SCHANNE Roswitha, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
TESSIER Daniel, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
VÉZINA Yves, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), F.R.C.P.(C)  
WATIER Alain, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),  
C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE****Professeur titulaire**

CAUX Réal, M.D. (Laval), C.C.F.P.

**Professeurs agrégés**

ALLARD Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
BERNIER Roch, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
BRIZARD André, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
GRAND/MAISON Paul, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
SAINT-PIERRE Michel, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

**Professeurs adjoints**

BERNIER Carole, M.D. (Sherbrooke) C.C.F.P.  
HÉBERT Réjean, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.  
ROBILLARD Claude, M.D. (Sherbrooke), C.C.M.F.C.

**Professeurs à temps partiel****Agrégés d'enseignement clinique**

ARCAND Marcel, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
BÉLISLE Claude, C.H. Ste-Croix de Drummondville, M.D. (Laval),  
C.C.F.P.  
BERGERON Hugues, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)  
DOIRON Omer, Unité M.F. G. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke)  
C.C.F.P.  
FORTIN Jean-Claude, Clin. méd. Hériot, Drummondville, M.D. (Laval)  
C.C.F.P.  
GAUDRON Daniel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)  
JACQUES André, Clinique familiale de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),  
C.C.F.P.  
RIVARD Bruno, Clin. méd. Hériot, Drummondville, M.D. (Laval), C.C.F.P.  
ST-ARNAUD Jean, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),  
C.C.F.P.  
VAILLANCOURT Raymonde, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal),  
C.C.F.P.

**Adjoint d'enseignement clinique**

BACHAND Gilles, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
BACHAND Jacques, M.D. (Sherbrooke)  
BÉRUBÉ Alain, C.L.S.C. « SOC », M.D. (Sherbrooke)  
BEZEAU Marc, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
BLOUIN Jean, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)  
BOUTIN Guy, Clin. de méd. fam. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),  
C.C.F.P.  
CHAMPOUX Richard, C.H. de Sherbrooke, M.D. (Montréal)  
CHERNIAK Donna, C.L.S.C. « SOC », M.D. (McMaster)  
CLOUTIER Robert, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.  
DALLAIRE Louise, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)  
DANIELS Lise, C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos, M.D. (Laval)  
DESPINS Jean-Pierre, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Sherbrooke),  
C.C.F.P.  
DRAEUX Monique, Clin. méd. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)  
DUMAS Guy, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Laval), C.C.F.P.  
DUPIUIS Hubert, Unité M.D. G. Dumont, Moncton, M.D. (Sherbrooke),  
C.C.F.P.  
FERRAGNE Francine, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Laval),  
C.C.F.P.  
GAGNON Caroline, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke),  
C.C.F.P.  
GAUDREAU Yves, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)  
GERMAIN Marcel, Clin. méd. de Sherbrooke, M.D. (Laval)  
GIONET Edmonde, Unité M.D. G. Dumont, Moncton, M.D. (Montréal),  
C.C.F.P.  
GOSSELIN Richard, Centre de méd. fam. de Granby, M.D. (Sherbrooke)  
GOSSELIN Suzanne, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)  
GUAY Pierre, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

HÉBERT Claude, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Montréal)

LAMBERT Yves, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

LANDRY Michel, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke)

LANOUE Linda, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Laval)

LEBLANC Michel, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

LEMIEUX Marie-France, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

LEMYRE Reine, C.L.S.C. « SOC », M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

MAHEUX Carol, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval)

MAYETTE Richard, Centre de médecine familiale de Granby, M.D. (Laval)

MÉNARD Réjean, Centre de méd. fam. de Granby, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

MESSIER Mario, Centre M.F. de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

MESSIER Maryse, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

MUNGER André, C.L.S.C. de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

OSTIGUY Thérèse, C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos, M.D. (Sherbrooke)

OTIS Gilles, Clin. méd. Hériot, Drummondville, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

PAUL-HUS Franck, Centre M.F. de Granby, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

PELLETIER Pierre, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Sherbrooke), C.C.F.P.

PÉPIN Paul, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Laval), C.C.F.P.

PROULX Johanne, C.L.S.C. du Richelieu, M.D. (Montréal)

PROULX Richard, Clin. méd. St-Léonard, M.D. (Laval)

ROY François, Centre M.F. de Granby, M.D. (Sherbrooke)

ST-PIERRE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

TÉTREAULT Michel, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

TURCOTTE Jean T., C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Laval)

VAILLANCOURT Isabelle, C.L.S.C. « SOC », M.D. (Sherbrooke)

WAGNER Daniel, Clin. méd. Rock Forest, M.D. (Sherbrooke)

WATIER Diane, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

#### Chargés de cours d'enseignement clinique

ARCHAMBAULT Louis Y., C. de santé Ville-Marie, M.D.

BEAULIEU Marie-Claude, C.L.S.C. Val St-François, M.D.

BIBEAU Marielle, C.L.S.C. La Chaumière, M.D. (Sherbrooke)

BLAIS Robert, C. de santé int. Cookshire, M.D.

BLOUIN Francine, C.L.S.C. du Richelieu, M.D.

BOYER François, Clin. méd. de St-Léonard, M.D.

COURCHESNE Josée, C.L.S.C. de Farnham, M.D.

CRÉPEAU André, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Sherbrooke)

DE LA CHEVROTIERE Jean, C. de S. Ste-Famille, Ville-Marie, M.D.

DENIS Gilles, H. G.L. Dumont, Moncton, M.D.

DIAMOND Patrick, Urgence - St-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke)

DUBUC Mario, Clin. méd. Belvédère, M.D.

D'URBANO Ruben, C.L.S.C. Richelieu, M.D. (Laval)

FIRLOTTE Robert, C.H. Rouyn-Noranda, M.D. (Ottawa)

GRIMARD Nicole, Urgence - St-Vincent de Paul, M.D.

JACOT Francis, Clin. plan. des naissances, M.D.

JANELLE France, C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos, M.D. (Laval)

JANELLE Jean-Pierre, C.L.S.C. de Farnham, M.D. (Montréal), C.C.F.P.

KERWIN Larkin, Urgence - St-Vincent de Paul, M.D.

LABERGE Claude, C. de S. Ste-Famille, Ville-Marie, M.D.

LANDRY-FRÉCHETTE Guylaine, Clinique Hériot de Drummondville, M.D. (Laval)

LANGLAIS Albert, Urgence - St-Vincent de Paul, M.D.

LAROSE Dominic, CHUS, M.D. (Montréal)

LEFRANÇOIS Daniel, CHUS, M.D. (Montréal)

LEMIEUX Lucie, Clin. plan. des naissances, M.D.

MÉNARD Suzanne, C.L.S.C. Val St-François, M.D.

MORIN Martine, Clin. plan. des naissances, M.D.

OUELLET, Jean-Pascal, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal)

PERONNE Maria, C.L.S.C. Farnham, M.D.

POULIN Claude, Clin. plan. des naissances, M.D.

ROCHETTE Anne, C.L.S.C. « SOC » Sherbrooke M.D.

RUEST Pierre, Urgence - St-Vincent de Paul, M.D.

SIMARD André, Urgence - CHUS, M.D.

SOULIÈRE, Louise, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Montréal)

TURCOTTE René, H. G.L. Dumont, Moncton, M.D.

VANDEMOORTELE Sylvère, C.L.S.C. Windsor-Richmond, M.D. (Montréal)

VEZINA Gilles, C. de santé int. Cookshire, M.D.

## DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

### Professeurs titulaires

LEBEL Étienne, M.D., B.Sc. (Montréal), C.S.P.Q.

SANCHE Léon, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Yale)

TAHAN Wahba Théodore, M.B., B.Ch., M.D., D.M.R.S.E. (Alexandria), C.S.P.Q.

VAN LIER Johannes, B.S., Ir. (Delft), Ph.D. (Texas)

### Professeurs agrégés

DROLET Marcel, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

JAY-GÉRIN Jean-Paul, D. 3<sup>e</sup> cycle, D. d'État (Grenoble)

LAMOUREUX Guy, M.D. (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)

PAGEAU Raymond, B.Sc., D.Sc. (Laval)

### Professeurs adjoints

BARRETTE Michel, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

BISSON Guy, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

HUNTING Darel, B.Sc. (Bishop's), Ph.D. (Alberta)

LECOMTE Roger, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)

NABID Abdenour, M.D. (Alger), C.S.P.Q.

### Professeur chargé d'enseignement

BUJOLD Rachel, M.D. M.Sc. (Sherbrooke)

### Professeurs à temps partiel

#### Adjoint d'enseignement clinique

YAZDI Rochan, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

### Chargé de cours d'enseignement clinique

COTÉ Christian, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke)

## DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE

### Professeurs titulaires

BOURGAUX Danielle, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

BOURGAUX Pierre, M.D. (Bruxelles), C.S.P.Q.

THIRION Jean-Paul, Ph.D. (Wisconsin), Ph.D. (Paris)

WEBER Joseph, B.Sc., M.Sc. (British Columbia), Ph.D. (McMaster)

### Professeurs agrégés

BASTIN Marcel, Ph.D. (Liège)

CHARTRAND Pierre, Ph.D. (Montréal)

GOSSÉLIN Jules, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,

### Appartenances mineures

DUPERVAL Raymond, M.D. (Louis Pasteur), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

LAFERRIÈRE Céline, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

MARCOUX André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

## DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE

### Professeur titulaire

BÉLISLE Serge, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

GAGNER Raymond, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

### Professeurs agrégés

\*INMELK Yousef, M.D. (Damas), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.O.G., D.A.B.O.G.

BLOUIN Daniel, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

### Professeur adjoints

PINSONNEAULT Odette, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

SYLVAIN Jacques, M.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

### Appartenance mineure

LEHOUX Jean-Guy, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Montréal)



**Professeurs à temps partiel****Titulaires d'enseignement clinique**

CLOUTIER Denys, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke et C.H.U.S., M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 LAFOND Réal, C.H.U.S., M.D. (Laval), C.S.P.Q.

**Agrégés d'enseignement clinique**

BEAUDRY Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., C.R.C.S.(C)  
 ST-PIERRE François, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), F.A.C.O.G.

**Adjoints d'enseignement clinique**

COTÉ Michel, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)  
 DÉCARIE John O., C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Ottawa), C.S.P.Q.  
 LAJOIE François, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.  
 LÉVESQUE Benoît, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 ROUX Paul-Émile, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C)

**Chargé de cours d'enseignement clinique**

ROBERGE Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.

**DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE****Professeurs titulaires**

COTÉ Roger A., M.D. (Montréal), M.Sc. (Marquette), D.A.B.P.A.P., D.A.B.P.C.P., C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.C.A.P.  
 HUGON Jean S., M.D. (Louvain), Dipl. Méd. Trop. (Anvers), Dipl. Obst.-Gyn. (Louvain)  
 LAMARCHE Jacques, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.A.P.  
 MADARNAS Prometeo, B.Sc., M.D. (Barcelone), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 MASSÉ Serge, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., D.A.B.P.A.P., F.R.C.P.(C)

**Professeurs adjoints**

LAMOUREUX Esther, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 MONGEAU Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.

**Professeurs à temps partiel****Agrégés d'enseignement clinique**

BEAUCHESNE Claude, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 DUBÉ Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 TREMBLAY Jean-Pierre, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Chargé de cours d'enseignement clinique**

KERNER Ilona, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Budapest), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C), F.R.C.P.(C)

**DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE****Professeurs titulaires**

BLANCHARD Roger, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.  
 LANGLOIS Léonard, M.D. (Montréal), M.P.H. (Californie), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.  
 LEMIEUX Bernard, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.  
 PARÉ Claude, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 ROLA-PLESZCZYNSKI Marek, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Professeurs agrégés**

FISCH Christian, M.D. (Montréal), D.A.B.P., C.S.P.Q.  
 KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), C.S.P.Q.  
 SHAPCOTT Dennis, M.Sc., Ph.D. (Colorado)  
 SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

**Professeurs adjoints**

KIN François Ng Ying, B.Sc. (Wales), Ph.D. (Swansea, U.K.)  
 LAFERRIERE Céline, M.D. (Laval), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 LE GUENNEC Jean-Claude, M.D. (Rennes)  
 LIPPÉ Julie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 MERMINOD André, M.D. (Berne), C.S.P.Q.

**Professeurs à temps partiel****Agrégés d'enseignement clinique**

BOLDUC Jean-Marie, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q., D.A.B.P.  
 LEMOINE Claude, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 LÉTOURNEAU Richard, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C), F.A.A.P.

**Adjoints d'enseignement clinique**

CANTIN Jean-Claude, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 COTÉ-BOILEAU Marie-Thérèse, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)  
 DEMERS Charlotte, C.H.U.S., M.D. (Laval)  
 FECTEAU Claude, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 GUAY Michel, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 JARJOURA Samir C., C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Beirut), C.S.P.Q., C.R.C.P.  
 JUTRAS René, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 LANGIS Héténe, C.H.U.S. M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 LEFEBVRE Denis, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 MARIN Pierre, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 PRINCE Gilles, C.H. Haut-Richelieu, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Chargés de cours d'enseignement clinique**

BEAUDET-PLESZCZYNSKI Chantal, Centre Notre-Dame de l'Enfant, Sherb., M.D. (Sherbrooke)  
 HANEY Lorne, C.H. St-Joseph, Trois-Rivières, M.D. (Montréal)  
 MOREAU Jean, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 PANNETIER Evelyne, C.H.U.S., M.D. (Lyon)

**DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET DE PHARMACOLOGIE****Professeurs titulaires**

GALEANO César, M.C. (Montevideo)  
 PLANTE Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph.D. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 REGOLI Domenico, M.D. (Sienne)

**Professeurs agrégés**

ESCHER Emmanuel, M.Sc., Ph.D. (Zurich)  
 LEMAIRE Simon, B.Sc., Ph.D. (Laval)  
 RIOUX Francis, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

**Professeur adjoint**

BARABÉ Jean, B.Sc. (Laval), Ph.D. (Sherbrooke)

**Appartenances mineures**

BÉNARD Bernard, M.D. (Montréal), M.Sc. (McGill), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 DEVROEDE Ghislain, M.D. (Louvain), M.Sc. (Mayo), C.S.P.Q., F.R.C.S.(C), D.A.B.C.R.S., D.A.B.S.  
 LEMAIRE Irma, B.Sc. (Sherbrooke), Ph.D. (Laval)  
 LUSSIER André, M.D. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 NAVERT Henri, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 NAWAR Tewfik, M.D. (Ein Shams, Le Caire), C.S.P.Q., M.Sc. (McGill), F.R.C.P.(C)  
 SIROIS Pierre, M.Sc., Ph.D. (Sherbrooke)

**DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE****Professeurs agrégés**

DROUIN Jacques, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 KACZANOWSKA Anna-Maria, M.D. (Varsovie)  
 LEPAGE Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

ROSALÉS Diego, M.D. (St-Thomas), D.P.M. (McGill), C.S.P.Q.  
 SOUSA-POZA Joaquín Fausto, M.D. (Santiago), D.P.M. (McGill), D.Sc.  
 (State University, New York), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 STÉBENNE Rodrigue, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.

**Professeurs adjoints**

DESMARAIS Paul-André, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 JOLICOEUR François, B.Ps. (Montréal), Ph.D. (Syracuse)  
 LAVALLEE Yvon-Jacques, C.H.U.S., M.D. (Montréal)

**Professeurs à temps partiel****Agrégés d'enseignement clinique**

CARLE Roger, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 C.R.C.P.(C)  
 LEBLANC Claude, C.H.U.S., M.D. (Montréal), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)  
 MATTE Gilbert, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 MATTIE Raymond, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.  
 PARENTEAU Rosaire, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval),  
 C.S.P.Q.  
 PINERO MEDINA Francisco, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Ma-  
 drid), C.S.P.Q.

**Adjoints d'enseignement clinique**

BOURQUE Jean-Marc, C.H.U.S., M.D. (Montréal)  
 LANGLOIS-MEURINNE Gérard, C.H. Youville, M.D. (Paris), Bacc.  
 H.E.C., M.B.A., C.E.S. (Psych.)  
 MONETTE Gérard, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Sherbrooke),  
 C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)  
 PERREAULT Gérard, C.H. Hôtel-Dieu d'Arthabaska, M.D. (Laval),  
 C.S.P.Q., D.P.M. (McGill)  
 YALE Pierre-Paul, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke)  
 B.Sc.A. (Montréal), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C).

**Chargés de cours d'enseignement clinique**

BELEC Daniel, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Montréal), C.S.P.Q.  
 BERNIER Jacques, Ste-Croix, Drummondville, M.D. (Sherbrooke),  
 C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE****Professeur titulaire**

STROM Bertil, M.D. (Gothembourg), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Professeurs agrégés**

BRAZEAU-LAMONTAGNE Lucie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 LÉVESQUE Réjean-Yves, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Professeurs adjoints**

BERGERON Denis, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 GROLEAU Sylvie, M.D. (Sherbrooke), C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)

**Professeurs à temps partiel****Agrégés d'enseignement clinique**

BEAULIEU Elphège, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
 C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 BOURQUE Jacques, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 C.R.C.P.(C)  
 ROBITAILLE Guy, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
 C.S.P.Q., F.R.C.P.(C)  
 SILNY John, C.H. de Sherbrooke, M.D., C.M. (McGill), C.S.P.Q.,  
 C.R.C.P.(C)

**Adjoints d'enseignement clinique**

CARRIER René, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Laval), C.S.P.Q.,  
 F.R.C.P.(C)  
 STE-MARIE Raymond, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Sher-  
 brooke), C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)

**Chargés de cours d'enseignement clinique**

BLACKBURN Robert, C.H. Hôtel-Dieu de Sherbrooke, M.D. (Laval),  
 C.S.P.Q., C.R.C.P.(C)  
 FORTIER Yves, C.H. Saint-Vincent de Paul, M.D. (Sherbrooke),  
 C.S.P.Q.

**DÉPARTEMENT DES SCIENCES INFIRMIÈRES****Professeur titulaire**

LALANCETTE Denise, B.S.N. (Montréal), M.Sc. (Boston)

**Professeurs agrégés**

CHARTIER Louise, B.Sc.Inf., M.Ed. (Montréal)  
 PAUL Denise, B.Sc.inf., M.Sc. (Montréal), D.Ed. (Boston)  
 PRONOVOST-TREMBLAY Louise, B.Péd. (Montréal), M.Ps. (Sher-  
 brooke)

**Professeur adjoint**

HAGAN Louise, B.Sc. (Montréal), M.Sc. (Laval)

**Chargées de cours**

MOREAU Denise, B.Sc.S. (U.O.T.R.), M.Sc. (Montréal)  
 SAINTONGE Line, B.Sc.inf. (Laval), M.Sc. (Montréal)  
 ST-CYR-TRIBBLE Denise, M.Sc.Ed.

**Professeurs à temps partiel****Chargés de cours**

BOISVERT ROBERT, R.I.A. (Sherbrooke)  
 CHAMPAGNE Judith, Diplôme Shiatsu  
 CLICHE Carole, B.Sc. (diét.), M.Ens.  
 DESILETS Francine, Bacc.Sc.santé  
 DIONNE Michelle, B.Sc., L.L.M.  
 DUGUAY François, C.H.U.S. B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)  
 GALLAGHER Francis  
 GILBERT Marcel, M.Ps.  
 LAFONTAINE Anne, C.H.U.S., B.Ps., M.Ps. (Sherbrooke)  
 LALANNE Stéphanie, M.Ph.  
 MARCHAL Dominique, B.Sc.  
 NORMAND Jacinthe, B.Sc.  
 OUELLETTE Yvan, B.Ps., M. Ps. (Sherbrooke)

**DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE****Professeurs titulaires**

BÉLAND Richard, B.Sc., M.A., Ph.D. (Montréal)  
 JOHNSON Rodrigue, M.A., D. 3<sup>e</sup> cycle (Sociologie) (Paris)  
 VOBECKY Jitka S., M.D. (Charles), D.H.P., Dipl. Epid., Dipl. Nut., Dipl.  
 Hyg. Gén. (Prague)  
 VOBECKY Josef, M.D. (Brno), D.H.P., Dipl. Epid., Dipl. Epid. Avancée  
 (Prague), C.S.P.Q.

**Professeurs agrégés**

IGLESIAS Roberto, M.D., M.Sc. (Sherbrooke)  
 LAFOREST Lucien, B.Sc., M.Sc., Ph.D. (Laval)  
 VILLENEUVE Richard, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (Montréal)

**Professeurs à temps partiel****Chargés de cours d'enseignement clinique**

JODOIN Marie, C.H.U.S., M.D. (Montréal)  
 PRONOVOST Robert, C.H.U.S., M.D. (Sherbrooke)

**Chargés de cours**

BLACK Robert, C.H.U.S., L.Sc.A., D.I.I.  
 DUBREUIL Michel, C.R.S.S.S., M.A., L.Ph., M.A.H.  
 GILBERT Gilles, C.R.S.S.S., B.A.  
 GILBERT Léon, C.H.U.S., M.A.H., M.P.H.  
 GIRARD Gilles, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)  
 JULIEN Monique, Université de Montréal, M.Sc. Nut., M.P.H.  
 MARENGO Claude, M.Sc. (Sherbrooke)  
 NADEAU Francine, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)  
 POULIN André, Bacc. Sc. Appl., M.Env.  
 RAYMOND Jacques, C.H.U.S., M.Ps. (Montréal)

ST-HILAIRE Monique, M.Sc. Nut.  
SÉGUIN-TREMBLAY Guytane, C.H.U.S., Ph.D.

**Professeur associé**

DE MAN Anton Frans, Université Bishop, Ph.D. Psy., D.S.Sc. (Leyden)

## Établissements cliniques affiliés

**Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke**

Directeur général : Monsieur Normand SIMONEAU  
Directeur des services professionnels : Docteur Roberto IGLESIAS  
Président du Conseil des médecins, dentistes et pharmaciens : Docteur Léonard LANGLOIS

**Centre hospitalier Hôtel-Dieu de Sherbrooke**

Directeur général : Monsieur Clément TREMBLAY  
Directeur des services professionnels : Docteur Placide CARON  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Gilles JODOIN  
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Robert BOILEAU

**Centre hospitalier Saint-Vincent de Paul**

Directeur général : Docteur Roland GAUTHIER  
Directeur des services professionnels : Docteur Pierre RACETTE  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Charles ORFALI  
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Jean-Yves Hamel

**Centre hospitalier de Sherbrooke (Sherbrooke Hospital)**

Directeur général : Monsieur David MACKENZIE  
Directeur des services professionnels : Docteur Zoltan FERENCZI  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Jacques BÉDARD  
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Jacques BÉDARD

**Hôpital Ste-Croix de Drummondville**

Directeur général : Monsieur Joachim BATISDA  
Directeur des services professionnels : Docteur Simon ROUSSEAU  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Dr Jean-Claude FORTIN  
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Gilbert MATTE

**Hôtel-Dieu d'Arthabaska**

Directrice générale : Soeur Claire PERREAULT  
Directeur des services professionnels : Docteur Claude BRIÈRE  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Michel GAGNON  
Coordonnateur d'enseignement : Docteur Claude RICHARD

**Hôpital d'Youville**

Directeur général : Monsieur Paul-André DORVAL  
Directeur des services professionnels : Docteur Gilles VOYER  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Marcel ARCAN

**Hôpital du Haut-Richelieu**

Directeur général : Monsieur Jacques LAFLAMME  
Directeur des services professionnels : Docteur Christiane MORIN-BLANCHET  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur André GAMACHE  
Responsable de l'enseignement : Docteur Pierre MARIN

**Centre hospitalier St-Joseph de Trois-Rivières**

Directrice générale : Soeur Anicette GUAY  
Directeur des services professionnels : Docteur Philippe BELLEFEUILLE  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Marcien GÉLINAS  
Responsable de l'enseignement : Docteur Lorne HANEY

**Centre hospitalier L. Georges Dumont, Moncton**

Directeur général : Monsieur Pierre LeBOUTHILLIER  
Directeur des services professionnels : Docteur Léon RICHARD

Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Julien D'ASTOUS

Responsable de l'enseignement : Docteur Omer DOIRON

**Centre hospitalier Rouyn-Noranda**

Directeur général : Monsieur Normand LALIBERTÉ  
Directeur des services professionnels : Docteur André BIANKY  
Président du Conseil des médecins et dentistes : Docteur Luc GINGRAS  
Responsable de l'enseignement : Docteur Daniel J. MARLEAU

**Centre de santé Ste-Famille, Ville-Marie, Témiscamingue**

Responsable de l'enseignement : Docteur Hubert WATTELL

**Centre de santé de Drummondville**

Responsable de l'enseignement : Docteur Gilles OTIS

**Centre de médecine familiale de Granby**

Responsable de l'enseignement : Docteur Réjean MÉNARD

**Clinique médicale St-Léonard**

Responsable de l'enseignement : Docteur Jean-Pierre DESPINS

**Clinique médicale de Sherbrooke**

Responsable de l'enseignement : Docteur Raymonde VAILLANCOURT

**C.L.S.C. du Richelieu**

Responsable de l'enseignement : Docteur Johanne PROULX

**C.L.S.C. de Farnham**

Responsable de l'enseignement : Docteur Michel LANDRY

**C.L.S.C. La Chaumière, Asbestos**

Responsable de l'enseignement : Docteur Thérèse OSTIGUY

**C.L.S.C. « SOC », Sherbrooke**

Responsable de l'enseignement : Docteur Jean ST-ARNAUD

**C.L.S.C. Val St-François, Richmond**

Responsable de l'enseignement : Docteur Francine FERRAGNE

## Baccalauréat en sciences infirmières

**GRADE :** Bachelier ès sciences, B.Sc.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- de maîtriser la démarche scientifique et de l'appliquer selon un modèle de pratique infirmière, auprès de clientèles diverses, dans des situations de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- d'explorer de façon systématique des problèmes de la pratique infirmière ;
- de planifier et réaliser des programmes éducatifs dans le domaine de la santé auprès de clientèles diverses, familles ou groupes ;
- de développer des programmes de soins ;
- de travailler dans des situations requérant différents niveaux de collaboration interdisciplinaire ;
- de s'impliquer dans un processus efficace de changement et d'innovation ;
- d'identifier, à partir de besoins d'une collectivité, des stratégies d'intervention propre à cette communauté.

**ADMISSION**

**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (72 crédits)**

	CR
NSG 111 Méthodes objectives d'examen de santé	3
NSG 131 Psychologie de la communication interpersonnelle	3
NSG 133 Relation d'aide	3
NSG 140 Nursing et reproduction humaine	3
NSG 141 Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142 Nursing chez l'adulte	3
NSG 143 Nursing et troisième âge	3
NSG 144 Nursing et santé mentale	3
NSG 145 Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 146 Nursing et éducation de santé	3
NSG 151 Entraînement au travail en équipe	3
NSG 152 Exercice professionnel et législation	3
NSG 153 Modèles théoriques en nursing	3
NSG 154 Nutrition et nursing	3
NSG 155 Initiation à la recherche en soins infirmiers	3
NSG 161 Démarche par objectifs	3
NSG 221 Épidémiologie et statistique en santé publique	3
NSG 232 Sociologie de la santé	3
NSG 242 Nursing communautaire	3
NSG 245 Nursing de la famille	3
NSG 251 Interdisciplinarité	3
NSG 332 Changement organisationnel	3
NSG 362 Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers	3
NSG 371 Gestion d'un programme de soins infirmiers	3

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Trois activités parmi les suivantes :

NSG 236 Entraînement à l'animation	3
NSG 243 Problème spécifique en nursing I	3
NSG 244 Problème spécifique en nursing II	3
NSG 246 Approche du client en phase terminale	3
NSG 257 Approches alternatives en santé	3
NSG 260 Nursing en psychogériatrie	3
NSG 261 Practicum en nursing psychogériatrique	3
NSG 262 Santé et sécurité au travail	3
NSG 321 Statistiques	3
NSG 372 Gestion du personnel	3
NSG 373 Gestion matérielle et financière	3

**Activités pédagogiques au choix (9 crédits)**

- de devenir apte à diagnostiquer les troubles de la santé et à traiter les maladies ainsi qu'à conseiller ses patients en ce qui a trait à l'hygiène et à la prévention des maladies ;
- de décider d'un choix de carrière, soit en médecine de famille, soit en médecine spécialisée, soit en enseignement, en recherche ou en administration de services de santé ;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter plus facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

**ADMISSION****Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

**Condition particulière**

Bloc d'exigences 10.11 soit : Mathématiques 103 et 203  
Physique 101, 201 et 301-78  
Chimie 101, 201 et 202  
Biologie 301 et 401

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 227**

**PROFIL DES ÉTUDES****Première année (39 semaines)****Activités pédagogiques obligatoires (55 crédits)**

	CR
MED 105 Initiation à la médecine	2
MED 106 Croissance et développement	7
MED 107 Santé communautaire I	5
MED 108 Introduction à la médecine clinique	3
MED 109 Système hématopoiétique I	4
MED 111 Biologie cellulaire I	11
MED 112 Biologie cellulaire II	11
MED 113 Aggression cellulaire I	9
MED 114 Aggression cellulaire II	3

**Deuxième année (39 semaines)****Activités pédagogiques obligatoires (53 crédits)**

	CR
MED 201 Système nerveux I	9
MED 202 Système locomoteur	8
MED 203 Système sanguin	6
MED 204 Système respiratoire I	3
MED 205 Système cardiovasculaire	9
MED 206 Système urinaire I	3
MED 207 Santé communautaire II	5
MED 208 Sémiologie	4
MED 209 Système gastro-intestinal I	4
MED 210 Sexualité humaine	2

**Activités pédagogiques à option (8 crédits)**

	CR
MED 220 à MED 288	8

**Troisième année (29 semaines)****Activités pédagogiques obligatoires (34 crédits)**

	CR
MED 301 Système nerveux II	2
MED 302 Oto-rhino-laryngologie	1
MED 303 Systèmes reproducteur et endocrinien	10
MED 304 Système respiratoire II	3
MED 305 Ophtalmologie	1
MED 306 Système urinaire II	3
MED 307 Système hématopoiétique II et Oncologie	2
MED 309 Système gastro-intestinal II	3

**Doctorat en médecine**

**GRADE :** Medicinae Doctor, M.D.

**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances dans les sciences biologiques et les autres disciplines scientifiques requises pour connaître et comprendre le corps humain ;
- d'être sensibilisé aux aspects sociaux et économiques de la médecine ;
- de développer des attitudes et un jugement capables de lui permettre de saisir tous les aspects et toutes les facettes des problèmes auxquels il aura à faire face ;

MED 310	Stage en chirurgie	2
MED 311	Stage en médecine	4
MED 312	Stage en pédiatrie	1
MED 313	Stage en psychiatrie	1
MED 314	Stage en obstétrique-gynécologie	1

**Quatrième année (60 semaines)****Activités pédagogiques obligatoires (57 crédits)**

		<b>CR</b>
MED 401	Synthèse de 4 <sup>e</sup> année	4
MED 410	Stage en chirurgie	10
MED 411	Stage en médecine interne	4
MED 412	Stage en pédiatrie	10
MED 413	Stage en psychiatrie	10
MED 414	Stage en obstétrique-gynécologie	7
MED 415	Stage en anesthésie	2
MED 416	Stage en médecine spécialisée	10

**Activités pédagogiques à option (20 crédits)**

MED 420 à MED 688

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)**

Séminaire de recherche	1	<b>CR</b>
Mémoire	37	

**Activités pédagogiques à option (7 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

		<b>CR</b>
BCL 721	Cytophysiologie intestinale	2
BCL 722	Interprétation des ultrastructures	1
BCL 723	Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 724	Immunologie fondamentale	2
BCL 725	Biologie du développement	2
BCL 726	Biologie cellulaire	2
BCL 727	Cancérologie expérimentale	2

**Maîtrise en biochimie****GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.**OBJECTIFS**

Ce programme vise à donner une formation générale en biochimie, de façon à préparer l'étudiant, soit à enseigner la biochimie au niveau collégial, soit à travailler dans des laboratoires universitaires, hospitaliers, industriels ou gouvernementaux, soit à poursuivre des études de 3<sup>e</sup> cycle.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, physique, ou préparation jugée satisfaisante.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 45****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)**

Séminaire de recherche	1	<b>CR</b>
Mémoire	37	

**Activités pédagogiques à option (7 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

		<b>CR</b>
BCH 701	Biologie moléculaire des membranes	1
BCH 702	Biochimie appliquée	3
BCH 703	Cinétique enzymatique	2
BCH 704	Stéroïdes hormonaux	1
BCH 705	Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire	1
BCH 706	Biologie moléculaire	3
BCH 707	Mécanismes d'action des hormones	1
BCH 708	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques	2
BCH 709	Biochimie structurale avancée	1
BCH 710	Thermodynamique et ses applications à la biochimie	1

**Programme conjoint « M.D. – M.Sc. »**

L'objectif de ce programme est de former des médecins qui auront une approche scientifique de la médecine et qui seront capables de poursuivre des activités scientifiques dans une équipe.

A tout étudiant inscrit en médecine et possédant un dossier scolaire jugé excellent, la Faculté offre l'avantage de poursuivre simultanément son cours de médecine et un programme de maîtrise. Tous les départements offrant déjà un programme de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles peuvent aussi accepter un étudiant au programme « M.D. – M.Sc. ».

L'étudiant accepté à ce programme conjoint doit consacrer toutes ses périodes « à option » et ses vacances d'été à son programme de maîtrise dont la poursuite exige un minimum de 12 mois. Ce temps lui sera crédité mais ce n'est qu'au début de sa 4<sup>e</sup> année que l'étudiant inscrit à un tel programme pourra être considéré comme étudiant de 2<sup>e</sup> cycle.

**Maîtrise en anatomie****GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.**OBJECTIFS**

Le programme de sciences morphologiques cherche à établir des corrélatons entre structures et fonctions à différents niveaux d'observation, soit en macroscopie, soit en microscopie optique et électronique.

Ce programme prépare l'étudiant à l'enseignement, au niveau pré-universitaire, de notions et de techniques de morphologie générale ou leur application biologique.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, chimie, histologie, médecine, zoologie, ou préparation jugée équivalente.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 45**

## Maîtrise en biologie cellulaire

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Ce programme vise à former des assistants de recherche spécialisés, à permettre à des étudiants en médecine d'approfondir leurs connaissances ou à préparer des enseignants en biologie humaine.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

#### Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 721	Cytophysiologie intestinale	CR	2
BCL 722	Interprétation des ultrastructures		1
BCL 723	Introduction à l'embryologie expérimentale		1
BCL 724	Immunologie fondamentale		2
BCL 725	Biologie du développement		2
BCL 726	Biologie cellulaire		2
BCL 727	Cancérologie expérimentale		2

## Maîtrise en biophysique

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance générale de la biophysique reliée aux domaines de la biologie et de la santé le préparant à travailler pour des organismes d'éducation, de santé ou de recherche.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, chimie, génie électrique, médecine, physique, ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

#### Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 701	Biophysique et physiologie générale I : niveau cellulaire	CR	2
BPH 702	Biophysique du protoplasme		1
BPH 703	Biophysique et physiologie générale II		2
BPH 704	Structure moléculaire et spectroscopie		1
BPH 705	Les propriétés électriques et contractiles des muscles striés		2
BPH 706	Techniques des micro-électrodes à bout ouvert		1
BPH 707	Phénomènes d'échange à travers la membrane biologique		1
BPH 708	Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires		1

## Maîtrise en microbiologie

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Les projets de recherche du programme de microbiologie sont de caractère fondamental et appliqué, ce qui permet à l'étudiant du 2<sup>e</sup> cycle, n'ayant pas l'intention de continuer au 3<sup>e</sup> cycle, de se préparer pour un travail d'enseignement, dans l'industrie alimentaire et pharmaceutique ou dans le domaine de la santé publique.

Le Centre de formation en biotechnologie, qui a les mêmes attaches administratives que le programme de maîtrise, a été créé pour encourager la formation de stagiaires pré et postdoctoraux en génie génétique.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR	1
Mémoire		37

#### Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 701	Microbiologie industrielle	CR	1
MCR 702	Les virus oncogènes		1
MCR 703	Génie génétique I		1
MCR 704	Virologie appliquée		1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique		1
MCR 706	Génie génétique II		1
MCR 707	Structure génomique et expression des gènes		2

## Maîtrise en pharmacologie

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Le programme de pharmacologie permet à l'étudiant d'apprendre, en plus de connaissances générales en pharmacologie, à poursuivre un projet de recherche et à en communiquer les résultats.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle dans l'une des disciplines ou champ d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacie, ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 25

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR
Mémoire	1
	37

#### Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
PHR 701 Principes de pharmacologie	2
PHR 702 Autacoïdes et hormones	3
PHR 703 Médiateurs chimiques de la neurotransmission	2
PHR 705 Immunopharmacologie	1

## Maîtrise en physiologie

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Le contexte multidisciplinaire et l'orientation de l'activité de recherche du programme de physiologie permettent la formation supérieure d'étudiants intéressés à la physiologie rénale, digestive, endocrinienne et à la neurophysiologie.

Le programme de physiologie offre également des possibilités avantageuses aux jeunes médecins intéressés à ces disciplines tant sur le plan fondamental que physiopathologique.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 25

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

	CR
Séminaire de recherche	1
Mémoire	37

#### Activités pédagogiques à option (7 crédits)

	CR
BPH 701 Biophysique et physiologie générale I	2
BPH 703 Biophysique et physiologie générale II	2
PHS 701 Physiologie rénale I	2
PHS 702 Physiologie rénale II	2
PHS 703 Physiologie rénale III	2

## Maîtrise en radiobiologie

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir une formation dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations (aspects fondamentaux et appliqués), incluant la radiobiologie (au sens large du terme), le développement de substances marquées et leur utilisation en médecine nucléaire et en radiothérapie, ainsi que le développement de nouveaux instruments d'imagerie pour la médecine nucléaire.

L'étudiant se voit offrir un éventail de sujets de recherche (tant expérimental que théorique), notamment en physique, physico-chimie et chimie sous rayonnement, sur les modifications d'importance clinique dues à l'effet des radiations, sur les mécanismes de réparation de l'ADN dans les cellules humaines, sur le développement et l'évaluation de nouveaux composés radiopharmaceutiques et sur les méthodes de visualisation en médecine nucléaire.

### ADMISSION

#### Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

	CR
Séminaire de recherche	1
Mémoire	37

#### Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

	CR
RBL 701 Radiobiologie fondamentale	2
RBL 702 L'instrumentation en radiobiologie	1
RBL 703 Physique des radiations I	2
RBL 704 Chimie des radiations I	1
RBL 705 Radiobiologie I	1
RBL 706 Radiobiologie II	2
RBL 707 Explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	2
RBL 708 Chimie des radiations II	2
RBL 709 Production, propriétés et applications des produits radiopharmaceutiques	2

## Maîtrise en sciences cliniques

**GRADE :** Maître ès sciences, M.Sc.

### OBJECTIFS

Le programme vise à susciter chez le futur clinicien une attitude critique et un souci aigu de vérité scientifique, compte tenu du caractère particulier de la recherche clinique, qui normalement doit susciter chez l'étudiant un approfondissement du problème pathologique. Ainsi la formation en recherche contribue à des soins mieux orientés.

Les domaines de sciences cliniques couverts par ce programme sont : anatomie-pathologique, anesthésie-réanimation, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, médecine (endocrinologie, hématologie, pneumologie), médecine obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, pédiatrie, psychiatrie, radiologie diagnostique et urologie, chirurgie cardiovasculaire et thoracique.

### ADMISSION

Condition générale

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en médecine

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 45

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

Séminaire de recherche	CR
Mémoire	37

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : (1)

	CR
NUT 702 Nutrition et santé - l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population	2
NUT 703 La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire	2
NUT 704 Nutrition et biochimie	2
NUT 705 Nutrition et maladies	2
NUT 706 Physiologie digestive	2
NUT 707 Nutrition et épidémiologie	2
NUT 708 Nutrition et population : problèmes contemporains I	1
NUT 709 Nutrition et cancer	1
NUT 710 Utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition	2
NUT 712 Séminaire	1
SSC 701 Concept et analyse de risque en épidémiologie	2
SSC 702 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale I	2
SSC 703 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale II	2
SSC 704 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale III	2
SSC 705 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale IV	2
SSC 706 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale V	3
SSC 707 Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale VI	3

(1) Cette liste d'activités est incomplète. L'étudiant doit communiquer avec le bureau des études avancées pour obtenir la liste des activités ne faisant pas partie des codes alphabétiques NUT, SRM, SSC.

## Doctorat en anatomie

**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant d'appréhender les différents aspects de la morphologie et de poursuivre des travaux de recherche dans les domaines d'expertise du programme.

### ADMISSION

Condition générale

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en anatomie ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 90

### PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

Séminaire de recherche	CR
Thèse	2
	84

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

	CR
BCL 721 Cytophysiologie intestinale	2
BCL 722 Interprétation des ultrastructures	1
BCL 723 Introduction à l'embryologie expérimentale	1
BCL 724 Introduction à l'immunologie	2
BCL 725 Biologie du développement	2
BCL 726 Biologie cellulaire	2
BCL 727 Cancérologie expérimentale	1

## Doctorat en biochimie

**GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.

### OBJECTIFS

Ce programme forme des chercheurs qui pourront développer et poursuivre une recherche originale. Les projets de recherche des étudiants ont comme thème général la chimie des protéines.

### ADMISSION

Condition générale

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.

### RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS :** 90



**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR	2
Thèse		84

**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

BCH 701	Biologie moléculaire des membranes	CR	1
BCH 702	Biochimie appliquée		3
BCH 703	Cinétique enzymatique		2
BCH 704	Stéroïdes hormonaux		1
BCH 705	Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire		1
BCH 706	Biologie moléculaire		3
BCH 707	Mécanismes d'action des hormones		1
BCH 708	Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques		2
BCH 709	Biochimie structurale avancée		1
BCH 710	Thermodynamique et ses applications à la biochimie		1

**Doctorat en biologie cellulaire****GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Former des scientifiques et des professeurs qui pourront s'intégrer dans les facultés des sciences de la santé pour y poursuivre des recherches fondamentales ou appliquées.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR	2
Thèse		84

**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 721	Cytophysiologie intestinale	CR	2
BCL 722	Interprétation des ultrastructures		1
BCL 723	Introduction à l'embryologie expérimentale		1
BCL 724	Immunologie fondamentale		2
BCL 725	Biologie du développement		2
BCL 726	Biologie cellulaire		2
BCL 727	Cancérologie expérimentale		2

**Doctorat en biophysique****GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Le programme veut poursuivre la recherche scientifique en formant des chercheurs à l'intérieur des spécialités du département. Ces jeunes chercheurs pourront par la suite poursuivre des recherches dans des domaines connexes des sciences de la santé.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en biophysique ou préparation jugée satisfaisante.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR	2
Thèse		84

**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 701	Biophysique et physiologie générale I : niveau cellulaire	CR	2
BPH 702	Biophysique du protoplasme		1
BPH 703	Biophysique et physiologie générale II		2
BPH 704	Structure moléculaire et spectroscopie		1
BPH 705	Les propriétés électriques et contractiles des muscles striés		2
BPH 706	Techniques des micro-électrodes à bout ouvert		1
BPH 707	Phénomènes d'échange à travers la membrane biologique		1
BPH 708	Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires		1

**Doctorat en microbiologie****GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

La génétique moléculaire des virus oncogènes, des cellules de mammifères et de plantes figure parmi les domaines les plus actifs et les plus prometteurs de la biologie moderne. Le Centre de formation en biotechnologie, qui a les mêmes attaches administratives que le programme de doctorat, a été créé pour encourager la formation de stagiaires pré et postdoctoraux en génie génétique.

**ADMISSION****Condition générale**

Grade de 2<sup>e</sup> cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR	2
Thèse		84

**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 701	Microbiologie industrielle	CR	1
MCR 702	Les virus oncogènes		1
MCR 703	Génie génétique I		1
MCR 704	Virologie appliquée		1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique		1
MCR 706	Génie génétique II		1
MCR 707	Structure génomique et expression des gènes		2

**Doctorat en pharmacologie****GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiant de devenir apte à assumer l'entière responsabilité d'activités de recherche dans les domaines suivants : les hormones (peptides et autacoïdes) et les neuro-hormones (développement pharmacologique, action physiologique, mécanismes d'action, applications cliniques).

**ADMISSION****Condition générale**Grade de 2<sup>e</sup> cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR	2
Thèse		84

**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

PHR 701	Principes de pharmacologie	CR	2
PHR 702	Autacoïdes et hormones		3
PHR 703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission		2
PHR 705	Immunopharmacologie		1

**Doctorat en physiologie****GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Le contexte multidisciplinaire et l'orientation de l'activité de recherche du programme de physiologie permettent la formation supérieure d'étu-

dants intéressés à la physiologie rénale digestive, endocrinienne et la neurophysiologie.

Le programme de physiologie offre également des possibilités avancées aux jeunes médecins intéressés à ces disciplines tant sur le plan fondamental que physiopathologique.

**ADMISSION****Condition générale**Grade de 2<sup>e</sup> cycle en physiologie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90****PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)**

Séminaire de recherche	CR	2
Thèse		84

**Activités pédagogiques à option (4 crédits)**

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 701	Biophysique et physiologie générale I	CR	2
BPH 703	Biophysique et physiologie générale II		2
PHS 701	Physiologie rénale I		2
PHS 702	Physiologie rénale II		2
PHS 703	Physiologie rénale III		2

**Doctorat en sciences cliniques****GRADE :** Philosophiae doctor, Ph.D.**OBJECTIFS**

Le programme de sciences cliniques vise à développer chez le futur clinicien une attitude critique et un souci aigu de vérité scientifique, compte tenu du caractère particulier de la recherche clinique, qui normalement doit susciter chez l'étudiant un approfondissement du problème pathologique. Ainsi la formation en recherche contribue à des soins mieux orientés.

Les domaines de sciences cliniques couverts par ce programme sont : anatomie-pathologie, anesthésie-réanimation, chirurgie générale, chirurgie cardiovasculaire et thoracique, chirurgie orthopédique, médecine, médecine nucléaire et radiobiologie, neurochirurgie, nutrition humaine, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, pédiatrie, psychiatrie, radiologie diagnostique et urologie.

**ADMISSION****Condition générale**Grade de 2<sup>e</sup> cycle en sciences cliniques ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps complet

**CRÉDITS EXIGÉS : 90**

## PROFIL DES ÉTUDES

## Activités pédagogiques obligatoires (86 crédits)

Séminaire de recherche  
ThèseCR  
2  
84

## Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes : (1)

NUT 702	Nutrition et santé – l'influence de la nutrition sur la santé de l'individu et de la population	2
NUT 703	La propédeutique de la nutrition clinique et communautaire	2
NUT 704	Nutrition et biochimie	2
NUT 705	Nutrition et maladies	2
NUT 706	Physiologie digestive	2
NUT 707	Nutrition et épidémiologie	2
NUT 708	Nutrition et population : problèmes contemporains I	1
NUT 709	Nutrition et cancer	1
NUT 710	Utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition	2
NUT 712	Séminaire	1
SSC 701	Concept et analyse de risque en épidémiologie	2
SSC 702	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale I	2
SSC 703	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale II	2
SSC 704	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale III	2
SSC 705	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale IV	2
SSC 706	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale V	3
SSC 707	Statistiques appliquées à la recherche bio-médicale VI	3

## CRÉDITS EXIGÉS : 30

## PROFIL DES ÉTUDES

## Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

RSC 704	Recherche appliquée et pratique de santé communautaire I	3
RSC 733	Actualités controversées	3
RSC 743	Statistiques de base et utilisation de l'informatique	3
RSC 785	Recherche appliquée et pratique de santé communautaire II	3
RSC 793	Système de santé québécois et son évaluation	3
RSC 814	Méthodes épidémiologiques	3
RSC 834	Gestion des programmes de santé	3
RSC 835	Épidémiologie des maladies chroniques et du cancer	3

## Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADM 111	Principes d'administration	3
ADM 711	Organisation et management	3
MST 803	Les maladies professionnelles	3
RSC 702	Influences de la nutrition sur la santé	3
RSC 713	Bases sociologiques de l'intervention communautaire	3
RSC 722	Épidémiologie des maladies contagieuses	3
RSC 731	Séminaires en santé communautaire I	1
RSC 754	Utilisation de la programmétique biomédicale	3
RSC 763	Santé et travail	3
RSC 783	Nutrition	3
RSC 787	Les modèles d'intervention en éducation sanitaire	3
RSC 789	La planification des programmes en éducation sanitaire	3
RSC 794	Le micro-ordinateur et ses applications	3
RSC 813	Nutrition et population	3
RSC 831	Séminaires en santé communautaire II	1
RSC 834	Gestion des programmes de santé	3
RSC 873	Environnement physique et santé	3
RSC 893	Sociologie générale et sociologie de la médecine	3

**Diplôme de santé communautaire**

## OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances « opérationnelles » du concept « santé », en regard des relations entre l'individu et son milieu ;
- de connaître et d'appliquer la méthode épidémiologique à l'étude des problèmes spécifiques aux différents champs d'action de la santé communautaire ;
- de devenir apte à participer à l'élaboration de programmes de santé au sein d'une équipe multidisciplinaire ;
- de devenir apte à implanter de tels programmes de santé et d'en évaluer les résultats ;
- de développer les habiletés nécessaires pour procéder à l'éducation sanitaire de la population visée par ces programmes ;
- d'acquérir une connaissance théorique et pratique des principales législations sanitaires.

## ADMISSION

Grade de 1<sup>er</sup> cycle en médecine (1) en sciences biologiques (e.g. : en diététique, en biologie, en biochimie, en physiologie) ou dans d'autres disciplines (e.g. : sciences infirmières, sciences humaines, éducation physique).

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

- (1) Cette liste d'activités est incomplète. L'étudiant doit communiquer avec le bureau des études avancées pour obtenir la liste des activités ne faisant pas partie des codes alphabétiques NUT, SRM, SSC.
- (1) Les internes et résidents inscrits au programme de spécialisation médicale en santé communautaire ne sont pas admissibles à ce programme.

**Certificat de soins infirmiers**

## OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant :

- d'intervenir auprès de clientèles présentant des conditions de santé spécifiques en effectuant toutes les étapes de la démarche de soins ;
- d'aider les individus à intégrer des expériences et des conditions qui affectent leur santé physique, mentale ou sociale ;
- de s'initier à l'analyse des phénomènes qui régissent le travail en équipe.

## ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

Condition particulière

Être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Toutefois, les candidats en attente de permis peuvent être autorisés à s'inscrire à des activités ne comportant pas d'exercice infirmier.

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

## CRÉDITS EXIGÉS : 30

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	CR
NSG 131 Psychologie de la communication	3
NSG 133 Relation d'aide	3
NSG 151 Entraînement au travail en équipe	3
NSG 153 Modèles théoriques en nursing	3
NSG 161 Démarche par objectifs	3

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

	CR
NSG 140 Nursing et reproduction humaine	3
NSG 141 Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142 Nursing chez l'adulte	3
NSG 143 Nursing et troisième âge	3
NSG 144 Nursing et santé mentale	3
NSG 145 Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 146 Nursing et éducation de santé	3
NSG 245 Nursing de la famille	3

**Activités pédagogiques au choix (6 crédits)****Certificat d'évaluation et de promotion de la santé**

Le profil des études présenté ci-après, s'applique aux étudiants qui se sont inscrits à ce programme avant le trimestre d'automne 1986, moment de mise en oeuvre du nouveau programme de Certificat de soins infirmiers.

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

	CR
NSG 131 Fondements psychologiques des relations interpersonnelles	3
NSG 133 Relation d'aide	3
NSG 151 Entraînement au travail en équipe	3
NSG 152 Exercice professionnel et législation	3
NSG 153 Modèles théoriques en nursing	3
NSG 155 Initiation à la recherche en nursing	3
NSG 161 Démarche par objectifs	3

**Activités pédagogiques à option (9 crédits)**

Deux activités parmi les suivantes :

	CR
NSG 140 Nursing et reproduction humaine	3
NSG 141 Nursing chez l'enfant et l'adolescent	3
NSG 142 Nursing chez l'adulte	3
NSG 143 Nursing et troisième âge	3
NSG 144 Nursing et santé mentale	3
NSG 145 Nursing et problèmes de santé à long terme	3
NSG 146 Nursing et éducation de santé	3

Une activité choisie parmi les autres activités pédagogiques du programme de baccalauréat en sciences infirmières.

**Certificat de gestion d'unité de soins**

Le profil des études présenté ci-après, s'applique aux étudiants qui se sont inscrits à ce programme avant le trimestre d'automne 1986, moment de mise en oeuvre du nouveau programme de Certificat de soins infirmiers.

**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

	CR
CGS 112 Gestion du personnel	3
CGS 113 Gestion matérielle et financière	3
NSG 131 Fondements psychologiques des relations interpersonnelles	3
NSG 146 Nursing et éducation de santé	3
NSG 151 Entraînement au travail en équipe	3
NSG 152 Exercice professionnel et législation	3
NSG 153 Modèles théoriques en nursing	3
NSG 161 Démarche par objectifs	3
NSG 236 Entraînement à l'animation	3
NSG 371 Gestion d'un programme de soins infirmiers	3

**Études médicales postdoctorales**

Le programme de formation médicale postdoctorale de la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke offre des activités d'internat et de résidence. Ces programmes sont agréés par la Corporation professionnelle des médecins du Québec, par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et par le Collège canadien des médecins de famille. Ces programmes initiés au niveau départemental sont formalisés, approuvés et supervisés par le Comité des études médicales postdoctorales de la Faculté.

**OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

La Faculté entend former des médecins généralistes et des médecins spécialistes qui soient non seulement compétents mais qui auront acquis une discipline intellectuelle qui leur permette de suivre les progrès de la science, des médecins qui auront le sens de la responsabilité et qui seront préparés à tenir, dans un contexte socio-économique en évolution, le rôle primordial qui leur revient dans la prévention et le traitement de la maladie.

**PROCÉDURE D'ADMISSION**

Tout candidat intéressé doit faire parvenir sa demande écrite au Secrétariat des études médicales postdoctorales de la Faculté de médecine. Par la suite on lui fera parvenir une formule de demande d'admission ainsi que les instructions concernant les documents nécessaires à l'analyse de son dossier.

Les conditions d'admission exigent que le candidat :

- possède un diplôme de M.D. d'une faculté de médecine canadienne ou américaine (ou l'équivalent).
- produise un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec.
- s'il n'est pas diplômé M.D. de l'Université de Sherbrooke, joigne à la formule d'admission les documents suivants :
  - certificat de naissance et 3 photographies format passeport portant au verso la signature du candidat ;
  - relevé officiel complet et détaillé des notes obtenues pendant les années d'études sanctionnées par le diplôme présenté à l'appui de la demande d'admission (2 exemplaires) ;
  - document officiel attestant que le candidat possède le grade ou diplôme invoqué à l'appui de sa demande d'admission, à moins que cette attestation n'apparaisse sur le relevé de notes officiel (2 copies) ;
  - document officiel d'attestation de tout stage antérieur d'internat ou résidence faisant état de l'évaluation du candidat (2 copies) ;
  - nom et adresse de 3 personnes pouvant témoigner de la compétence du candidat et auxquelles la Faculté de médecine pourra s'adresser afin d'obtenir une lettre d'appréciation récente.

Ensuite lorsque le dossier du candidat est complet, le Secrétariat des études médicales postdoctorales en fait parvenir une copie au département concerné. Après analyse du dossier, le directeur du département rencontre le candidat, s'il le juge nécessaire.

À la suite de la recommandation du département, le dossier du candidat est présenté au Comité des études médicales postdoctorales pour décision finale.

Une lettre est, par la suite, adressée au candidat lui indiquant la décision du Comité. S'il est accepté, les pièces suivantes lui sont expédiées : un contrat d'engagement avec le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, un certificat d'emploi ainsi qu'une formule d'inscription auprès

de la Corporation professionnelle des médecins du Québec en vue d'obtenir la carte d'interne ou de résident.

### **PROGRAMMES OFFERTS**

La Faculté offre actuellement la possibilité d'acquérir une formation en médecine familiale et dans les spécialités suivantes :

anatomie-pathologique  
anesthésie-réanimation  
biochimie médicale  
cardiologie  
chirurgie générale  
chirurgie orthopédique  
endocrinologie  
gastro-entérologie  
hématologie  
médecine interne  
médecine nucléaire  
microbiologie médicale  
néphrologie  
neurochirurgie  
neurologie et EEG  
obstétrique-gynécologie  
ophtalmologie  
oto-rhino-laryngologie  
pédiatrie  
pneumologie  
psychiatrie  
radiologie diagnostique  
radio-oncologie  
rhumatologie  
santé communautaire  
urologie

## Description des activités pédagogiques

<b>BCH</b>			
<b>BCH 701</b>	1 cr.	<b>BCH 708</b>	2 cr.
<b>Biologie moléculaire des membranes</b>		<b>Propriétés structurales et biochimiques des récepteurs biologiques</b>	
Objectif : Donner à l'étudiant les connaissances suffisantes pour comprendre, analyser et critiquer les progrès accomplis dans le domaine de la membrane biologique du point de vue fonction, structure et barrière dynamique.		Objectif : Décrire les propriétés intrinsèques des récepteurs impliqués dans la réponse cellulaire, décrire au moyen d'exemples choisis la méthodologie moderne utilisée pour isoler, purifier et étudier les récepteurs, et développer une expertise qui pourra lui servir dans ses travaux de recherche.	
<b>BCH 702</b>	3 cr.	<b>BCH 709</b>	1 cr.
<b>Biochimie appliquée</b>		<b>Biochimie structurale avancée</b>	
Objectif : Exposer les progrès en biochimie, au moyen d'exemples choisis, susciter chez l'étudiant la notion d'un approfondissement de connaissances par la recherche personnelle de la littérature, apprendre à l'étudiant à résumer les connaissances dans un domaine choisi de la biochimie par la présentation d'un travail bibliographique.		Objectif : Familiariser l'étudiant avec les éléments nécessaires à la compréhension des concepts structuraux de la biochimie et de la biologie structurale.	
<b>BCH 703</b>	2 cr.		
<b>Cinétique enzymatique</b>			
Objectif : Donner à l'étudiant les éléments nécessaires à la compréhension des articles biochimiques traitant de la cinétique enzymatique.		<b>BCH 710</b>	1 cr.
<b>BCH 704</b>	1 cr.	<b>Thermodynamique et ses applications à la biochimie</b>	
<b>Stéroïdes hormonaux</b>		Objectif : Familiariser l'étudiant avec l'application des concepts de la thermodynamique à l'étude des phénomènes biologiques.	
Objectif : Faire acquérir aux étudiants les connaissances de base touchant les propriétés chimiques et physico-chimiques des hormones stéroïdes, d'enseigner les notions modernes ayant trait aux mécanismes de la biosynthèse des hormones ainsi que les facteurs impliqués dans le contrôle de cette biosynthèse, de faire le point sur le mode d'action des hormones au niveau des organes cibles.		Le cours présente une revue des deux premières lois de la thermodynamique, une description de l'énergie libre de Gibbs et la description des potentiels chimiques et électrochimiques et une rationalisation du potentiel oxydo-réducteur chez les organismes aérobiques.	
<b>BCH 705</b>	1 cr.	<b>BCL</b>	
<b>Structure et contrôle génétique des protéines du système immunitaire</b>			
Objectif : Faire comprendre les méthodes modernes utilisées pour la caractérisation de la structure des protéines et d'expliquer comment ces méthodes en combinaison avec les approches génétiques, peuvent être appliquées à l'étude du système immunitaire au niveau moléculaire.		<b>BCL 721</b>	2 cr.
<b>BCH 706</b>	3 cr.	<b>Cytophysiologie intestinale</b>	
<b>Biologie moléculaire</b>		Objectif : Décrire la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale ; discuter des mécanismes de digestion et d'absorption au cours du développement intestinal ; discuter du renouvellement cellulaire et effectuer les relations structure-fonction.	
Objectif : Familiariser les étudiants avec les progrès récents de la biologie inocytaire et de leur apprendre à développer des thèmes choisis à l'intérieur du domaine de la biologie moléculaire par la présentation d'un travail bibliographique.		<b>BCL 722</b>	1 cr.
<b>BCH 707</b>	1 cr.	<b>Interprétation des ultrastructures</b>	
<b>Mécanisme d'action des hormones</b>		Objectif : Décrire les différentes étapes de la préparation d'un matériel biologique pour étude en microscopie électronique ; identifier et décrire les différents organites et inclusions cellulaires et décrire les caractéristiques ultrastructurales de différents types cellulaires.	
Objectif : Acquérir des principes régissant les contrôles au niveau cellulaire et moléculaire et développer des méthodes d'auto-apprentissage.		<b>BCL 723</b>	1 cr.
		<b>Introduction à l'embryologie expérimentale</b>	
		Objectif : Donner un aperçu des théories modernes sur le développement embryonnaire et en particulier celles sur la croissance et la maturation de l'oeuf fécondé.	
		<b>BCL 724</b>	2 cr.
		<b>Immunologie fondamentale</b>	
		Objectif : Donner un aperçu de théories actuelles de l'immunité, avec emphase sur les aspects biologiques de la réponse immunitaire.	
		On y examine les bases cellulaires de la réponse immunitaire, les mécanismes de régulation, l'immuno-pathologie, l'autoimmunité, la tolérance immunitaire, le complexe majeur d'histocompatibilité et la génétique des immunoglobulines. Des épreuves « in vivo » et « in vitro » d'immunité humorale, d'immunité à médiation cellulaire et des réactions d'hyper-sensibilité sont illustrées à l'aide des documents audiovisuels.	
		<b>BCL 725</b>	2 cr.
		<b>Biologie du développement</b>	
		Objectif : Rendre l'étudiant capable, 1) de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et 2) de discuter de la morphogénèse des principaux systèmes, en particulier du système urinaire et du système digestif.	
		On examinera de façon chronologique la mise en place et la différenciation de l'appareil bronchial, de l'appareil respiratoire, de l'appareil uro-génital, de l'appareil circulatoire, du squelette et du système nerveux. Le rôle des membranes foetales et du placenta sera aussi discuté.	
		<b>BCL 726</b>	2 cr.
		<b>Biologie cellulaire</b>	
		Objectif : Habituer l'étudiant à comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent. On fera référence aux nouvelles techniques qui permettent des analyses structurales et fonctionnelles au niveau moléculaire, pour comprendre les principes du fonctionnement cellulaire.	
		Le sujet de l'étude sera la cellule eucaryote, avec une emphase particulière non seulement sur les organites et les éléments sous-cellulaires, mais aussi sur les interactions intercellulaires dans les communautés multicellulaires.	
		<b>BCL 727</b>	2 cr.
		<b>Cancérologie expérimentale</b>	
		Objectif : Décrire les mécanismes de base de la transformation cellulaire ; comprendre et expliquer les étapes de la transformation cellulaire, du développement et de la dissémination des tumeurs ; décrire les rapports entre les tumeurs et l'hôte et l'état actuel de la thérapie anticancéreuse.	

**BPH****BPH 701 2 cr.**

Biophysique et physiologie générale I : niveau cellulaire

Introduire l'étudiant à l'étude du fonctionnement cellulaire à l'aide des connaissances de physiologie générale telles que la structure et fonction des membranes, le transport de l'eau et des solutés, le phénomène d'excitation et la transmission de signaux par le système nerveux, les propriétés du cytoplasme, les propriétés électriques des cellules musculaires et l'interaction entre les drogues et les récepteurs membranaires.

**BPH 702 1 cr.**

Biophysique du protoplasme

Objectif : Présenter les concepts et modèles développés pour décrire les propriétés physico-chimiques de l'eau, des macromolécules et des solutés dans le cytoplasme. Le cytoplasme est une solution, une suspension colloïdale, ou un réseau dense retenant les solutés (association-induction). La distribution des ions dans les compartiments intracellulaires, les propriétés électriques du milieu intracellulaire sont des éléments essentiels qui permettent d'évaluer les interactions entre les macromolécules qui composent la structure du cytoplasme musculaire. Le protoplasme musculaire présente plusieurs propriétés d'une suspension colloïdale.

**BPH 703 2 cr.**

Biophysique et physiologie générale II

Introduire les étudiants à l'étude des mécanismes responsables pour les ajustements fonctionnels de l'organisme sur la base des notions déjà acquises sur les fonctions de la cellule. Les mécanismes de régulation de quelques systèmes seront analysés à l'aide des connaissances de la biophysique et de la physiologie d'un organe donné et sa fonction par rapport à l'intervention avec d'autres organes ou systèmes.

**BPH 704 1 cr.**

Structure moléculaire et spectroscopie

L'étude de la théorie moléculaire à la base des méthodes spectroscopiques permettra à l'étudiant d'être en mesure de juger de l'application et de la pertinence de ces techniques dans un projet de recherche ou un problème d'analyse ainsi que d'être en mesure d'en interpréter les résultats obtenus. La discussion d'articles récents dans le domaine biomédical utilisant ces techniques comme méthode principale (e.g. Résonance Raman) ou couplée à d'autres (e.g. HPLC et fluorescence) en illustrera le grand champ d'applications.

**BPH 705 2 cr.**

Les propriétés électriques et contractiles des muscles striés

Analyse des propriétés électriques passives des muscles cardiaques et squelettiques (potentiel de repos, perméabilités ioniques). Potentiel d'action et courants ioniques. Couplage excitation-contraction. Propriétés mécaniques des muscles squelettiques et cardiaques, bases énergétiques et modèles moléculaires pour la contraction musculaire.

**BPH 706 1 cr.**

Technique des microélectrodes à bout ouvert

Notions de production et de l'utilisation des électrodes à bout ouvert pour mesurer des potentiels transmembranaires et pour déterminer l'activité intracellulaire de certains ions. Discussions des circuits électroniques associés à l'utilisation des microélectrodes.

**BPH 707 1 cr.**

Phénomènes d'échange à travers la membrane biologique

Les phénomènes de transfert et de transport donnent les critères pour examiner la performance des membranes biologiques et d'en tirer des conclusions concernant leur architecture.

**BPH 708 1 cr.**

Électrophysiologie des muscles lisses vasculaires (MLV)

Traiter des sujets suivants : ultrastructure et contraction du MLV ; propriétés électriques et couplage excitation-contraction ; courants ioniques et canaux unitaires ; rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction et des courants ioniques ; électrophysio-pharmacologie et pathologie du MLV.

**MCR****MCR 702 1 cr.**

Les virus oncogènes

Objectif : montrer comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

**MCR 703 1 cr.**

Génie génétique I

Familiariser l'étudiant avec les techniques de base du clonage moléculaire. Description des méthodes utilisées couramment pour la construction et l'identification de plasmides recombinants, la mutagenèse in vitro et la synthèse d'oligonucléotides. Illustration au moyen de quelques exemples, tirés de la littérature ou de projets de recherche, de l'efficacité et de la puissance de la technique de clonage moléculaire.

**MCR 704 1 cr.**

Virologie appliquée

Donner aux étudiants les bases théoriques nécessaires à la compréhension des techniques qu'ils utilisent ou peuvent être amenés à utiliser dans un laboratoire de virologie et biologie moléculaire (Ex. : culture de tissus, production de virus, ultracentrifugation, électrophorèse, séquençage, clonage moléculaire, chromatographie).

Cette activité pédagogique devrait aider l'étudiant à exploiter au maximum les possibilités des techniques employées dans le domaine, à préparer ou modifier des protocoles expérimentaux, à interpréter correctement les résultats obtenus et à tirer un plus grand profit des articles et des séminaires.

**MCR 705 1 cr.**

Bactériologie en laboratoire clinique

Permettre l'interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

**MCR 706 1 cr.**

Génie génétique II

Présenter aux étudiants les concepts et les applications du génie génétique à l'étude de la régulation des gènes eucaryotes et procaryotes.

**MCR 707 2 cr.**

Structure génomique et expression des gènes

Dans cette activité pédagogique, les notions de pointe en biologie moléculaire seront présentées, surtout à partir des modèles viraux. Les sujets abordés comprennent l'organisation génomique, la replication, la recombinaison, la transcription et la traduction.

**MED****MED 105 2 cr.**

Phase d'initiation à la médecine

Le but de cette phase est de familiariser l'étudiant avec certains aspects de son futur milieu de travail, de lui exposer l'évolution de la médecine, l'établissement du système québécois et de lui faire voir l'importance du comportement humanitaire avec le patient.

**MED 106 7 cr.**

Phase de croissance et développement

L'objectif général de cette phase est de faire connaître les principes de développement dans les sphères biologique, psychologique et sociologique pour évaluer intégralement l'enfant malade et en bonne santé et de reconnaître chez l'adulte les conséquences des troubles de développement.

**MED 107 5 cr.**

Phase de santé communautaire I

Les objectifs généraux de cette phase visent à faire concevoir les problèmes de santé au niveau des populations plutôt qu'au niveau des individus ; à faire connaître le milieu social que constitue l'institution médicale et acquérir des notions et techniques fondamentales nécessaires à l'analyse des problèmes de santé comme problèmes collectifs.

**MED 108 3 cr.**

Phase de sémiologie

Cette phase aidera l'étudiant de 1ère année de médecine à apprécier la pertinence des notions fondamentales déjà acquises par la découverte progressive du milieu clinique. Cette insertion dans le monde médical se réalisera par la rencontre avec patients. L'étudiant devra faire l'apprentissage de la relation médecin-malade et maîtriser les techniques d'entrevues avec le patient.

<p><b>MED 109</b> 4 cr.</p> <p><b>Phase du système hématopoïétique I</b></p> <p>À la fin de cette phase, l'étudiant en médecine devra être capable de : réaliser la fréquence des troubles hématologiques, l'importance du diagnostic et du traitement précoce ; décrire les symptômes et les signes physiques chez un malade atteint d'un trouble hématologique ; décrire, critiquer un diagnostic différentiel, établir un plan d'investigation et de traitement et savoir interpréter les épreuves de laboratoires.</p>	<p><b>MED 202</b> 8 cr.</p> <p><b>Phase du système locomoteur</b></p> <p>À la fin de cette phase, l'étudiant devra être en mesure : 1° de décrire l'importance de l'appareil locomoteur, d'en schématiser les éléments essentiels, de décrire les tissus pathologiques de ses différentes structures, leur implication fonctionnelle et leurs répercussions sur d'autres organes ou systèmes ; 2° appliquer ces connaissances en démontrant la signification des principaux symptômes des maladies de l'appareil locomoteur ; 3° mettre en évidence l'action et les effets des médicaments utilisés, d'interpréter les tests de laboratoires et les examens radiologiques et savoir établir un diagnostic différentiel.</p>	<p><b>MED 207</b> 5 cr.</p> <p><b>Phase de santé communautaire II</b></p> <p>Objectif général : apprentissage des diverses pratiques de la santé communautaire en mettant l'accent sur le développement d'attitudes propices à la prévention. Objectifs spécifiques : évaluation du niveau de santé et de maladie dans une population ; surveillance épidémiologique ; état nutritionnel, causes de contamination, habitudes de vie, environnement physique. L'autoenseignement, le travail en équipe et un projet sur le terrain accentuent les particularités d'enseignement de cette phase.</p>
<p><b>MED 111</b> 11 cr.</p> <p><b>Phase de biologie cellulaire I</b></p> <p>Cette phase a pour but : 1° la compréhension de la structure et du fonctionnement des organes et des systèmes par l'étude de la fonction cellulaire et tissulaire ; 2° l'intégration des fonctions cellulaires élémentaires et leur application physiologique, pathologique, physiopathologique et clinique.</p> <p>Cinq disciplines collaborent à l'enseignement de cette phase : l'anatomie, la biochimie, la biophysique, la biologie cellulaire et l'histologie.</p>	<p><b>MED 203</b> 6 cr.</p> <p><b>Phase du système psychique</b></p> <p>À la fin de cette phase, l'étudiant devra savoir identifier et évaluer des problèmes psychiatriques, en établir un diagnostic précis et différentiel et proposer un plan de traitement en plus de développer le contrôle de ses émotions personnelles et d'acquiescer une attitude de sécurité et d'acceptation vis-à-vis du patient.</p> <p>Pour ce faire, il faudra maîtriser les éléments fondamentaux de la psychiatrie, la psychopathologie de l'être humain de tout âge.</p>	<p><b>MED 208</b> 4 cr.</p> <p><b>Phase de sémiologie</b></p> <p>Objectif général : Acquiescer la maîtrise de l'art médical et bien saisir qu'il est essentiel de comprendre le normal avant d'apprécier l'anormal.</p> <p>Objectif spécifique : Rédiger une histoire de cas complète et rapporter les observations précises et détaillées de l'anamnèse et de l'examen physique d'un patient.</p>
<p><b>MED 112</b> 11 cr.</p> <p><b>Phase de biologie cellulaire II</b></p> <p>Suite et conclusion de biologie cellulaire I.</p>	<p><b>MED 204</b> 3 cr.</p> <p><b>Phase du système respiratoire I</b></p> <p>Au terme de cette phase, l'étudiant devra décrire – les éléments anatomiques de l'arbre respiratoire – le poumon en tant que pompe et échangeur gazeux – les altérations pathologiques en relation avec les syndromes cliniques pulmonaires et savoir expliquer les mécanismes à la base de la respiration normale et de ses altérations.</p>	<p><b>MED 209</b> 4 cr.</p> <p><b>Phase du système gastro-intestinal I</b></p> <p>Au terme de cette phase, l'étudiant doit pouvoir : décrire l'anatomie des éléments du tractus digestif, les nommer et en expliquer le rôle chez l'humain ; identifier la nature chimique des produits de sécrétion, leur site de production, leur voie de synthèse, leur métabolisme et leur excrétion ; décrire les principes physiopathologiques des maladies du tube digestif en relation avec les syndromes cliniques et expliquer les bases thérapeutiques des maladies digestives.</p>
<p><b>MED 113</b> 9 cr.</p> <p><b>Phase d'agression cellulaire I</b></p> <p>Cette phase a comme objectif principal de familiariser les étudiants avec les mécanismes généraux par lesquels les agents agresseurs agissent sur la cellule et sur tout l'organisme humain ; de former des étudiants sensibilisés aux problèmes d'hygiène et les rendre capables de diagnostiquer et traiter des cas de maladies infectieuses ; de préparer les futurs médecins à faire bon usage des laboratoires cliniques.</p>	<p><b>MED 205</b> 9 cr.</p> <p><b>Phase du système cardiovasculaire</b></p> <p>Objectif général : préparer l'étudiant à atteindre le niveau optimal de compétence en cardiologie. Objectifs intermédiaires : décrire l'anatomie fonctionnelle du cœur, des artères coronaires, des vaisseaux périphériques ; expliquer les propriétés physiologiques du système cardiovasculaire ; en nommer les entités pathologiques et en décrire les altérations pathologiques tissulaires. Pour chacune de ces entités, savoir élaborer les différentes altérations ainsi qu'un plan diagnostique et thérapeutique.</p>	<p><b>MED 210</b> 2 cr.</p> <p><b>Phase de sexualité humaine</b></p> <p>Introduction à la sexologie dont l'objectif est d'informer les étudiants de deuxième (2e) année des principaux éléments de la sexologie et de favoriser une meilleure évaluation des difficultés sexuelles que présentent certains patients.</p>
<p><b>MED 114</b> 3 cr.</p> <p><b>Phase d'agression cellulaire II</b></p> <p>Suite et conclusion d'agression cellulaire I.</p>	<p><b>MED 206</b> 3 cr.</p> <p><b>Phase du système urinaire I</b></p> <p>À la fin de cette phase, l'étudiant doit pouvoir identifier macroscopiquement et microscopiquement les éléments structuraux du système génito-urinaire. Il devra aussi décrire et expliquer les mécanismes de filtration glomérulaire, réabsorption et sécrétion tubulaire, miction et incontinence, hydronéphrose, circulation rénale, transport ionique et contre-courant, impuissance et prostaticisme. Finalement, il devrait identifier et expliquer les différentes pathologies de l'arbre génito-urinaire, nommer les principaux diurétiques, leurs indications, contre-indications, posologie et effets secondaires.</p>	<p><b>MED 211</b> 8 cr.</p> <p><b>Cours à option en anatomie-biologie-cellulaire</b></p> <p>Dissection.</p>
<p><b>MED 201</b> 9 cr.</p> <p><b>Phase du système nerveux I</b></p> <p>Le but de cette phase est de rendre le futur médecin capable de poser un diagnostic des maladies neurologiques courantes, d'en instituer un traitement si possible. Pour atteindre ce but, l'étudiant devra être capable de faire un diagnostic de localisation, de reconnaître les déficits oculomoteurs, d'évaluer les pertes de conscience et les comas, d'identifier les mouvements anormaux et connaître le sens et la valeur des examens spéciaux tels que EEG, etc...</p>	<p><b>MED 212</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>	<p><b>MED 212</b> 8 cr.</p> <p><b>Cours à option en biochimie</b></p> <p>Participation à la recherche des différents secteurs de biochimie, oxydation des stéroïdes – modulation d'activité d'aldolase dans le foie humain – étude du comportement des lymphocytes en culture – régulation de la biosynthèse du cholestérol humain – métabolisme des sucres dans le foie – structure et contrôle génétique des régions variables des immunoglobulines – récepteur androgénique de la prostate humaine – études des facteurs contrôlant les synthèses de l'aldostérone.</p>
<p><b>MED 221</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>	<p><b>MED 222</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>	<p><b>MED 223</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>
<p><b>MED 224</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>	<p><b>MED 225</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>	<p><b>MED 225</b> 8 cr.</p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>Anesthésie clinique – théorie et pratique.</p>



<b>MED 227</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 250</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 277</b>	<b>6 cr.</b>
<b>Cours à option en biophysique</b> Participation à la recherche et approfondissement des connaissances dans les domaines suivants : propriétés électrophysiologiques en culture, des cellules cardiaques – propriétés électrophysiologiques des cellules ventriculaires, arythmies – propriétés électriques du myoplasme, distribution des ions dans les cellules cardiaques, caractérisation mathématiques de l'électrocardiogramme – propriétés électriques des cellules de la surrénale des rats.		<b>Stage à option en maladies infectieuses</b> Stage l'avant-midi en consultation externe et l'après-midi participation à la tournée des patients souffrant de maladies infectieuses.		<b>Cours à option en pharmacologie</b> Participation active à certains projets de recherche portant sur les hormones peptidiques comme l'angiotensine, la trétykinine, la neurotensine, la somatostatine, la substance P, les endorphines et enképhalines et autres.	
<b>MED 230</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 253</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 280</b>	<b>6 cr.</b>
<b>Stage à option en chirurgie générale</b> Initiation clinique en chirurgie générale, en maladies du côlon et en d'autres spécialités chirurgicales.		<b>Stage à option en néphrologie</b> Stage clinique favorisant la participation aux consultations, à la visite auprès des patients et la discussion de cas des patients de néphrologie.		<b>Cours à option en physiologie</b> Physiologie et physiopathologie vésico-urétrale.	
<b>MED 233</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 255</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 285</b>	<b>8 cr.</b>
<b>Stage à option en chirurgie orthopédique</b> Assistance à la clinique des fractures, aux fractures en traitement avec radiographies ; discussion sur les radiographies et anatomie appliquées aux fractures ; installation des plâtres.		<b>Stage à option en neurologie</b> Stage clinique favorisant la participation aux consultations, à la visite auprès des patients et la discussion de cas des patients de neurologie.		<b>Stage à option en santé communautaire</b> Épidémiologie du cancer avec l'accent sur la relation entre le cancer colorectal et les facteurs de risque reliés à l'occupation, aux habitudes de vie (diète) et aux autres caractéristiques de la population (participation dans un projet de recherche).	
<b>MED 235</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 257</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 288</b>	<b>8 cr.</b>
<b>Stage à option en chirurgie plastie</b> Introduction à la chirurgie plastique et reconstructive ; chirurgie de la main ; chirurgie maxillofaciale ; chirurgie esthétique.		<b>Stage à option en rhumatologie</b> Participation au travail clinique de l'équipe médicale de rhumatologie et discussion de diaporamas sur la rhumatologie.		<b>Stage à option en urologie</b> Stage clinique avec l'équipe médicale d'urologie et assistance à la salle d'opération.	
<b>MED 237</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 260</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 301</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Stage à option en obstétrique-gynécologie</b> Stage clinique permettant à l'étudiant de connaître les divers aspects de la pratique gynéco-obstétrique et possibilité de travail en recherche clinique.		<b>Stage à option en médecine de famille</b> Stage clinique avec participation au travail technique de l'équipe médicale de médecine de famille.		<b>Phase du système nerveux II</b> À la fin de cette phase, l'étudiant devra être capable : – d'énumérer les symptômes et signes cliniques se rapportant aux maladies neurologiques et d'en discuter le diagnostic différentiel ; – de décrire les phénomènes physiopathologiques responsables de ces symptômes et signes ; – de décrire et d'interpréter les examens radiologiques et épreuves de laboratoire utilisés dans l'investigation des problèmes du système nerveux ; – d'instituer un plan de traitement adéquat en regard des pathologies mentionnées plus haut.	
<b>MED 240</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 263</b>	<b>6 cr.</b>	<b>MED 302</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Stage à option en cardiologie</b> Stage clinique favorisant la participation aux consultations, à la visite auprès des patients, à la lecture d'ECG et à l'épreuve d'efforts sur tapis roulant.		<b>Stage à option en médecine de laboratoire</b> Épreuves de laboratoire pratiquées dans un bureau de médecin (séances consacrées à la bactériologie, l'hématologie et la biochimie).		<b>Phase d'oto-rhino-laryngologie</b> L'étudiant devra être capable de : – décrire les notions déjà données en 2 <sup>e</sup> année de médecine (anatomie, embryologie, physiologie) ; – classer les différents types de pathologie ; – décrire et apprécier les méthodes diagnostiques les plus employées en O.R.L. et la physiopathologie des diverses affections O.R.L. ; – décrire les complications de diverses pathologies ; – classer les surdités selon leur étiologie ; – apprécier la valeur de l'audiométrie dans le diagnostic des affections auriculaires ; – apprécier l'importance de l'oto-rhino-laryngologie en pédiatrie.	
<b>MED 243</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 265</b>	<b>6 cr.</b>		
<b>Stage à option en endocrinologie</b> Stage clinique en endocrinologie et en médecine interne.		<b>Stage à option en médecine nucléaire</b> Initiation à la médecine nucléaire cardiologique.			
<b>MED 245</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 267</b>	<b>6 cr.</b>		
<b>Stage à option en hématologie</b> Objectifs : 1 <sup>o</sup> Étude rétrospective des malades splénectomisés pour déterminer l'incidence des infections à long terme ; 2 <sup>o</sup> Étude d'une famille où se transmet depuis plusieurs générations une translocation équilibrée.		<b>Stage à option en médecine sportive (kinanthropologie)</b> Entraînement et conditionnement physique (théorie et application).			
<b>MED 247</b>	<b>8 cr.</b>	<b>MED 270</b>	<b>6 cr.</b>		
<b>Stage à option en gastroentérologie</b> Stage clinique permettant à l'étudiant de participer aux visites des patients et de s'initier à l'évaluation des signes cliniques des maladies du système digestif.		<b>Cours à option en microbiologie</b> Initiation aux techniques de génie chimique.			
		<b>MED 273</b>	<b>6 cr.</b>		
		<b>Stage à option en pathologie</b> Activités cliniques d'anatomie-pathologie.			
		<b>MED 275</b>	<b>6 cr.</b>		
		<b>Stage à option en pédiatrie</b> Étude biochimique de la nutrition.			

**MED 303 10 cr.****Phase des systèmes reproducteur et endocrinien**

1) Objectif général : Présenter de façon intégrée les notions nécessaires à la compréhension de l'endocrinologie et du métabolisme chez l'humain, plus particulièrement les notions qui ont trait à la prévention, au diagnostic et à la solution des problèmes rencontrés.

L'étudiant devra pouvoir :

- énumérer les symptômes des principales maladies endocrines et du métabolisme ;
- donner les moyens d'investigation pour établir un diagnostic précis à partir d'un diagnostic différentiel ;
- donner le traitement approprié à chaque cas et les moyens de suivre l'évolution.

2) Objectif général : L'étudiant devrait acquérir les notions fondamentales de la gynécologie-obstétrique qui lui permettrait de comprendre les différents problèmes gynécologiques et obstétriques.

Objectifs spécifiques : L'étudiant devra revoir les sciences fondamentales (anatomie, embryologie, génétique, etc...) qui lui permettront de connaître et comprendre les différents problèmes cliniques de la reproduction. Face à un problème donné, l'étudiant devra connaître et comprendre :

- les étologies possibles ;
- la pathophysiologie ;
- les critères diagnostiques et le diagnostic différentiel ;
- la conduite à tenir,
- le pronostic.

**MED 304 3 cr.****Phase du système respiratoire II**

Objectifs généraux : Acquisition des connaissances nécessaires au diagnostic et traitement des maladies du système respiratoire.

Objectifs spécifiques : Connaissance des symptômes, signes physiques, propres aux entités pathologiques les plus courantes ; application des techniques spécifiques de diagnostic, radiologie, épreuve de fonction respiratoire, analyse des gaz du sang ; connaissance du traitement d'urgence et spécifique.

**MED 305 1 cr.****Phase d'ophtalmologie**

Au cours des deux premières années l'étudiant a acquis les notions fondamentales à l'étude des pathologies de l'œil et de ses annexes.

En 3e année, l'étudiant devra apprendre :

- à faire le diagnostic des maladies propres à l'œil et ses annexes et leur traitement ;
- à identifier et reconnaître les répercussions sur l'œil des maladies systématiques.

**MED 306 3 cr.****Phase du système urinaire II**

L'étudiant devrait acquérir les notions fondamentales des différentes pathologies suivantes : Malformation congénitale, uropathie obstructive, hydronéphrose, infections urinaires, lithiases urinaires, glomérulo-néphrites, insuffisances rénales aiguë et chronique, déséquilibres électrolytiques et acido-basique, tumeurs des voies génito-urinaires, masse scrotale, maladies vénériennes. Il pourra également en :

- donner la liste des étologies possibles ;

- décrire et interpréter les examens de laboratoire et les examens radiologiques nécessaires pour arriver au diagnostic ;
- indiquer la ligne de conduite à suivre et le traitement approprié dans chacun des cas ;
- décrire les moyens cliniques et paracliniques, préciser le diagnostic et le degré ;
- établir la ligne de conduite appropriée.

**MED 307 2 cr.****Phase du système hématopoïétique II et d'oncologie**

Plan cognitif : En premier lieu, tous les médecins devraient avoir une souvenance et une compréhension des principaux faits, lois et concepts de l'oncologie et surtout de la relation qui existe entre eux dans un tout.

En deuxième lieu, l'étudiant au terme de sa formation devrait atteindre un niveau lui permettant d'interpréter les données généralement reconnues utiles à la détection précoce du cancer.

En collaboration avec les autres intervenants en oncologie, il devrait également être en mesure de contribuer à la relance, notamment en ce qui a trait à la détection et au traitement des effets secondaires des diverses thérapies anticancéreuses.

Plan affectif : Le médecin devrait être réceptif aux problèmes courants que vit le cancéreux au cours des diverses phases de sa maladie et y répondre adéquatement. Il devra connaître ses possibilités et ses limites et se maintenir à jour.

Plan sensori-moteur : Quelques habiletés particulières sont à développer en sémiologie au niveau pré-doctoral.

**MED 309 3 cr.****Phase du système gastro-intestinal II**

La phase gastro-intestinale est axée sur la symptomatologie et à la fin de la phase, l'étudiant placé devant un cas d'hémorragie digestive, de constipation, de douleurs abdominales, de viscéromégalie, de vomissement, d'ictère, de traumatismes abdominaux ou de masses abdominales, devra être capable de :

- établir le traitement d'urgence ;
- faire une histoire de cas et un examen physique adéquat ;
- discuter les diagnostics possibles ;
- établir un plan d'investigation ;
- établir un plan de traitement.

De plus, par son étude personnelle, l'étudiant devra :

- décrire la physiopathologie des maladies qui engendrent ces symptômes ;
- décrire les signes, symptômes, moyens de diagnostic, traitement de chacune de ces maladies

**MED 310 2 cr.****Stage de chirurgie**

Objectifs cognitifs : L'étudiant devra,

- s'être familiarisé à l'examen clinique et paraclinique d'un minimum de 20 malades démontrant des pathologies chirurgicales variées ;
- avoir étudié les pathologies chirurgicales correspondant aux malades examinés ;
- avoir acquis des connaissances théoriques adéquates correspondant aux sujets des séminaires hebdomadaires.

Objectifs psychomoteurs : L'étudiant devra,

- savoir suivre les techniques d'asepsie à la salle d'opération et auprès des malades en isolation ;
- dans la mesure du possible et sous surveillance, savoir,
  - poser et enlever des points de suture,
  - changer un pansement,
  - retirer un drain,
  - poser et retirer un tube nasogastrique,
  - poser une sonde vésicale,
  - aspirer les voies aériennes,
  - prendre la TVC.

**MED 311 4 cr.****Stage de médecine**

Objectifs cognitifs : À la fin de son stage, l'étudiant doit être capable :

- d'obtenir des patients tous les éléments nécessaires à la préparation d'une observation complète et de rédiger cette observation de façon ordonnée et chronologique ;
- de pratiquer un examen physique complet et de rapporter les éléments obtenus de façon ordonnée ;
- d'interpréter les données obtenues par l'histoire de cas et l'examen physique et de déterminer clairement les problèmes en cause ;
- de fournir pour chacun de ces problèmes un diagnostic provisoire et s'il y a lieu un diagnostic différentiel ;
- d'établir l'investigation complémentaire nécessaire pour confirmer ou infirmer les diagnostics provisoires ;
- de connaître le fondement physiologique, les limites, les indications et les contre-indications des examens complémentaires suggérés ;
- d'établir un plan de traitement.

**MED 312 1 cr.****Stage de pédiatrie**

Objectif ultime : L'enseignement de pédiatrie clinique en 3e année a pour objectif ultime de rendre l'étudiant en médecine, capable d'aider l'enfant à atteindre l'âge adulte dans des conditions optimales de santé physique, mentale et sociale.

Objectifs intermédiaires : L'étudiant de 3e année sera capable de :

- de faire une histoire de cas et l'examen physique d'un enfant de 0 à 17 ans ;
- d'élaborer des hypothèses diagnostiques à partir de cette histoire clinique ;
- de procéder à l'élaboration préliminaire d'un plan de travail en regard des problèmes mis en évidence ;
- d'évaluer l'effet des différents problèmes pathologiques rencontrés sur la croissance et le développement.

<p><b>MED 313</b></p> <p><b>Stage de psychiatrie</b></p> <p>Objectifs généraux : L'objectif général de cette phase est l'apprentissage de l'entrevue psychiatrique et de l'évaluation complète du malade mental ; cependant, nous voulons cette année que l'étudiant soit mis en contact avec le plus grand nombre possible de malades dans le but de se familiariser avec la séméiologie des principaux syndromes psychiatriques. Nous insisterons aussi sur la relation médecin-malade, sur la façon qu'a l'étudiant de se relier au malade, de réagir devant telle attitude, telle demande, tel problème du malade, et sur sa méthode de faire l'histoire et l'examen psychiatrique.</p> <p>Objectifs cognitifs : L'étudiant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de prendre connaissance de l'histoire de la maladie actuelle, de l'histoire personnelle du malade et de l'histoire familiale ;</li> <li>- faire l'examen mental (fonctionnement et contenu de la pensée, tonalité affective, activité psychomotrice, fonction cognitive, introspection, perceptions, sensorium ;</li> <li>- s'initier à discuter de la dynamique et tenter les diagnostics différentiels ;</li> <li>- avoir lu, dans un volume recommandé (Harvard Tomes de psychiatrie) les chapitres concernant la séméiologie et les descriptions cliniques.</li> </ul> <p>Objectifs affectifs : L'étudiant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'habituer à tolérer l'anxiété suscitée par la situation nouvelle et angoissante qu'est l'approche du malade psychiatrique ;</li> <li>- être sensibilisé à la relation médecin-malade et avoir une meilleure autocritique sur sa façon de se relier et de réagir au malade ;</li> <li>- cultiver le respect dû à tout malade et développer l'empathie nécessaire à la compréhension du malade psychiatrique.</li> </ul>	<p><b>1 cr.</b></p>	<p><b>MED 410</b></p> <p><b>Stage de chirurgie</b></p> <p>L'étudiant fera un stage de 4 semaines en chirurgie générale et 4 semaines en spécialités chirurgicales, incluant la salle d'urgence et les soins intensifs chirurgicaux. A la fin de ce stage, il saura reconnaître les symptômes de présentation des pathologies chirurgicales les plus fréquentes, pourra discuter du diagnostic différentiel, instituer un plan d'investigation et prendre les décisions appropriées quant au traitement.</p>	<p><b>10 cr.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique</li> <li>- évaluer l'état du fœtus in utero.</li> </ul>	
<p><b>MED 411</b></p> <p><b>Stage de médecine</b></p> <p>À la fin de ce stage l'étudiant devrait avoir la capacité d'acquérir par l'histoire, l'examen physique et l'interprétation des données biologiques la confiance nécessaire à juger un patient exempt de pathologie organique grave ou porteur de pathologies médicales courantes. Il maîtrisera les techniques et les notions thérapeutiques nécessaires au diagnostic et au traitement de ces pathologies.</p>	<p><b>4 cr.</b></p>	<p><b>MED 412</b></p> <p><b>Stage de pédiatrie</b></p> <p>À la fin de ce stage l'étudiant doit non seulement diagnostiquer et traiter des maladies spécifiques mais doit aussi se préoccuper du domaine de la prévention de la réadaptation, s'assurer du maintien de la croissance physique, du développement intellectuel et de l'épanouissement général de l'individu.</p>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 415</b></p> <p><b>Stage d'anesthésie</b></p> <p>Le médecin gradué doit être au courant de l'étendue du champ d'action de cette spécialité et des responsabilités de l'anesthésiste. Il doit avoir une connaissance générale de la pharmacologie, des anesthésiques et de la physiologie de l'anesthésie : être en mesure d'identifier les facteurs de risque élevé chez les patients avant la chirurgie et pouvoir donner des soins efficaces aux patients inconscients.</p>	<p><b>2 cr.</b></p>
<p><b>MED 413</b></p> <p><b>Stage de psychiatrie</b></p> <p>L'étudiant de 4<sup>e</sup> année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les trois années précédentes : 1<sup>re</sup> année : croissance et développement de la personnalité 2<sup>e</sup> année : pathologie psychiatrique 3<sup>e</sup> année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel</p> <p>Le stage de 4<sup>e</sup> année est essentiellement un apprentissage pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de faire l'entrevue diagnostique</li> <li>- de poser le diagnostic</li> <li>- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute</li> <li>- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 414</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic</li> <li>- suggérer un traitement approprié</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique ;</li> <li>- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique ;</li> <li>- évaluer l'état du fœtus in utero.</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 416</b></p> <p><b>Stage de médecine spécialisée</b></p> <p>Ce stage procure à l'étudiant un complément de formation dans un des domaines des différentes maladies traitées dans les services du département de médecine.</p>	<p><b>10 cr.</b></p>
<p><b>MED 314</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>Confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, l'étudiant devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel ;</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic ;</li> <li>- suggérer un traitement approprié ;</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse ;</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique ;</li> <li>- déceler une grossesse à risque et un travail dystocique ;</li> <li>- évaluer l'état du fœtus in utero.</li> </ul>	<p><b>1 cr.</b></p>	<p><b>MED 414</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic</li> <li>- suggérer un traitement approprié</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique</li> </ul>	<p><b>7 cr.</b></p>	<p><b>MED 417</b></p> <p><b>Stage à option en anatomie-biologie cellulaire</b></p> <p>Participation à des projets de recherche pendant 4 à 12 semaines. Préparation bibliographique. Manipulation technique élémentaire. Participation aux clubs de lecture et séminaires du Département.</p>	<p><b>5 cr.</b></p>
<p><b>MED 413</b></p> <p><b>Stage de psychiatrie</b></p> <p>L'étudiant de 4<sup>e</sup> année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les trois années précédentes : 1<sup>re</sup> année : croissance et développement de la personnalité 2<sup>e</sup> année : pathologie psychiatrique 3<sup>e</sup> année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel</p> <p>Le stage de 4<sup>e</sup> année est essentiellement un apprentissage pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de faire l'entrevue diagnostique</li> <li>- de poser le diagnostic</li> <li>- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute</li> <li>- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 414</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic</li> <li>- suggérer un traitement approprié</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 417</b></p> <p><b>Stage à option en anesthésie-réanimation</b></p> <p>1) Initiation aux soins anesthésiques des malades chirurgicaux : évaluation préopératoire, techniques d'anesthésie clinique, soins post-opératoires immédiats. 2) Réanimation : apprentissage des techniques de base de réanimation cardio-respiratoire sur mannequin, avec matériel audiovisuel disponible sur place.</p>	<p><b>5 cr.</b></p>
<p><b>MED 413</b></p> <p><b>Stage de psychiatrie</b></p> <p>L'étudiant de 4<sup>e</sup> année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les trois années précédentes : 1<sup>re</sup> année : croissance et développement de la personnalité 2<sup>e</sup> année : pathologie psychiatrique 3<sup>e</sup> année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel</p> <p>Le stage de 4<sup>e</sup> année est essentiellement un apprentissage pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de faire l'entrevue diagnostique</li> <li>- de poser le diagnostic</li> <li>- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute</li> <li>- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 414</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic</li> <li>- suggérer un traitement approprié</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 417</b></p> <p><b>Stage à option en biochimie</b></p> <p>Perfectionnement de connaissances en biochimie clinique. Initiation à l'interprétation des analyses de laboratoire, avec insistance sur leurs limites et sur les aspects cliniques de leur application.</p>	<p><b>5 cr.</b></p>
<p><b>MED 413</b></p> <p><b>Stage de psychiatrie</b></p> <p>L'étudiant de 4<sup>e</sup> année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les trois années précédentes : 1<sup>re</sup> année : croissance et développement de la personnalité 2<sup>e</sup> année : pathologie psychiatrique 3<sup>e</sup> année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel</p> <p>Le stage de 4<sup>e</sup> année est essentiellement un apprentissage pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de faire l'entrevue diagnostique</li> <li>- de poser le diagnostic</li> <li>- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute</li> <li>- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 414</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic</li> <li>- suggérer un traitement approprié</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 417</b></p> <p><b>Stage à option en biophysique</b></p> <p>Stage de recherche. Séjour régulier et participation aux activités de recherche. Le contenu du stage sera déterminé après entente avec le professeur choisi.</p>	<p><b>5 cr.</b></p>
<p><b>MED 413</b></p> <p><b>Stage de psychiatrie</b></p> <p>L'étudiant de 4<sup>e</sup> année, qui entre en stage de psychiatrie, doit posséder des connaissances de base sur les problèmes psychiatriques enseignés durant les trois années précédentes : 1<sup>re</sup> année : croissance et développement de la personnalité 2<sup>e</sup> année : pathologie psychiatrique 3<sup>e</sup> année : l'entrevue psychiatrique, diagnostic et diagnostic différentiel</p> <p>Le stage de 4<sup>e</sup> année est essentiellement un apprentissage pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de faire l'entrevue diagnostique</li> <li>- de poser le diagnostic</li> <li>- de choisir les méthodes thérapeutiques et de les appliquer ; de réagir comme un thérapeute</li> <li>- de développer une compétence et une empathie dans la compréhension et l'utilisation de la relation médecin-patient.</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 414</b></p> <p><b>Stage d'obstétrique-gynécologie</b></p> <p>À la fin de ce stage de 6 semaines, l'étudiant confronté avec une patiente présentant un symptôme gynécologique courant, devra à partir de l'anamnèse et de l'examen être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un diagnostic différentiel</li> <li>- suggérer l'investigation nécessaire pour poser un diagnostic</li> <li>- suggérer un traitement approprié</li> <li>- déceler les facteurs associés pouvant influencer sur la pathologie en cause.</li> </ul> <p>Chez une patiente enceinte, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poser le diagnostic de grossesse</li> <li>- suivre une grossesse et un travail physiologique</li> </ul>	<p><b>10 cr.</b></p>	<p><b>MED 417</b></p> <p><b>Stage à option en chirurgie générale</b></p> <p>Étude de la fonction du côlon, du rectum et de l'anus chez l'homme sain et malade. Étude de temps de transit intestinal. Étude des propriétés viscoélastiques du rectum. Techniques de biofeedback pour contrôler l'incontinence anale. Études électromyographiques gastrique, intestinale et colique dans la constipation, les problèmes vasculaires, le côlon irritable, les fissures anales. Participation à la fois clinique et fondamentale, et possiblement aux consultations et aux endoscopies.</p>	<p><b>5 cr.</b></p>

<p><b>MED 431</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en chirurgie cardio-vasculaire et thoracique</b></p> <p>Traitement sur ordinateur de données recueillies chez les malades soumis à une chirurgie sous circulation extra-corporelle. Le programme est déjà mis au point. L'étudiant devra apprendre à utiliser un mini-ordinateur dans une première phase (2 semaines) et compléter le traitement des données dans la période restante.</p>	<p><b>MED 443</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en endocrinologie clinique</b></p> <p>Endocrinologie ambulatoire – Évaluation de problèmes courants rencontrés en pratique quotidienne (ex. : suivi de diabète, problèmes thyroïdiens, etc.).</p>	<p><b>MED 457</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en rhumatologie</b></p> <p>Stage en consultation externe qui a pour but d'initier l'étudiant au système locomoteur et à le familiariser avec les principales techniques de ponction et d'infiltration articulaires. L'étudiant assistera à 2 cliniques externes, suivra les activités du service et sera initié aux techniques de laboratoire généralement utilisées pour le diagnostic rhumatologique, soit la synovio-analyse et les techniques séro-immunologiques d'anticorps anti-nucléaires.</p>
<p><b>MED 433</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en chirurgie orthopédique</b></p> <p>Il s'agit d'un cours d'orthopédie et traumatologie en général dans lequel le stagiaire assiste aux activités cliniques et académiques du département. De plus, le stagiaire sera capable d'assister à certaines interventions chirurgicales à son choix.</p>	<p><b>MED 445</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en hématologie – cytogénétique</b></p> <p>Étude d'une famille où se transmet depuis 5 générations une translocation équilibrée. On voudrait maintenant procéder à une étude qui permettrait d'évaluer le taux de risque de transmission d'une anomalie chromosomique dans cette famille.</p>	<p><b>MED 460</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en médecine de famille</b></p> <p>Ce stage permet à l'étudiant de s'initier à la pratique générale de la profession en fréquentant des consultations externes des centres hospitaliers des cliniques de médecine familiale ou des C.L.S.C.</p>
<p><b>MED 435</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en chirurgie plastique</b></p> <p>Notions générales : guérison des plaies, sutures, greffes et lambeaux, pathologie des brûlés, fractures de la face, chirurgie de la main, chirurgie plastique du sein, reconstructions mixtes, microchirurgie, introduction à la chirurgie esthétique.</p>	<p><b>MED 447</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en gastroentérologie</b></p> <p>Stage en consultation externe sous la responsabilité d'un des patrons de ce service : 1) Faire l'histoire et l'examen physique. 2) Poser un diagnostic différentiel. 3) Discuter et justifier l'investigation et les traitements.</p> <p>Stage de clinique ambulatoire de gastroentérologie. Assistance aux endoscopies. Participation aux activités de l'étage. Tournées de patients hospitalisés et réunion d'enseignement.</p>	<p><b>MED 461</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en gériatrie</b></p> <p>Initier l'étudiant aux aspects particuliers de l'évaluation de la personne âgée. L'emphase étant placée sur le diagnostic fonctionnel des problèmes de santé du vieillard handicapé. Initier l'étudiant aux répercussions de la maladie sur les activités de la vie quotidienne du vieillard, sur son milieu familial et social. L'étudiant sera appelé à travailler avec différents professionnels de la santé à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, à discuter avec cette dernière des problèmes médicaux du patient et à fixer avec eux les objectifs à moyen et long terme pouvant permettre au vieillard handicapé de continuer une vie autonome.</p>
<p><b>MED 436</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en neurochirurgie</b></p> <p>Participation aux activités départementales avec accent sur l'apprentissage de l'examen neurologique et l'étude des diagnostics différentiels des syndromes les plus fréquents : céphalée, douleur, altération de la conscience, etc... Participation aux tournées, à certains actes opératoires et aux réunions scientifiques du département.</p>	<p><b>MED 451</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en médecine interne</b></p> <p>Ce stage procure à l'étudiant un complément de formation en lui donnant l'occasion d'approfondir le diagnostic et le traitement des maladies relevant de la médecine interne.</p>	<p><b>MED 462</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en urgence</b></p> <p>L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant de participer aux soins de première ligne qui se donnent à l'urgence. Par ce moyen, l'étudiant s'initiera à l'obtention d'une histoire appropriée. Il apprendra la démarche qui l'amènera à préciser l'investigation nécessaire et le traitement d'une façon pratique, rapide et sécuritaire pour lui et son patient.</p>
<p><b>MED 437</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en obstétrique-gynécologie</b></p> <p>1) Participation au programme d'enseignement clinique du département. 2) Soins ambulatoires sous la direction d'un professeur à la clinique externe. 3) Visite de palentes hospitalisées. 4) Périodes de garde en Obstétrique.</p>	<p><b>MED 452 et MED 552</b> 10 cr.</p> <p><b>Stage à option en médecine tropicale (Zaïre)</b></p> <p>1ère partie (MED 452 – 5 cr.) : Participation au service médical d'un hôpital de première ligne dans les services de chirurgie, maternité, médecine interne et pédiatrie.</p> <p>2e partie : (MED 552 – 5 cr.) : Participation au service médical des dispensaires de la zone rurale.</p>	<p><b>MED 465</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en médecine nucléaire et radiobiologie</b></p> <p>Initiation à la médecine nucléaire, familiarisation avec les techniques de bases en médecine nucléaire, approche pluridisciplinaire dans le diagnostic des pathologies, investigation de pathologies les plus fréquentes (cancer, maladies cardiovasculaires, maladies du système nerveux central, maladies ostéo-articulaires, etc...).</p>
<p><b>MED 438</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en ophtalmologie</b></p> <p>1ère partie : stage de base. 2e partie : stage au laboratoire de neurophysiologie visuelle et participation aux examens cliniques. Initiation à l'appareillage électrophysiologique courant et mise en contact avec la physiologie sensorielle fondamentale.</p>	<p><b>MED 453</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en néphrologie clinique</b></p> <p>Stage de consultation de néphrologie (évaluation de patients). Révision de dossiers. Participation aux tournées et aux réunions d'enseignement du service de néphrologie.</p>	<p><b>MED 466</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en neurologie clinique</b></p> <p>Évaluation de patients qui présentent des problèmes neurologiques courants en soins ambulatoires. Participation aux activités d'enseignement du service de neurologie et programme de lecture approprié.</p>
<p><b>MED 440</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en cardiologie</b></p> <p>1) Initiation à l'interprétation des E.C.G. : des E.C.G. dynamiques, des E.C.G. à l'effort. Initiation à l'application des techniques graphiques (écho et phonocardiographie, apex-carotido-jugulogramme). 2) Initiation aux soins intensifs médicaux, connaissances des différentes pathologies rencontrées dans le secteur SIM, travail en collaboration des internes, résidents et patrons. 3) Initiation aux managements des patients au SIM. Le stage se divise en 2 parties (E.C.G. et SIM).</p>	<p><b>MED 454</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en physiatie</b></p> <p>Évaluation clinique de patients que l'on dirige surtout pour réhabilitation. Évaluation de problèmes courants en physiatie (ex. : lombalgie, etc.).</p>	<p><b>MED 471</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en O.R.L.</b></p> <p>1) Exposition aux différentes pathologies rencontrées en O.R.L. 2) Accent mis sur l'évaluation clinique et l'utilisation des différentes techniques pour l'évaluation des patients. 3) Participation aux activités du département. 4) Participation aux réunions scientifiques. 5) Visites occasionnelles au bloc opératoire.</p>

<p><b>MED 473</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en pathologie</b></p> <p>Les étudiants participent aux activités du service clinique d'anatomie-pathologie. Pendant cette période de temps, ils ont accès au matériel d'autopsie (dossier, dissection et discussion) qu'ils peuvent étudier avec les pathologistes; également, ils ont l'occasion de voir comment s'effectue l'étude des pièces chirurgicales et de discuter des lésions avec les responsables (étude macroscopique, coupe par congélation et coupe définitive). Ils pourront combiner l'étude théorique de la pathologie avec celle des pièces du musée et des collections de lames d'histo-pathologie. Les étudiants pourront, selon leur besoin et orientation, participer à l'étude des cas par microscopie électronique et l'immunofluorescence.</p>	<p><b>MED 475</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en pédiatrie</b></p> <p>Pouponnière (soins du nouveau-né normal); soins aux malades hospitalisés; consultation externe; allergie et immunologie; maladies infectieuses; neuropédiatrie et endocrinologie.</p>	<p><b>MED 478</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en neuropharmacologie médicale</b></p> <p>Objectif général: A la fin de ce stage, l'étudiant connaîtra suffisamment les principaux médicaments qui agissent sur le système nerveux pour être capable de justifier (auprès des responsables) l'usage de ces médicaments dans des cas cliniques déterminés.</p>	<p><b>MED 480</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en physiologie</b></p> <p>Connaissances fondamentales sur les auto-croïdes et hormones. Expériences pratiques de laboratoire sur certains peptides hormonaux.</p>	<p><b>MED 483</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en psychiatrie</b></p> <p>Rendre l'étudiant capable de connaître les différents problèmes de la pathologie psychiatrique ainsi que les différentes modalités d'approche (pharmacothérapie, psychothérapie, thérapie du milieu, action communautaire) qui interviennent pour l'amélioration et la modification des symptômes et des problèmes présentés par les patients présentant une pathologie psychiatrique chronique.</p>	<p><b>MED 484</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en radiologie diagnostique</b></p> <p>Introduction à la radiologie générale avec insistance sur l'aspect radiologique des maladies courantes et les techniques radiologiques usuelles. Discussion de cas quotidiens, étude de 5 collections (teaching file) et cinéfilms (poumons, coeur, squelette, abdomen, pédiatrie), 6 conférences par semaine.</p>	<p><b>MED 485</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en santé communautaire</b></p> <p>Ce stage a pour but de permettre à l'étudiant: 1) d'approfondir et d'élargir ses connaissances dans le domaine de la nutrition humaine, clinique et communautaire; 2) de parfaire sa compétence dans l'application de ses notions à la prévention et au traitement.</p>	<p><b>MED 488</b> 5 cr.</p> <p><b>Stage à option en informatique</b></p> <p>Utilisation d'un micro-ordinateur IBM-PC. Utilisation des terminaux synchrones sous logiciel MUSIC. Utilisation des logiciels STATPACK et BMOP.</p> <p>Objectifs: Dominer la logique informatique. Connaître la différence entre micro-informatique et « Main frame ». Buts: Donner à l'étudiant l'occasion de se familiariser en profondeur avec le monde de l'informatique et de découvrir ses multiples utilités dans le cadre médical.</p>	<p><b>NSG 131</b> 3 cr.</p> <p><b>Psychologie de la communication interpersonnelle</b></p> <p>Une approche théorique et pratique de la communication humaine. Description des bases de la communication interpersonnelle: perception, concept de soi, attitudes et valeurs, langage et pièges sémantiques, communication non verbale, écoute. Présentation des modèles contemporains de communication et de développement d'habiletés interpersonnelles: analyse des transactions interpersonnelles et des règles de communication, théorie des conflits et de leur résolution, réduction des attitudes défensives et styles de communication.</p>	<p><b>NSG 133</b> 3 cr.</p> <p><b>La relation d'aide: 1er contact. Aide situationnelle</b></p> <p>But: Amener les étudiants à cheminer dans le développement de leurs relations interpersonnelles plus particulièrement dans le domaine de la relation d'aide. Objectifs: A la fin de l'activité, les étudiants auront: 1) augmenté leur capacité de comprendre les messages directs et indirects qu'ils reçoivent d'autrui, que ceux-ci se situent au niveau cognitif ou affectif; 2) augmenté leur capacité de reconnaître et d'identifier l'impact qu'une autre personne produit chez eux; 3) appris à partager, au moment approprié, leur perception, leur compréhension de même que leurs réactions face à autrui; 4) acquis un minimum de connaissance sur le rationnel des étapes d'une relation d'aide et des techniques utilisées.</p> <p>Préalable: NSG 131</p>	<p><b>NSG 140</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing et reproduction humaine</b></p> <p>Objectif général: Acquérir des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour identifier chez un individu ou une famille des besoins de santé reliés à la reproduction humaine, de même que pour planifier, mettre en oeuvre et évaluer des interventions de nursing susceptibles de favoriser la prise en charge par l'individu ou la famille du maintien de sa santé.</p> <p>Préalable ou concomitant: NSG 153 et NSG 161</p>	<p><b>NSG 141</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing chez l'enfant et l'adolescent</b></p> <p>Profil bio-psycho-social de l'enfant et de l'adolescent à partir d'un modèle conceptuel en nursing. Problèmes de santé et de développement chez des enfants et des adolescents. Rôle de l'infirmière dans ces problématiques. Ressources communautaires disponibles. Évaluation neuro-motrice de l'enfant à l'aide du test de Denver. Apprentissage de la démarche scientifique en nursing auprès de cette clientèle à partir du modèle conceptuel de son choix.</p> <p>Préalable ou concomitant: NSG 153 et NSG 161.</p>	<p><b>NSG 142</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing chez l'adulte</b></p> <p>Adaptation de l'adulte et de sa famille aux crises de l'âge adulte; au changement de rôles à la ménopause et au climatère, à la retraite, à la pollution, au stress; à la maladie et à l'hospitalisation; intervention de nursing pertinente.</p> <p>Préalable ou concomitant: NSG 153 et NSG 161.</p>
<hr/>												
<b>MST</b>												
<hr/>												
<b>MST 803</b> 3 cr.												
<b>Les maladies professionnelles</b>												
<p>Objectifs généraux: A la fin du cours, l'étudiant devra: 1) connaître les aspects étiologiques, cliniques et épidémiologiques des maladies professionnelles indémnisables selon les règlements et lois québécoises; 2) identifier l'influence des facteurs de risque du milieu de travail sur les affections généralement attribuées à une étiologie non professionnelle; 3) être en mesure de proposer les mesures de surveillance, de prévention et de réadaptation.</p> <p>Description: Le cours traitera des aspects épidémiologiques, étiologiques et cliniques des maladies professionnelles indémnisables en vertu du régime québécois de santé au travail. Il discutera également de l'influence des facteurs de risque du milieu de travail sur les affections généralement attribuées à une étiologie non professionnelle (e.g.: infarctus du myocarde). L'importance prépondérante des mesures de prévention fera l'objet d'une attention particulière.</p> <p>N.B.: Pour suivre ce cours, il faut posséder un M.D., ou encore avoir reçu l'approbation du titulaire.</p>												
<hr/>												
<b>NSG</b>												
<hr/>												
<b>NSG 111</b> 3 cr.												
<b>Méthodes objectives d'examen de santé</b>												
<p>Objectif: Habilitier l'étudiant à recueillir des données sur l'état de santé d'un individu à l'aide de méthodes objectives telles que l'entrevue et l'examen physique. L'étudiant fait ses apprentissages par les moyens pédagogiques suivants: démonstration par le professeur, visionnement de vidéo, laboratoire sous supervision du professeur. A la fin du cours l'étudiant aura développé son sens de l'observation, saura faire une entrevue structurée et un examen physique complet d'un adulte. Il aura acquis la capacité de décrire de façon systématique et précise les observations faites sur l'état de santé d'un individu.</p>												

<p><b>NSG 143</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing et troisième âge</b></p> <p>Changements bio-psycho-sociaux liés au vieillissement et problèmes de santé les plus fréquents considérés à partir d'un modèle théorique infirmier; aspects démographiques; principales théories biologiques et psychosociales sur le vieillissement, approfondissement de certaines problématiques telles la médication, la sexualité, l'activité physique, la retraite, la préparation à l'hébergement, la confusion, etc... Ressources communautaires disponibles; utilisation d'un modèle théorique infirmier auprès d'une personne âgée en situation clinique.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.</p>	<p><b>NSG 144</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing et santé mentale</b></p> <p>Santé mentale : éléments de définition; niveaux de prévention et ressources communautaires; facteurs démographiques et socio-économiques influençant le niveau de santé mentale. Projet d'expérience personnelle et clinique dans la promotion de la santé mentale. Le stress : éléments de définition et facteurs qui peuvent l'engendrer. Introduction à un certain nombre d'interventions psychothérapeutiques et nursing visant la promotion de la santé mentale.</p> <p>Préalable : NSG 133</p>	<p><b>NSG 145</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing et problèmes de santé à long terme</b></p> <p>Définition des concepts d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale; notions sur le travail multidisciplinaire et sur la famille dans le contexte de la réadaptation; évaluation sociale et droits des personnes handicapées; ressources communautaires disponibles; approfondissement de problèmes vécus par des personnes handicapées ou ayant une maladie chronique ainsi que les interventions infirmières de réadaptation appropriées.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.</p>	<p><b>NSG 146</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing et éducation de santé</b></p> <p>Survol de certaines théories de l'apprentissage; analyse de facteurs physiques et psychologiques qui influencent l'apprentissage; aptitudes, valeurs, intérêts. Analyse des conditions favorisant l'efficacité des situations éducatives. Application à une situation concrète d'éducation de santé.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.</p>	<p><b>NSG 151</b> 3 cr.</p> <p><b>Entraînement au travail en équipe</b></p> <p>Les activités du programme portant spécifiquement sur l'interdisciplinarité veulent initier les étudiants en sciences infirmières à l'interdisciplinarité. La première activité a pour but de développer chez les étudiants « l'esprit systémique ». A la fin de l'activité, ils devraient donc :</p> <p>a) être capables d'interpréter dans le langage propre à la théorie du groupe optimal la réalité d'un groupe à ses différents moments d'existence; b) avoir développé des habiletés comme participant dans un groupe; c) avoir transposé les apprentissages faits au cours de l'activité aux expériences vécues dans leur milieu de travail.</p>	<p><b>NSG 152</b> 3 cr.</p> <p><b>Exercice professionnel et législation</b></p> <p>La profession infirmière : limites et étendue du champ d'activités; chevauchement avec les zones d'activités d'autres professionnels de la santé; textes de lois pertinents à l'exercice de la profession infirmière et au travail dans le champ des affaires sociales.</p>	<p><b>NSG 153</b> 3 cr.</p> <p><b>Modèles théoriques en nursing</b></p> <p>Objectif : Aider l'étudiant à clarifier sa conception du nursing et à se donner comme cadre de référence un modèle conceptuel en nursing connu. Définition et éléments composant un modèle conceptuel, distinction entre modèle, théorie, philosophie, concept et autres éléments majeurs des modèles de Henderson, Johnson, Orem, Roy. L'étudiant choisit un modèle compatible avec sa propre conception du nursing et se donne les moyens permettant de l'utiliser dans sa pratique professionnelle (c'est-à-dire, démarche scientifique appliquée au nursing, instrument de cueillette de données, etc.)</p>	<p><b>NSG 154</b> 3 cr.</p> <p><b>Nutrition et nursing</b></p> <p>Objectif général : Sensibiliser l'infirmière à l'importance de son rôle comme intervenant dans le domaine de la nutrition, tant dans la prévention que dans le traitement de la maladie.</p>	<p><b>NSG 155</b> 3 cr.</p> <p><b>Initiation à la recherche en soins infirmiers</b></p> <p>But : Développer chez l'étudiant un intérêt pour la recherche en l'initiant aux notions fondamentales de la démarche scientifique utilisée en recherche et à son application au domaine des sciences infirmières. A la fin du cours, l'étudiant aura :</p> <p>1) situé la recherche par rapport à l'évolution de la profession infirmière; 2) acquis les notions théoriques fondamentales sur chacune des étapes du processus de recherche; 3) acquis les habiletés minimales pour la rédaction d'un protocole de recherche; 4) la capacité de critiquer un rapport de recherche à l'aide de quelques points de repère.</p> <p>Préalable : NSG 141</p>	<p><b>NSG 161</b> 3 cr.</p> <p><b>Démarche par objectifs</b></p> <p>But : Développer chez les étudiants, l'autonomie d'apprentissage en les initiant à la démarche par objectifs. Il ne vise pas à transmettre un contenu spécifique mais à développer l'habileté, à utiliser une méthode de travail basée sur l'énoncé d'objectifs. OBJECTIFS : Après avoir franchi chacune des étapes de la démarche par objectifs qu'il aura appliquée à une situation d'apprentissage, l'étudiant devra remettre un rapport rédigé d'après une grille d'analyse fournie par le professeur. Pour ce, il devra :</p> <p>1) déterminer une situation d'apprentissage à laquelle il appliquera la méthode de démarche par objectifs; 2) préciser et formuler clairement ses besoins d'apprentissage; 3) formuler un but et des objectifs; 4) établir la liste des moyens nécessaires à la réalisation de la démarche; 5) planifier cette démarche d'après le modèle du contrat pédagogique tel que proposé par Malcolm Knowles; objectifs - moyens - matériel témoin - critères validants; 6) la réaliser et l'évaluer.</p>	<p><b>NSG 221</b> 3 cr.</p> <p><b>Épidémiologie et biostatistique en santé publique</b></p> <p>Objectif : Fournir à l'étudiant(e) les connaissances nécessaires pour comprendre la littérature de cette discipline et participer à des études épidémiologiques dans son milieu de travail. Plus spécifiquement il acquerra des connaissances sur les aspects suivants :</p> <p>1) l'utilisation de l'épidémiologie dans les services de santé; 2) les taux et indices d'usage courant en épidémiologie et leurs limites pour mesurer l'état de santé d'une population; 3) la sensibilité et spécificité des tests de dépistage; 4) le raisonnement causal et les types d'études épidémiologiques.</p> <p>Préalable : NSG 155</p>	<p><b>NSG 232</b> 3 cr.</p> <p><b>Sociologie de la santé</b></p> <p>Dans cette activité pédagogique, le groupe étudiant, par ses lectures et l'enseignement qu'il admettra le dialogue, sera amené dans un premier temps à assimiler les conceptions de base de l'analyse sociologique. Dans un deuxième temps, il sera amené à analyser l'institution sociale médicale pour en préciser les grands objectifs, évaluer l'ampleur des problèmes qu'elle entend résoudre, en établir les traits formels et informels, en situer les membres professionnels divers et préciser leurs rapports.</p>
---	--	--	---	---	--	--	--	---	---	--	---

<p><b>NSG 236</b> 3 cr.</p> <p><b>Entraînement à l'animation</b></p> <p>But : rendre les étudiants aptes à animer des réunions. Objectifs : A) Objectifs visant à l'acquisition de connaissances. A la fin de l'activité les étudiants devront connaître : 1) ce que nécessite l'organisation d'une réunion; 2) quelles sont les trois grandes fonctions d'animation ainsi que la technique qu'elles comportent; 3) quels sont les types d'animation propres au groupe de tâche et au groupe de discussion. B) Objectifs visant l'acquisition d'habiletés. A la fin de l'activité les étudiants devront avoir : 1) identifié leur style personnel d'animation en ayant reconnu les techniques dans lesquelles ils se sentent le plus à l'aise et celles qui leur conviennent le moins; 2) développé une habileté à identifier les obstacles au fonctionnement d'un groupe et savoir comment faciliter ce fonctionnement par des interventions appropriées.</p> <p>Préalable : NSG 151</p>	<p><b>NSG 248</b> 3 cr.</p> <p><b>Approche du client en phase terminale</b></p> <p>But : Accroître chez l'infirmier(e) la capacité à aider la personne atteinte de maladie terminale. A la fin de l'activité l'étudiant devra donc a) connaître les phases que traverse habituellement le malade; b) avoir identifié ses attitudes en face de ce type de clientèle ainsi que les comportements qu'il adopte spontanément; c) prendre conscience de ses limites et de ses capacités comme personne et comme infirmier(e) en face de ce type de clientèle; d) avoir développé des comportements qui lui permettront d'assister plus adéquatement le malade.</p>	<p><b>NSG 262</b> 3 cr.</p> <p><b>Santé et sécurité au travail</b></p> <p>Objectifs : Au terme de cette activité l'étudiant(e) sera en mesure de : 1) Discuter le contexte législatif de la santé et de la sécurité au travail. 2) Décrire les principaux risques auxquels sont exposés les travailleurs. 3) Décrire l'application des données précédentes dans un milieu de travail. 4) Discuter les rôles respectifs de divers intervenants dans la prévention et la formation de la santé des travailleurs.</p>
<p><b>NSG 242</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing communautaire</b></p> <p>Étude du concept de nursing communautaire : ressources et besoins de santé de la communauté versus ceux de l'individu. Regard sur le système actuel de distribution des services de santé. Élaboration d'un projet de groupe en nursing auprès d'une collectivité portant sur l'évaluation des besoins de santé propres à cette collectivité.</p> <p>Préalable : avoir complété les cours de 1ère année.</p>	<p><b>NSG 251</b> 3 cr.</p> <p><b>Interdisciplinarité</b></p> <p>Cette activité a pour but d'initier les étudiants à l'interdisciplinarité en les sensibilisant aux diverses composantes d'un système interdisciplinaire. A la fin du cours les étudiants devraient avoir : a) acquis des connaissances sur l'ensemble des phénomènes psychosociaux qu'implique l'interdisciplinarité; b) augmenté leurs connaissances sur les rôles et les apports des professions destinées au milieu de la santé; c) développé leur habileté à identifier leurs propres réactions face à certains phénomènes liés à l'interdisciplinarité; d) développé leur habileté à percevoir les sources de tension liées au travail interdisciplinaire.</p> <p>Préalable : NSG 151</p>	<p><b>NSG 321</b> 3 cr.</p> <p><b>Statistiques</b></p> <p>Rappel de notions mathématiques et introduction à la statistique. Mesures de tendance centrale et de dispersion. Probabilité et distributions de probabilité (binomiale, normale). Notion d'estimation et d'intervalle de confiance. Tests d'hypothèses. Régression linéaire. Tests non-paramétriques et introduction à l'échantillonnage.</p>
<p><b>NSG 243</b> 3 cr.</p> <p><b>Problèmes spécifiques en nursing I</b></p> <p>Étude des composantes bio-psycho-sociales d'un problème de nursing présentant un intérêt particulier pour l'étudiant. Dans une démarche d'apprentissage largement autonome et guidée par une personne ressource, l'étudiant élabore ses objectifs d'apprentissage, établit son plan d'étude, élabore, planifie et accomplit à partir d'un modèle conceptuel en nursing une intervention de nursing. Il évalue sa démarche globale par la suite.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.</p>	<p><b>NSG 257</b> 3 cr.</p> <p><b>Approches alternatives en santé</b></p> <p>Le Shiatsu, son origine et ses buts - Exercice d'assouplissement, d'éveil sensoriel - Auto-massage : « Do-In » - Situation et propriétés thérapeutiques des Tsubos majeurs - Apprentissage à donner et à recevoir un massage couvrant le corps dans sa totalité - Introduction au massage californien.</p>	<p><b>NSG 332</b> 3 cr.</p> <p><b>Changement organisationnel</b></p> <p>Objectifs particuliers : Au terme de l'activité l'étudiant sera en mesure de : 1) identifier les principales composantes d'une organisation et leur interaction dynamique; 2) d'utiliser une grille de diagnostic pour analyser un problème vécu dans son milieu; 3) de reconnaître les avantages et inconvénients des différentes stratégies de changement; 4) d'analyser une expérience de changement sous l'angle des résistances au changement; 5) de reconnaître les différentes sources de pouvoir dans une organisation et de situer sa propre zone d'influence; 6) de planifier, d'exécuter et d'évaluer certaines actions dans son milieu en vue de favoriser un changement.</p>
<p><b>NSG 244</b> 3 cr.</p> <p><b>Problèmes spécifiques en nursing II</b></p> <p>Cette activité offre à l'étudiant l'opportunité d'effectuer la démarche décrite en NSG 2433 en regard d'un second problème de nursing de son choix.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 153 et NSG 161.</p>	<p><b>NSG 260</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing en psychogériatrie</b></p> <p>Objectifs : Ce cours a pour but l'étude des principales psychopathologies et des crises situationnelles à connotation psychiatrique chez les personnes du troisième âge. La connaissance théorique des approches thérapeutiques les plus connues - les méthodes d'évaluation et les interventions pertinentes en nursing psychogériatrique.</p> <p>Préalable : NSG 143.</p>	<p><b>NSG 362</b> 3 cr.</p> <p><b>Initiation au concept d'évaluation de la qualité des soins infirmiers</b></p> <p>But : Initier les étudiants aux différentes approches utilisées dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers. Au terme de l'activité, l'étudiant aura : 1) la capacité de définir les termes fréquemment utilisés en évaluation de soins; 2) acquis les notions théoriques sur différentes approches utilisées dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers; 3) identifié quelques organismes et/ou structures impliqués dans l'évaluation de la qualité des soins infirmiers; 4) acquis les habiletés minimales pour procéder à l'évaluation de la qualité des soins infirmiers selon une approche choisie.</p> <p>Préalable ou concomitant : NSG 155.</p>
<p><b>NSG 245</b> 3 cr.</p> <p><b>Nursing de la famille</b></p> <p>Famille : définition, fonctions et variantes dans la civilisation occidentale de la fin du 20e siècle. Potentiel et limite de la famille comme système social. Étude de divers modèles d'évaluation et d'intervention auprès des familles : modèles développemental, communicationnel et systémique. Application aux soins infirmiers à travers la construction d'une grille d'évaluation des familles. Validation de cette grille auprès d'une famille.</p> <p>Préalable : NSG 153 plus un cours de nursing.</p>	<p><b>NSG 261</b> 3 cr.</p> <p><b>Practicum en nursing psychogériatrique</b></p> <p>À l'intérieur d'une démarche supervisée, ce cours vise l'apprentissage pratique à différentes approches thérapeutiques et d'interventions en nursing psychogériatrique incluant la participation active au sein d'une équipe multidisciplinaire. Projet d'expérience clinique principalement avec des groupes d'individus du troisième âge présentant une problématique psychogériatrique. L'engagement à l'intérieur de ce cours exige que l'étudiant(e) puisse certifier qu'il(elle) travaille dans un milieu interne ou externe (C.H., C.A., D.S.C., etc...) lui facilitant l'accès à ce type de clientèle.</p> <p>Préables : NSG 144, NSG 151, NSG 260.</p>	<p><b>NSG 371</b> 3 cr.</p> <p><b>Gestion d'un programme de soins infirmiers</b></p> <p>Objectif général : Acquérir des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'élaboration et à la gestion de programmes de soins infirmiers. Au terme de l'activité l'étudiant aura : 1) nommé quatre écoles en gestion; 2) décrit des caractéristiques de l'approche systémique en gestion des soins; 3) nommé les étapes du processus de gestion et leurs composantes; 4) défini des termes utilisés en gestion; 5) accompli les étapes du processus de gestion selon l'approche systémique dans une situation de soins infirmiers.</p> <p>Préables : NSG 161, NSG 332.</p>

<b>NSG 372</b>	<b>3 cr.</b>	<b>NUT 704</b>	<b>2 cr.</b>	<b>NUT 710</b>	<b>2 cr.</b>
<b>Gestion du personnel</b>		<b>Nutrition et biochimie</b>		<b>Utilisation de l'informatique dans le domaine de la nutrition</b>	
Objectifs : 1) Développer une compréhension des objectifs qui caractérisent une gestion dynamique des ressources humaines ; 2) approfondir les concepts, les principes et les théories de base de la gestion des ressources humaines ; 3) connaître les principales techniques utilisées en gestion des ressources humaines et en favoriser l'utilisation ; 4) se familiariser avec certains problèmes pratiques reliés à la gestion des ressources humaines.		Fournir des connaissances adéquates afin que l'étudiant comprenne l'importance de la biochimie dans différents processus nutritionnels. 1) Composition chimique des aliments. 2) Processus chimique impliqué dans l'absorption et métabolisme des nutriments.		Modèles statistiques propres au domaine de la nutrition ; cueillette et préparation des données en vue de leur traitement sur ordinateur ; programmation biomédicale ; codage de l'information ; tests usuels et interprétation des résultats.	
<b>NSG 373</b>	<b>3 cr.</b>	<b>NUT 705</b>	<b>2 cr.</b>	<b>NUT 712</b>	<b>1 cr.</b>
<b>Gestion matérielle et financière</b>		<b>Nutrition et maladies</b>		<b>Séminaire</b>	
Objectifs : 1) Pouvoir administrer les ressources financières et matérielles d'une unité de soins : a) situer cette gestion dans le cadre général des activités de management ; b) sensibiliser à l'interdépendance des tâches dans le cycle de la gestion budgétaire. 2) savoir rédiger un rapport clair et précis sur l'utilisation des ressources et sur la situation budgétaire : a) pouvoir énumérer et décrire les différences fondamentales entre le budget-objet et le budget-objectif ; b) pouvoir énumérer et décrire les phases du processus de choix budgétaire ; c) savoir appliquer ce processus à un exemple tiré de leur milieu respectif.		Approfondir les connaissances en nutrition humaine et développer la capacité de jugement de l'étudiant au sujet de la nutrition clinique. 1) Explorer les mécanismes de l'alimentation qui peuvent causer des maladies. 2) Examiner la nutrition comme un agent de traitement des maladies.		Acquérir les connaissances nécessaires pour évaluer, d'une façon critique, les textes scientifiques et les travaux de recherche. Le candidat sera capable : 1) d'organiser et présenter un sujet pertinent à une audience de ses pairs ; 2) de faire une étude critique des publications récentes des travaux de recherche.	
<b>NUT</b>		<b>NUT 706</b>	<b>2 cr.</b>	<b>PHR</b>	
		<b>Physiologie digestive</b>		<b>PHR 701</b>	<b>2 cr.</b>
		Objectif : Présenter une revue des concepts et des mécanismes qui régissent les fonctions du tube digestif et des glandes annexes (foie et pancréas) : la motricité du tube digestif, la digestion, l'absorption et l'excrétion.		<b>Principes de pharmacologie</b>	
		Les étudiants qui auront suivi ce cours devront pouvoir résumer et évaluer les différentes fonctions du tube digestif en fonction des problèmes nutritionnels humains.		Objectif : Traiter des sujets suivants : sites et mécanismes d'action des médicaments ; absorption, distribution et élimination des médicaments ; relations temps-doses-effets ; théorie des récepteurs ; principes de pharmacocinétique ; biodisponibilité ; influence de divers facteurs (âge, sexe, poids, espèce et autres) sur l'action des médicaments ; toxicité médicamenteuse ; résistance, tolérance, dépendance et allergie médicamenteuse ; abus de drogues ; développement et évaluation de nouveaux médicaments. (offert tous les ans).	
		<b>NUT 707</b>	<b>2 cr.</b>	<b>PHR 702</b>	<b>3 cr.</b>
		<b>Nutrition et épidémiologie</b>		<b>Autacôides et hormones</b>	
		L'étudiant sera capable : 1) d'employer les taux et les indices d'usage courant ; 2) d'identifier les méthodes de la collecte des données ; 3) de connaître et d'énumérer les étapes des études et des recherches épidémiologiques ; 4) de devenir familier avec les méthodes de travail propres dans le domaine de la nutrition.		Objectifs : traiter des sujets suivants : mécanisme d'action des hormones ; isolation, distribution, libération et rôle des hormones de l'hypothalamus et de l'hypophyse, de la parathormone et de la calcitonine, des hormones gastrointestinales, de l'insuline et du glucagon, des endorphines, de l'angiotensine, des kinines, des peptides natriurétiques, des prostaglandines, thromboxanes et leukotriènes, de l'histamine et sérotonine, des hormones thyroïdiennes. (Cours offert tous les 2 ans).	
		<b>NUT 708</b>	<b>1 cr.</b>	<b>PHR 703</b>	<b>2 cr.</b>
		<b>Nutrition et population : problèmes contemporains I</b>		<b>Médiateurs chimiques de la neurotransmission</b>	
		Transmettre à l'étudiant des connaissances adéquates pour lui permettre d'identifier et d'évaluer ainsi que d'intervenir dans des problèmes nutritionnels des populations économiquement développées. 1) Expliquer l'écologie et l'étiologie des désordres à caractère nutritionnel dans des pays développés. 2) Analyser l'état nutritionnel et alimentaire de la population nord américaine et plus spécifiquement celle du Québec. 3) Discuter les mesures d'intervention possible. 4) Indiquer et évaluer les régimes particuliers - p. ex. : végétarisme, des croyances et marottes alimentaires.		Objectifs : Traiter les sujets suivants : revue de l'anatomie du système nerveux central ; structure et fonction des synapses ; notion de pharmacologie behaviorale ; anatomie, biochimie, physiologie et pharmacologie des voies nerveuses cholinergiques, adrénergiques et sérotonergiques, étude des acides aminés et des peptides comme neurotransmetteurs, avec une emphase sur les effets des différentes voies nerveuses sur le comportement. (Cours offert tous les 2 ans).	
		<b>NUT 709</b>	<b>1 cr.</b>		
		<b>Nutrition et cancer</b>			
		Objectif : Démontrer la relation entre la nutrition et le cancer ; discuter des possibilités d'influencer au moyen d'interventions nutritionnelles, les changements de métabolisme occasionnés par le cancer ; discuter des approches nutritionnelles utilisées dans le but de réduire les effets secondaires de la cancérothérapie.			



<b>PHR 705</b>	<b>1 cr.</b>	<b>RBL 705</b>	<b>1 cr.</b>	<b>RSC</b>	
<b>Immunopharmacologie</b>		<b>Radiobiologie I</b>		<b>Influences de la nutrition sur la santé</b>	
Introduction aux principes d'immunologie. Médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Lymphokines. Les prostaglandines dans la réponse immune. Hypersensibilité retardée. Immunoglobulines. Immunosuppresseurs. Complément. Immunotoxicologie. Ligand et récepteurs. Essais radioimmunologiques. Le mastocyte. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.		Interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physico-chimiques. Élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel. Contenu : principes physico-chimiques sur lesquels reposent l'action des radiations par la matière vivante. Effets cellulaires des radiations, notion de radiosensibilité et les facteurs qui l'affectent. Effets tissulaires des radiations : principes de la radiosensibilité des tissus. Effets des radiations sur l'organisme : différences entre la radiosensibilité de l'embryon, du foetus et de l'adulte. Effets à court et à long termes. Principes à la base de la radioprotection physique, chimique, biologique. Regards sur l'avenir.		Objectifs : Amener l'étudiant à être capable : d'analyser les problèmes nutritionnels et alimentaires selon l'âge, le sexe, l'état physiologique, l'activité physique, l'environnement, l'état de santé, etc. ; d'appliquer les notions de la nutrition dans le domaine de la médecine clinique et de la santé communautaire.	
<b>PHS</b>		<b>Radiobiologie II</b>		<b>Description : Facteurs nutritionnels pendant la période prénatale, pendant la grossesse et la lactation ; croissance et développement ; importance de la nutrition pendant l'adolescence ; nutrition des personnes âgées ; rôle des nutriments dans certaines fonctions physiologiques ; nutrition et activité physique ; interactions entre la nutrition et l'infection, entre la nutrition et les médicaments ; nutrition et santé dentaire ; l'influence de la nutrition sur le développement mental, l'apprentissage et le comportement.</b>	
<b>PHS 703</b>	<b>2 cr.</b>	<b>RBL 706</b>	<b>2 cr.</b>	<b>RSC 702</b>	<b>3 cr.</b>
<b>Physiologie rénale III</b>		<b>Radiobiologie II</b>		<b>RSC 704</b>	
Objectifs : Circulation rénale et filtration glomérulaire. Différents sujets sont traités, entre autres : ultrastructure glomérulaire, filtration glomérulaire, système rénine-angiotensine, flot sanguin rénal, hypertension artérielle.		Faire la revue des connaissances actuelles sur les thèmes de recherche ayant trait aux effets des radiations ionisantes sur l'organisme. Apprendre à évaluer, critiquer, synthétiser l'information disponible. Se faire une idée des perspectives d'avenir concernant la recherche dans ce domaine. Contenu : système hématopoïétique, système immunologique, système intestinal, effets tumoraux, influence hormonale sur la radiosensibilité tissulaire, effets à long terme des radiations, radioprotection.		<b>Recherche appliquée et pratique de santé communautaire I</b>	
<b>RBL</b>		<b>Radiobiologie fondamentale</b>		<b>Objectifs : 1) L'étudiant devra être initié aux principes de base de la recherche en santé communautaire. 2) Il devra s'initier au travail pratique en santé communautaire et appliquer ses connaissances acquises dans les autres cours. Si la chose est possible, il s'intégrera dans une équipe multidisciplinaire oeuvrant dans la pratique de la santé communautaire.</b>	
<b>RBL 701</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Étude de la nature et de l'origine des rayonnements électromagnétiques et leurs interactions physiques primaires avec la matière. Analyse des effets physico-chimiques induits en milieu biologique et leurs effets sur l'être vivant. Notions à acquérir sur la détection des rayonnements, la dosimétrie, la radioprotection et l'utilisation des sources radiantes.</b>		<b>Description : Des groupes de travail formés de 4 à 5 étudiants, et sous la responsabilité d'un tuteur, seront formés au début du cours. Le tuteur devra proposer auparavant un sujet de travail. Il donnera aussi la formation et les informations nécessaires sur les principes théoriques à acquérir. Par la suite, les étudiants devront appliquer les principes acquis à la réalisation d'un travail pratique en santé communautaire. Ils devront également rédiger un rapport de leur travail.</b>	
<b>RBL 702</b>		<b>Préalable : B.Sc., M.D. ou l'équivalent.</b>		<b>RSC 704</b>	
<b>L'instrumentation en radiobiologie</b>		<b>Explorations fonctionnelles en médecine nucléaire</b>		<b>Objectifs : 1) Apprendre à distinguer les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire. 2) Apprendre à définir les concepts sociologiques qu'on a retenus aux fins d'une intervention spécifique en santé communautaire. 3) Apprendre à mesurer les concepts sociologiques utilisés aux fins d'une intervention en santé communautaire.</b>	
<b>RBL 702</b>	<b>1 cr.</b>	<b>RBL 707</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Description : Le cours met l'accent sur les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire : communauté, groupe, structure sociale, rôle, statut, pouvoir, changement social, etc... L'étudiant apprend à reconnaître les concepts qui lui sont utiles pour formuler une problématique d'intervention collective de même qu'à opérationnaliser ceux-ci de façon à pouvoir observer scientifiquement et à analyser les situations à changer et à articuler l'intervention en fonction des changements à générer. Le cours ne vise pas par contre à acquérir des connaissances méthodologiques complètes.</b>	
<b>Étude des détecteurs et des techniques de mesure en dosimétrie, comptage et spectrométrie du rayonnement ionisant. Familiarisation avec l'instrumentation médicale d'émission et de détection du rayonnement ionisant.</b>		<b>Préalable : M.D. ou B.Sc.</b>		<b>RSC 704</b>	
<b>RBL 703</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Chimie des radiations II</b>		<b>RSC 713</b>	
<b>Physique des radiations I</b>		<b>Connaître les types de produits créés par irradiation des molécules biologiques. Comprendre les mécanismes de formation de ces produits ainsi que leurs effets cellulaires. Comprendre comment modifier les rendements de ces produits.</b>		<b>Bases sociologiques de l'intervention communautaire</b>	
<b>Initiation à la recherche en physique des radiations. Apprentissage des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie. Préalable : B.Sc. en physique ou l'équivalent.</b>		<b>Préalable : RBL 704 ou l'équivalent.</b>		<b>Objectifs : 1) Apprendre à distinguer les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire. 2) Apprendre à définir les concepts sociologiques qu'on a retenus aux fins d'une intervention spécifique en santé communautaire. 3) Apprendre à mesurer les concepts sociologiques utilisés aux fins d'une intervention en santé communautaire.</b>	
<b>RBL 703</b>	<b>2 cr.</b>	<b>RBL 708</b>	<b>2 cr.</b>	<b>Description : Le cours met l'accent sur les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire : communauté, groupe, structure sociale, rôle, statut, pouvoir, changement social, etc... L'étudiant apprend à reconnaître les concepts qui lui sont utiles pour formuler une problématique d'intervention collective de même qu'à opérationnaliser ceux-ci de façon à pouvoir observer scientifiquement et à analyser les situations à changer et à articuler l'intervention en fonction des changements à générer. Le cours ne vise pas par contre à acquérir des connaissances méthodologiques complètes.</b>	
<b>Préalable : B.Sc. en physique ou l'équivalent.</b>		<b>Production, propriétés et applications des produits radiopharmaceutiques</b>		<b>RSC 713</b>	
<b>RBL 704</b>	<b>1 cr.</b>	<b>Préparer l'étudiant à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.</b>		<b>Bases sociologiques de l'intervention communautaire</b>	
<b>Chimie des radiations I</b>		<b>Préalable : RBL 701 et RBL 702.</b>		<b>Objectifs : 1) Apprendre à distinguer les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire. 2) Apprendre à définir les concepts sociologiques qu'on a retenus aux fins d'une intervention spécifique en santé communautaire. 3) Apprendre à mesurer les concepts sociologiques utilisés aux fins d'une intervention en santé communautaire.</b>	
<b>Étudier les techniques expérimentales utilisées en chimie sous rayonnement.</b>		<b>Chimie des radiations II</b>		<b>Description : Le cours met l'accent sur les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire : communauté, groupe, structure sociale, rôle, statut, pouvoir, changement social, etc... L'étudiant apprend à reconnaître les concepts qui lui sont utiles pour formuler une problématique d'intervention collective de même qu'à opérationnaliser ceux-ci de façon à pouvoir observer scientifiquement et à analyser les situations à changer et à articuler l'intervention en fonction des changements à générer. Le cours ne vise pas par contre à acquérir des connaissances méthodologiques complètes.</b>	
<b>Connaître les produits radicalaires et moléculaires formés par suite de l'action des radiations ionisantes avec la matière biologique et comprendre les réactions de ces produits.</b>		<b>Connaître les types de produits créés par irradiation des molécules biologiques. Comprendre les mécanismes de formation de ces produits ainsi que leurs effets cellulaires. Comprendre comment modifier les rendements de ces produits.</b>		<b>Objectifs : 1) Apprendre à distinguer les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire. 2) Apprendre à définir les concepts sociologiques qu'on a retenus aux fins d'une intervention spécifique en santé communautaire. 3) Apprendre à mesurer les concepts sociologiques utilisés aux fins d'une intervention en santé communautaire.</b>	
<b>Analyser les retombées de la chimie des radiations sur d'autres disciplines et, en particulier, en radiobiologie.</b>		<b>Préalable : RBL 704 ou l'équivalent.</b>		<b>Description : Le cours met l'accent sur les concepts sociologiques pertinents à l'intervention en santé communautaire : communauté, groupe, structure sociale, rôle, statut, pouvoir, changement social, etc... L'étudiant apprend à reconnaître les concepts qui lui sont utiles pour formuler une problématique d'intervention collective de même qu'à opérationnaliser ceux-ci de façon à pouvoir observer scientifiquement et à analyser les situations à changer et à articuler l'intervention en fonction des changements à générer. Le cours ne vise pas par contre à acquérir des connaissances méthodologiques complètes.</b>	
<b>Préalable : RBL 701.</b>		<b>Préalable : M.D. ou B.Sc.</b>		<b>RSC 713</b>	

<p><b>RSC 722</b> 3 cr.</p> <p><b>Épidémiologie des maladies contagieuses</b></p> <p>Objectifs : Familiariser les étudiants avec les méthodes épidémiologiques appliquées aux maladies contagieuses et avec les mesures préventives dans le domaine des maladies contagieuses.</p> <p>Description : Les principes épidémiologiques appliqués aux infections. Les facteurs qui affectent l'équilibre (interaction-agent-hôte). Modes de transmission : Prévention des maladies infectieuses ; prévention primaire et secondaire. Immunisation : Problèmes actuels, calendrier des immunisations, surveillance. Système de notification des maladies à déclaration obligatoire au Québec. Épidémiologie des principales maladies contagieuses : Revue des infections particulièrement importantes au Canada - état actuel : Infections à herpès ; hépatite B ; SIDA et autres ; infections nosocomiales ; MTS. Investigation des épidémies : enquêtes et analyse des données pratiques.</p>	<p><b>RSC 744</b> 3 cr.</p> <p><b>Utilisation de la programmathèque biomédicale</b></p> <p>Objectifs : 1) Approfondissement et ajouts au cours RSC 743, notamment en statistiques multidimensionnelles. 2) Familiarisation poussée avec les logiciels de statistiques BMDP et SSPX (programmathèque biomédicale). 3) Utilisation constante des ordinateurs à grande capacité pour traiter des problèmes concrets.</p> <p>Description : Probabilités (probabilités totales et composées - théorème de Bayes et aide au diagnostic médical). Tests non-paramétriques (caractéristiques générales et tests les plus usuels). Modèles linéaires (régression, analyse et variance, analyse et covariance). Analyses multidimensionnelles (analyses factorielles, discriminantes, hiérarchiques). Table de survie.</p> <p>Préalable : Cours RSC 743</p>	<p><b>RSC 755</b> 3 cr.</p> <p><b>Recherche appliquée et pratique de santé communautaire II</b></p> <p>Objectifs : 1) L'étudiant devra être initié aux principes de base de la recherche en santé communautaire. 2) Il devra s'initier au travail pratique en santé communautaire et appliquer ses connaissances acquises dans les autres cours. Si la chose est possible, il s'intégrera dans une équipe multidisciplinaire oeuvrant dans la pratique de la santé communautaire.</p> <p>Description : Des groupes de travail formés de 4 à 5 étudiants, et sous la responsabilité d'un tuteur, seront formés au début du cours. Le tuteur devra proposer auparavant un sujet de travail. Il donnera aussi la formation et les informations nécessaires sur les principes théoriques à acquérir. Par la suite, les étudiants devront appliquer les principes acquis à la réalisation d'un travail pratique en santé communautaire. Ils devront également rédiger un rapport de leur travail.</p>
<p><b>RSC 731</b> 1 cr.</p> <p><b>Séminaires en santé communautaire I</b></p> <p>Présentation des revues de la littérature et des travaux de recherche ; conférences des professeurs invités sur les sujets d'actualité.</p>	<p><b>RSC 763</b> 3 cr.</p> <p><b>Santé et travail</b></p> <p>Objectifs : 1) Familiariser l'étudiant avec le contexte législatif de la santé au travail ; 2) Décrire quelques risques auxquels sont exposés les travailleurs ; 3) Permettre à l'étudiant de prendre contact avec le milieu de travail ; 4) Aborder les rôles respectifs de la surveillance environnementale et médicale dans un but de prévention de la santé des travailleurs.</p> <p>Description : Ce cours donne un aperçu des cadres législatifs et organisationnels dans lesquels s'insèrent les activités en santé au travail. On y retrouve des notions de base de qualité du milieu de travail et de toxicologie industrielle. On y aborde également de façon générale, les maladies professionnelles et les moyens de prévention et de surveillance environnementale et biologique en santé au travail.</p>	<p><b>RSC 767</b> 3 cr.</p> <p><b>Les modèles d'intervention en éducation sanitaire</b></p> <p>Objectifs : 1) Acquérir des connaissances de base sur les modèles théoriques les plus couramment utilisés en éducation sanitaire. 2) Apprendre à opérationnaliser l'un ou l'autre des modèles discutés. 3) S'initier aux exigences associées à l'utilisation efficace des divers modèles.</p> <p>Description : Il existe en éducation sanitaire divers modèles théoriques selon lesquels on peut programmer une ou plusieurs interventions. Chaque modèle comporte des limites (v.g. Health Belief Model, etc.) dont il faut tenir compte. Aussi les divers modèles ne conviennent pas tous à certaines situations problématiques en santé. Il faut savoir évaluer lequel correspond le mieux aux objectifs visés. Il arrive aussi que la formulation même des objectifs dépende du choix du modèle retenu. L'étudiant aura l'occasion de tester son apprentissage.</p>
<p><b>RSC 733</b> 3 cr.</p> <p><b>Actualités controversées</b></p> <p>Objectif : L'objectif fondamental de ce séminaire est d'évaluer intellectuellement et affectivement dans les stades du jugement moral. Tout comme l'intelligence humaine est d'abord infantile, puis adulte, le jugement moral est d'abord infantile puis éthique.</p> <p>Description : Tout à tour les participants du séminaire ont à présenter un problème qui pose le conflit des valeurs et des avis. Ces problèmes sont laissés au choix des participants, mais en tant que tels, ils posent un dilemme à la conscience morale de sorte que la controverse en résulte. Il s'en suit une discussion entre les participants qui apprennent à juger progressivement d'une manière plus rigoureuse, et selon une orientation éthique.</p>	<p><b>RSC 783</b> 3 cr.</p> <p><b>Nutrition</b></p> <p>Objectifs : L'étudiant devra acquérir et/ou approfondir ses connaissances concernant les propriétés alimentaires et nutritives des nutriments ; il devra se familiariser avec des désordres nutritionnels en particulier dans notre population et acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre et établir des mesures de prévention.</p> <p>Description : Révision des principes de base en nutrition humaine : les principaux nutriments - protéines, lipides, glucides, minéraux, éléments de trace, vitamines. Leurs fonctions, sources, besoins et l'implication pour la santé. L'importance de la nutrition dans différentes étapes physiologiques - la grossesse et la lactation, l'enfance et l'âge préscolaire, l'âge scolaire et l'adolescence. L'importance et l'implication de la nutrition dans le processus de vieillissement, son importance pour le travail et le sport. Les principes d'évaluation de l'état nutritionnel dans la population. Les désordres nutritionnels les plus fréquents. Les principes d'une nutrition « normale » - Guide Alimentaire Canadien, les recommandations (RDNI), les marottes alimentaires, les régimes à la mode, les mégavitamines. Les moyens d'intervention.</p>	<p><b>RSC 789</b> 3 cr.</p> <p><b>La planification des programmes en éducation sanitaire</b></p> <p>Objectifs : 1) Reconnaître l'importance du processus de planification scientifique en éducation sanitaire. 2) Savoir procéder à une évaluation scientifique des besoins afin de comprendre la problématique des facteurs responsables d'un problème spécifique. 3) Savoir développer une stratégie de cueillette des renseignements manquants. 4) Savoir interpréter à partir d'un modèle théorique, si possible, les renseignements sur les facteurs nécessaires à la définition de la problématique la plus probable. 5) Savoir élaborer une stratégie d'intervention réaliste et évaluable. 6) Savoir définir une stratégie d'évaluation de programme en éducation sanitaire.</p>
<p><b>RSC 743</b> 3 cr.</p> <p><b>Statistiques de base et utilisation de l'informatique</b></p> <p>Objectifs : Présentation de l'outil informatique. Terminaux IBM 3178 et logiciel MUSIC. Statistiques de base. Exercices pratiques sur terminaux : utilisation du STATPAK de MUSIC.</p> <p>Description : Codage de l'information. Cueillette et préparation des données en vue de leur traitement. Nature des variables. Description des variables quantitatives (tendances centrales et dispersion). Description des variables qualitatives (pourcentage). Échantillonnage et estimation. Intervalles de confiance. Distributions élémentaires. Les tests. Les tests de chi-deux. Les tests de Student. Régression et corrélation linéaires.</p>		

**Description :** Pour arriver à planifier une programmation en éducation sanitaire, il importe de procéder au préalable à une évaluation appropriée des besoins collectifs des populations-cibles visées. Il importe surtout de le faire de façon à permettre une évaluation scientifique du degré d'atteinte des objectifs définis. Une telle planification requiert une certaine familiarisation avec les modèles théoriques et méthodologiques développés à cette fin surtout aux États-Unis. Parmi ces modèles, nous privilégierons le PRECEDE (Predisposing, Reinforcing and Enabling Causes in Education Diagnosis and Evaluation) et l'appliquerons à un domaine pratique d'intervention. *Tout au long du cours, nous mettrons surtout l'accent sur la démarche de planification scientifique de préférence à la démarche de programmation pratique qui elle devra faire l'objet d'un cours distinct.*

**RSC 793 3 cr.**

**Le système de santé québécois et son évaluation**

**Objectifs :** A la fin du cours, l'étudiant devrait : 1) posséder les connaissances adéquates des différentes composantes du système de santé québécois actuel ; 2) saisir l'évolution du système de santé québécois tout particulièrement depuis la dernière décennie ; 3) se faire une opinion personnelle quant aux forces et faiblesses du système de santé québécois ; 4) prendre connaissance de l'orientation qui se dessine dans le secteur de la santé, à savoir l'approche holistique de la santé.

**Description :** Ce cours vise à faire connaître les principaux éléments du système administratif qui régit les services de santé au Québec. Parmi ces éléments, les principaux programmes en cours feront l'objet d'une attention spéciale. Après une description des structures et des fonctions, on s'efforcera d'en analyser certains aspects essentiels (évaluation).

**RSC 794 3 cr.**

**Le micro-ordinateur et ses applications**

**Objectifs :** 1) Acquérir des connaissances essentielles sur le fonctionnement d'un micro-ordinateur professionnel. 2) Se familiariser avec l'utilisation de divers logiciels. 3) Appliquer le micro-ordinateur à des tâches d'analyse et de rédaction de rapport.

**Description :** Le micro-ordinateur est devenu un instrument de travail d'usage courant à l'intérieur du réseau des services en santé communautaire. Il importe que nos gradués soient en mesure de l'utiliser efficacement pour exécuter certaines des tâches dont ils auront la responsabilité. Aujourd'hui on utilise le micro-ordinateur à des fins d'éducation (spécialement en éducation sanitaire), de saisie de données, d'analyse statistique, de traitement de texte, voire même de simulation d'intervention. Le cours cherchera donc à familiariser l'étudiant avec la manipulation du micro-ordinateur de même qu'avec l'utilisation efficace de certains types de logiciels spécifiques. Mais il ne visera pas à procurer des habiletés à programmer en un langage quelconque, car c'est là un objectif qui en lui-même requiert un entraînement spécifique assez poussé.

**RSC 813 3 cr.**

**Nutrition et population**

**Objectifs :** Apprendre à l'étudiant à : 1) identifier et évaluer des problèmes nutritionnels 2) proposer des mesures d'intervention des populations.

**Description :** Désordres nutritionnels dans les pays industrialisés : étiologie et prévention ; besoins nutritionnels des populations à risques ; état nutritionnel de la population du Québec, du Canada et de l'Amérique du Nord ; croyances et marottes alimentaires, végétarisme et végétalisme. Politique en nutrition, moyens d'action, programmes.

**RSC 814 3 cr.**

**Méthodes épidémiologiques**

**Objectifs :** 1) Connaître les principes généraux de l'approche épidémiologique. 2) Identifier les différentes stratégies épidémiologiques appréciant leurs forces et faiblesses respectives. 3) Être capable d'évaluer sommairement les données de la littérature épidémiologique.

**Description :** Principes d'épidémiologie : l'homme et son milieu ; agent-hôte-environnement ; causalité multifactorielle ; individu et population en tant que sujets d'une étude. Mesure de l'état de la santé de la population : description d'un problème de santé dans une perspective épidémiologique : incidence, prévalence, taux bruts et spécifiques ; fatalité. Épidémiologie descriptive : description d'une population observée : les principales variables démographiques ; utilisation et interprétation des tableaux descriptifs. Épidémiologie analytique et expérimentale : différents types de stratégies épidémiologiques. Recueil des données : élaboration d'une démarche systématique pour la collecte des données dans un échantillon représentatif de la population.

**RSC 831 1 cr.**

**Séminaires en santé communautaire II**

Suite de la présentation des revues de la littérature et des travaux de recherche ; conférence des professeurs invités sur les sujets d'actualité.

**RSC 834 3 cr.**

**Gestion des programmes de santé**

**Objectifs :** Familiariser l'étudiant aux divers principes du management à partir d'un apprentissage de la théorie administrative et d'un bilan de nos connaissances en matière de comportement organisationnel.

**Description :** Ce cours divisé en deux blocs comprendra en premier lieu les connaissances théoriques en matière de gestion, illustré par des exemples puisés d'histoires de cas. Le second bloc traitera des aspects humains de l'organisation en mettant en relief les contributions de la psychologie et de la sociologie à notre connaissance du comportement organisationnel.

**RSC 835 3 cr.**

**Épidémiologie des maladies chroniques et du cancer**

**Objectifs :** L'étudiant devra connaître l'épidémiologie des maladies d'importance majeure au Québec ainsi que les possibilités d'intervention. L'étudiant apprendra à être critique face à la littérature épidémiologique.

**Description :** Les principales méthodes épidémiologiques pertinentes à l'étude du problème : facteurs de risque, risque relatif, attribuable ; les conditions déterminant la manifestation du problème (habitudes de vie, famille, société) ; l'ampleur du problème (morbidity, mortalité) ; les méthodes de prévention (dépistage précoce, intervention dans le style de vie). Épidémiologie des maladies d'importance majeure au Québec : épidémiologie des maladies cardiovasculaires ; maladies chroniques et le mode de vie (cigarette, alcool) ; risques environnementaux dans l'épidémiologie des maladies chroniques (travail) ; analyse des programmes disponibles au niveau d'une communauté. Facteurs de risque (environnementaux, diététiques et génétiques) dans l'étiologie des cancers.

Préalable : Avoir réussi le cours RSC 814.

**RSC 873 3 cr.**

**Environnement physique et santé**

**Objectifs :** Pour chacune des grandes classes de facteurs pouvant modifier l'environnement physique, l'étudiant devra connaître les paramètres concernant les aspects suivants : 1) la position du problème avec ses composantes technologiques, économiques et sociales ; 2) les dangers pour la santé ; 3) les stratégies disponibles pour minimiser le problème environnemental ; 4) les aspects législatifs.

**Description :** Ce cours étudie les divers facteurs de l'environnement physique et les effets sur la santé de l'homme. On retrouve parmi ces facteurs, les phénomènes de pollution de l'air, de l'eau, du sol et des aliments de même que ceux de certains microenvironnements spéciaux tels que l'habitat aérospatial et celui de la plongée sous-marine. Les aspects législatifs et réglementaires pertinents sont considérés en même temps que les facteurs énumérés.

**RSC 893 3 cr.**

**Sociologie générale et sociologie de la médecine**

**Objectifs :** Trois objectifs sont poursuivis dans ce cours : apprendre la sociologie, comprendre sociologiquement l'institution médicale et analyser sociologiquement les rapports professionnels du milieu social des services de santé.

**Description :** Ce sont les concepts analytiques propres de la sociologie qui sont enseignés dans la première partie du cours : normes, mœurs, rôles, statuts, organisation sociale, institution sociale, groupe, etc... Dans la seconde partie du cours, c'est la médecine comme institution sociale qui est analysée dans la perspective de la sociologie. Dans la troisième partie, les relations interpersonnelles du milieu des services de santé seront analysées sociologiquement.

**SSC****SSC 701 2 cr.**

Concept et analyse de risque en épidémiologie

Présenter les notions théoriques et le concept de risque en épidémiologie et de médecine préventive. Donner aux candidats les habiletés épidémiologiques et statistiques nécessaires pour analyser le risque dans les études employant des stratégies analytiques ou expérimentales. Discuter les fondements scientifiques pour établir un risque « socialement acceptable ».

**SSC 702 2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale I (Introduction à la méthodologie de la recherche clinique)

Ce cours a pour objectif l'acquisition par le participant des éléments essentiels à la conception et l'élaboration d'un projet de recherche clinique. Au cours des séances, il apprendra à connaître les éléments-clés qui permettent une critique appropriée à la littérature biomédicale, à définir soigneusement l'orientation scientifique d'un projet de recherche à partir de cette revue, et à construire un protocole, étape par étape, tout au long du cours.

**SSC 703 2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale II (Statistiques descriptives et comparatives fondamentales)

Le programme de ce cours comprend les statistiques descriptives et les 2 tests de Z, t, F et X appliqués aux comparaisons de deux groupes pour des données nominales et pour des données d'intervalle ou de rapport.

**SSC 704 2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale III (Analyse de variance univariée pour un seul facteur à k niveaux : effectifs des niveaux constant ou variable)

Ce cours est entièrement consacré à l'analyse de variance à une seule dimension ; il est nécessaire à la maîtrise des divers types d'analyse de variance. L'étude des bases mathématiques et de l'analyse (distribution de F, postulats, modèle...) est suivie d'exposés sur les méthodes les plus courantes (n constant ou variable) d'analyse d'homogénéité de variances et d'analyse simultanée de k moyennes. Une importance toute particulière est accordée à la décomposition de l'effet de facteur et aux multiples méthodes de comparaisons qui complètent l'analyse (simples, générales, non orthogonales, orthogonales, a priori, a posteriori).

**SSC 705 2 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale IV (Analyse de variance univariée pour plus d'un facteur)

Cet enseignement porte tout d'abord sur les plans factoriels orthogonaux et non-orthogonaux : leur modèle, leurs postulats, les conditions de leur application, la réalisation pratique de leur analyse, la décomposition des effets de leurs facteurs. Nous insistons sur l'évaluation des effets principaux et simples des facteurs ainsi que de leur interaction. Les plans  $2 \times 2$  et  $m \times n$  sont particulièrement étudiés. Les plans à F facteurs (F 2) hiérarchisés font ensuite l'objet du cours. Enfin sont étudiées les analyses de variances appropriées aux architectures de blocs casualisées et de carrés latins. Ce cours exige en pré-requis une parfaite maîtrise de l'analyse de variance à une dimension et les multiples méthodes de décomposition d'un effet de facteur.

**SSC 706 3 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale V (Statistiques comparatives appropriées aux données de sériation)

Le cours débute par l'étude des analyses combinatoires et des analyses descriptives d'une série de rangs. Il expose ensuite les caractéristiques fondamentales des méthodes non-paramétriques en indiquant les circonstances où celles-ci sont obligatoires sinon d'utilité exceptionnelle. Les méthodes non-paramétriques les plus courantes sont ensuite étudiées d'un point de vue théorique et pratique : 1) méthodes relatives d'un seul échantillon ; 2) méthodes comparatives de deux échantillons ; 3) méthodes correspondant aux analyses de variances pour plan simple à une dimension ou pour plan en blocs casualisés.

**SSC 707 3 cr.**

Statistiques appliquées à la recherche biomédicale VI (Corrélations et régressions)

Le cours aborde d'abord les coefficients de corrélation linéaire, leurs erreurs, leur significativité pour les divers niveaux de quantification des données. Il expose ensuite les méthodes de régression linéaire simple pour données de mesure : bases mathématiques, postulats, analyse de variance propre à la régression, erreur de l'estimé, erreur de la pente, erreur de l'ordonnée à l'origine, ainsi que l'extrapolation à la population avec intervalles de confiance et de prédiction. Une attention particulière est portée à l'évaluation de la linéarité et à la transformation des données. Enfin l'analyse de régression polynomiale est étudiée pour tout plan approprié à une analyse de variance dont le facteur est quantitatif.

## Centre de formation continue

L'objectif ultime de l'éducation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre (4) grandes orientations soit :

- 1) en fournissant aux professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes ;
- 2) en développant conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre l'éducation médicale continue et la qualité des soins prodigués ;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique ;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en éducation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé ;

La clientèle visée est celle de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeurs de la Faculté de médecine et aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements du ministère des Affaires sociales affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnels de la santé oeuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère des Affaires sociales. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

## Prix et bourses

### PRIX DU DÉPARTEMENT DE MÉDECINE

Prix de 200\$ offert par le Département de médecine de la Faculté à un étudiant qui s'est particulièrement distingué dans cette discipline.

### ASSOCIATION DES MÉDECINS DE LANGUE FRANÇAISE DU CANADA

Un prix de 200\$ est offert par cette association à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats au terme de son cours de médecine.

### PRIX CIBA

Cette compagnie fait un don de tous les volumes de la « Ciba Collection of Medical Illustrations ». Ce prix est décerné à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 1ère année.

### PRIX DE LA FONDATION CANADIENNE POUR L'ILÉITE ET LA COLITE

La Fondation canadienne pour l'iléite et la colite offre un montant de 50\$ et un volume scientifique à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en gastro-entérologie.

### PRIX ET MÉDAILLE FROSST

Un prix de 500\$ accompagné d'une médaille est accordé par cette compagnie à un étudiant qui s'est distingué par l'excellence de ses résultats au terme de ses études médicales.

### PRIX JEAN-MARIE BEAUREGARD

Un prix de 250\$ est remis à l'interne ou résident qui a présenté la meilleure communication scientifique lors de la journée scientifique annuelle.

### PRIX HUGH M. SCOTT

Un prix de 200\$ est offert à un étudiant qui s'est particulièrement distingué à l'intérieur de la discipline de la Médecine.

### PRIX MOSBY

La Compagnie C.B. Mosby accorde un certificat d'achat de volumes qu'elle publie, à trois étudiants de médecine choisis pour l'excellence de leur travail.

### PRIX FISON

Un prix de 500\$ accompagné d'un médaillon est offert par cette compagnie à l'étudiant qui s'est classé premier en immunologie. Un 2<sup>e</sup> prix comportant un volume et un médaillon est offert à l'étudiant qui s'est classé deuxième en immunologie.

### PRIX LANGE

Un certificat d'achat de livres scientifiques est offert à 8 étudiants en médecine pour l'excellence de leur travail.

### PRIX ISHIYAKU EUROAMERICA

Un certificat d'achat de livres scientifiques d'une valeur de 75\$ est offert par cette compagnie à un étudiant de première année ayant manifesté un effort continu.

### PRIX MERCK SHARP & DOHME

Prix de 500\$ offert à l'étudiant le plus méritant de 3<sup>e</sup> année.

### PRIX DE LA SOCIÉTÉ D'ARTHRITE ET L'UNITÉ DES MALADIES RHUMATISMALES

Prix de 200\$ offert conjointement par ces deux organismes à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats à l'examen du système locomoteur en 2<sup>e</sup> année.

### PRIX UPJOHN

Un prix de 300\$ accompagné d'une plaque en chêne est offert par cette compagnie à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats en 2<sup>e</sup> année.

### BOURSE CIBA-GEIGY CANADA LIMITED

Don de 1500\$ offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

### BOURSE NOVOPHARM

Don de 100\$ offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

### BOURSE PFISER COMPANY LIMITED

Don de 200\$ offert par cette compagnie comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

### BOURSE SMITH KLINE & FRENCH CANADA LIMITED

Don de 200\$ offert par cette société comme subvention aux étudiants en médecine, stagiaires de recherche au cours de l'été.

Les gouvernements fédéral et provincial, de même qu'un certain nombre d'autres compagnies pharmaceutiques soutiennent de leur aide financière, les emplois d'été pour nos étudiants.