



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Annuaire 1997-1998

(L'annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie constitue le cahier 9 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9-1.)

Table des matières

| | |
|---|----|
| Direction de la Faculté | 3 |
| Le personnel | 3 |
| Baccalauréat en philosophie | 3 |
| Baccalauréat en théologie | 5 |
| Mineure en biologie | 6 |
| Mineure en chimie | 6 |
| Mineure en mathématiques | 7 |
| Mineure en philosophie | 7 |
| Mineure en physique | 7 |
| Mineure en théologie | 8 |
| Maîtrise en philosophie | 8 |
| Maîtrise en sciences humaines des religions | 8 |
| Maîtrise en théologie | 10 |
| Doctorat en théologie | 11 |
| Diplôme d'éthique appliquée | 12 |
| Diplôme de formation interculturelle | 12 |
| Diplôme de théologie | 13 |
| Certificat de théologie pastorale | 13 |
| Microprogramme de 2e cycle d'éthique appliquée | 13 |
| Microprogramme de 2e cycle de formation interculturelle | 14 |
| Description des activités pédagogiques | 15 |
| Calendrier universitaire | 32 |

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone)
1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
<http://www.usherb.ca> (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 1997. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Jean-François MALHERBE

Vice-doyen

Jean DESCLOS

Secrétaire

Raymond VAILLANCOURT

CONSEIL

Jean DESCLOS
Michel DION
Marc DUMAS
Maurice GAGNON
Jean-François MALHERBE
Jean-François MOORE
Sylvie PELLETIER
Yuki SHIOSE
Louis VAILLANCOURT
Raymond VAILLANCOURT

Le personnel

Professeure et professeurs titulaires

GAGNON, Maurice, B.A., B.Ph., L.Ph. (Ottawa), D.Ph. (Laval)
LUC, Laurent-Paul, B.A. (Sherbrooke), B.Ph., L.Ph., (Laval), D.Ph. (Louvain)
MALHERBE, Jean-François, D.Ph. (Louvain), D.Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)
MELANÇON, Louise, B.A., B.Sc.Rel., M.A. (Sherbrooke), D.Sc.Th. (sciences théologiques) (Paris)
QUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal) Ph.D. (McGill)
VAILLANCOURT, Raymond, L.Th., Ph.D. (théologie) (Laval)

Professeures et professeurs agrégés

DESCLOS, Jean, B.A., B.Th., M.Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L.Th., D.Th. (Latran)
DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th. (Laval), Ph.D. (théologie) (Laval)
FILLION, Jacques, B.A. (Sherbrooke), B.Th. (Latran), L.Th. (St-Anselme)
GRATTON, Marie, B.Th., M.Th. (Sherbrooke)
MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UOAC), M.Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)
SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijo), M.A. (Tsukuba), Ph.D. (anthropologie) (Laval)
TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)
VALEVICIUS, Andrius, M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (Montréal)

Professeurs adjoints

DUMAS, Marc, B.Th., M.A. (Laval), D.Th. (Tübingen)
LAVOIE, Louis-Charles, B.Th. (Sherbrooke), M.Sc.past. (Ottawa)
LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris II), M.A. (Montréal), D.Ph. (I.C. Paris), D. Hist. des religions (Paris IV, Sorbonne)

Professeurs invités

ÉLA, Jean-Marc, B.Ph., B.Th., L.Th., L.Ph., Doctorat d'État en théologie (Strasbourg), Doctorat de 3^e cycle en anthropologie sociale et culturelle (Paris V, Sorbonne)
GEFFRÉ, Claude, D.Th.

KANNENGISSER, Charles, B.A. (Paris), M.A. (Montpellier), D.Sc.Rel. (Strasbourg), D.Th. (Paris, Inst. Cath.), D. Lettres Class. (Paris, Sorbonne)

LADRIÈRE, Jean, L. en Sc. Math., D.Ph.

VALADIER, Paul, L.Ph. (Paris-Sorbonne), M.Th. (Faculté Jésuite de Lyon), Doctorat d'État (Paris X-Nanterre)

Professeurs associés

FREDETTE, Raymond
TCHAO, Joseph
VACHON, Lucien
VALCKE, Louis

Chargées et chargés de cours

ARELLANO, Jose Lopez
BERGERON, Yvonne
BOGLIONI, Pierre
GINGRAS, Gabriel
HÉBERT, Daniel
JIMENEZ-ORTE, Jesus
LABRECOUE, Claude
LABRECOUE, Guy
LANDRY, Louise-Agnès
LEBEAU, Édouard-Charles
LEBLANC, André
LESAGE-JARJOURA, Pauline
NOOTENS, Suzanne
PARÉ, Jean
RIOUX, Gilles
SUTTO, Claude
THÉROUX, Yvon
THOMPSON, Donald
VACHON, Gaston
VIGNEAULT, Luc

Personnel de soutien

DAVIGNON, Pierrette
DUR TREMBLE, Lucie
PARENT, Nicole
ROBIDOUX, Sylvie
VAILLANCOURT, Louise

**Le règlement facultaire d'évaluation des
apprentissage est publié
sur l'Internet à l'adresse :**
<http://www.usherb.ca>
sous la rubrique *Information générale*

Baccalauréat en philosophie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2954

(téléphones)

(819) 821-7677 (télécopieur)

rvaillan@courrier.usherb.ca ou

mgagnon@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en philosophie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : biologie, chimie, communication, économique, éthique

que appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, relations internationales, théologie, traduction, ou incluant le certificat de langues modernes.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

au plan du savoir :

- d'acquérir des connaissances relatives aux grandes étapes de l'histoire de la pensée occidentale, ainsi qu'aux problématiques, disciplines et controverses de la philosophie contemporaine;

au plan de la formation disciplinaire et interdisciplinaire :

- d'acquérir une formation philosophique historico-critique permettant l'intégration des connaissances philosophiques;
- de s'initier à la recherche disciplinaire et interdisciplinaire;
- d'acquérir la formation philosophique requise par l'enseignement de la philosophie;

au plan de la formation personnelle :

- de poursuivre un cheminement intellectuel relativement aux questions fondamentales de l'existence humaine;
- d'acquérir une méthode de travail personnelle axée sur le développement de ses aptitudes à l'analyse et sur le développement de son sens critique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en biologie, en chimie, en économique, en études anglaises, en mathématiques, en physique ou en traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisés à la fiche signalétique de la mineure considérée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (33 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | | |
|---------|---|---|----|
| PHI 101 | Introduction à la philosophie du langage | 3 | CR |
| PHI 111 | Introduction à la logique | 3 | |
| PHI 112 | Introduction à l'épistémologie | 3 | |
| PHI 113 | Argumentation et pensée écrite | 3 | |
| PHI 114 | Histoire de la pensée grecque | 3 | |
| PHI 115 | Histoire de la pensée médiévale | 3 | |
| PHI 116 | Histoire de la pensée moderne | 3 | |
| PHI 117 | La pensée contemporaine continentale | 3 | |
| PHI 118 | La pensée contemporaine analytique | 3 | |
| PHI 119 | Problématiques éthiques contemporaines | 3 | |
| PHI 535 | Méthodologie de la recherche en philosophie | 3 | |

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 39 à 51 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 à 18 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (39 à 51 crédits)

Bloc : Thématiques en histoire de la philosophie

Au moins trois activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---|---|----|
| PHI 222 | Philosophie de la Renaissance | 3 | CR |
| PHI 225 | Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I | 3 | |
| PHI 231 | Anthropologie et cosmologie bibliques | 3 | |
| PHI 311 | Empiristes anglais classiques | 3 | |
| PHI 364 | L'esthétique dans la philosophie allemande | 3 | |
| PHI 365 | Introduction à l'herméneutique | 3 | |
| PHI 366 | L'idée d'histoire en philosophie allemande | 3 | |
| PHI 515 | L'espace et le temps d'Aristote à nos jours | 3 | |

Bloc : Logique, philosophie du langage et épistémologie

Au moins trois activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---|---|----|
| PHI 302 | L'analytique et le synthétique | 3 | CR |
| PHI 325 | Épistémologie génétique et historique | 3 | |
| PHI 333 | Philosophie de la biologie | 3 | |
| PHI 367 | Communication et logique discursive | 3 | |
| PHI 369 | Épistémologie des sciences psychosociales | 3 | |

Bloc : Éthique, philosophie sociale et philosophie politique

Au moins trois activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---|---|----|
| ETH 102 | L'éthique en société libre et démocratique | 3 | CR |
| ETH 103 | La décision éthique en éthique appliquée | 3 | |
| ETH 204 | Développement moral | 3 | |
| ETH 301 | La bioéthique | 3 | |
| ETH 302 | L'éthique et l'environnement | 3 | |
| PHI 352 | L'engagement social et idéologique chez Camus | 3 | |
| PHI 368 | Histoire des théories éthiques | 3 | |
| POL 113 | Histoire des idées politiques | 3 | |

Bloc : Auteurs

Au moins quatre et au plus dix activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---------------|---|----|
| PHI 407 | Platon | 3 | CR |
| PHI 408 | Aristote | 3 | |
| PHI 409 | Descartes | 3 | |
| PHI 410 | Kant | 3 | |
| PHI 411 | Hegel | 3 | |
| PHI 412 | Husserl | 3 | |
| PHI 413 | Nietzsche | 3 | |
| PHI 414 | Heidegger | 3 | |
| PHI 415 | Kierkegaard | 3 | |
| PHI 416 | Marx | 3 | |
| PHI 417 | Wittgenstein | 3 | |
| PHI 418 | Quine | 3 | |
| PHI 419 | Hannah Arendt | 3 | |
| PHI 420 | Sartre | 3 | |
| PHI 421 | Habermas | 3 | |

Bloc : Initiation à l'enseignement et à la recherche

D'aucune à trois activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|----|
| PHI 536 | Activité de recherche I | 3 | CR |
| PHI 537 | Activité de recherche II | 3 | |
| PHI 690 | Stage d'enseignement en philosophie | 3 | |

Activités pédagogiques au choix (6 à 18 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : biologie, chimie, communication, économique, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, études sur les femmes, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, psychologie, relations internationales, théologie, traduction ou du certificat de langues modernes
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 à 27 crédits d'activités pédagogiques à option, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs *Thématiques en histoire de la philosophie*, *Logique, philosophie du langage et épistémologie*, *Éthique, philosophie sociale et philosophie politique*, et au moins 6 et au plus 18 crédits du bloc *Auteurs*
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Baccalauréat en théologie

(819) 821-7617 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 rvaillon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Bachelière ou bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : communication, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :**
par l'acquisition des connaissances dogmatiques, éthiques, exégétiques, historiques qui constituent le savoir théologique;
- **une formation disciplinaire élargie :**
par l'acquisition de connaissances d'ordre psychologique, sociologique, et d'autres d'ordre plus général sur la culture et le monde scientifique;
- **une formation disciplinaire unifiée :**
par l'apprentissage d'une démarche
- qui s'amorce par l'identification et l'analyse de situations personnelles et sociales où la Révélation et l'enseignement de l'Église rejoignent la croyante ou le croyant lui permettant de comprendre sa relation à elle-même ou à lui-même, aux autres, à la société, à la nature, à Dieu;
- qui s'ouvre à d'autres approches utiles pour initier à la complexité de la réalité;
- qui construit de façon progressive des connaissances théologiques et une réflexion critique en articulant la foi aux situations;
- **une formation à l'action :**
par l'acquisition de connaissances sur les systèmes d'organisation, d'expression et d'action de l'Église, de l'enseignement religieux et moral, de l'animation pastorale et sociale;
par l'acquisition d'habiletés qui préparent soit aux ministères ecclésiaux, soit à divers types d'intervention chrétienne dans le champ social;
- **une formation à l'enseignement religieux et moral au secondaire :**
par le cheminement avec mineure en pédagogie.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le cheminement choisi, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| BBL 205 | Bible et cheminement de foi | 3 | CR |
| BBL 206 | Initiation à la lecture du Nouveau Testament | 3 | |
| BBL 405 | Jésus des Évangiles | 3 | |
| BBL 406 | Aux sources de l'Église | 3 | |
| THL 205 | Introduction à la théologie | 3 | |
| THL 208 | Croire, espérer, aimer | 3 | |
| THL 236 | Méthodologies de la recherche et de la rédaction | 3 | |
| THL 333 | Église : mystère et mission | 3 | |
| THL 401 | Anthropologie théologique | 3 | |
| THL 404 | Projet de salut en Jésus-Christ | 3 | |
| THL 405 | Dieu Trinité | 3 | |

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités obligatoires du tronc commun
- 57 crédits d'activités obligatoires, à option et au choix suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| THL 207 | Foi et univers technicien | 3 | CR |
| THL 234 | Christianisme aux 19 ^e -20 ^e siècles (Québec-Occident) | 3 | |
| THL 337 | Sacrements de l'Église | 3 | |
| THL 403 | Le Christ | 3 | |

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

Choisies parmi les suivantes, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 et 6 crédits dans le bloc 6.

Bloc 1 : L'humain dans la création

| | | | |
|---------|---------------------------------------|---|----|
| BBL 503 | Anthropologie et cosmologie bibliques | 3 | CR |
| THL 407 | Théologie de la création | 3 | |
| THL 409 | Espérance et transformation du monde | 3 | |

Bloc 2 : La vie chrétienne

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|----|
| BBL 504 | Jean, maître spirituel | 3 | CR |
| THL 316 | Sacrements de l'existence chrétienne | 3 | |
| THL 318 | Mariage, amour, famille | 3 | |
| THL 355 | Prière et liturgie | 3 | |
| THL 357 | Spiritualités du temps présent | 3 | |
| THL 411 | Annnonce et transmission de la foi | 3 | |

Bloc 3 : L'histoire et la vie des Églises

| | | | |
|---------|---|---|----|
| THL 221 | Christianisme au Moyen Âge | 3 | CR |
| THL 222 | Fondations des traditions chrétiennes | 3 | |
| THL 229 | Christianisme du 1 ^{er} au 6 ^e siècle | 3 | |
| THL 231 | Réforme et contre-réforme | 3 | |
| THL 335 | Églises : institutions, structure, action | 3 | |
| THL 336 | Droit ecclésiast | 3 | |
| THL 361 | Lecture de textes chrétiens du Moyen-Âge | 3 | |
| THL 362 | Lecture de textes chrétiens de l'Antiquité | 3 | |
| THL 420 | Philosophie et pensée chrétienne | 3 | |
| THL 541 | Questions oecuméniques | 3 | |

Bloc 4 : Problèmes contemporains

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|----|
| BBL 506 | Les femmes dans la Bible | 3 | CR |
| SHR 331 | Christianisme et religions du monde | 3 | |
| SHR 332 | Contacts entre cultures et religions | 3 | |
| SHR 340 | Femmes, mythes et symboles | 3 | |
| SHR 362 | Réveil religieux, sectes et gnoses | 3 | |
| SHR 363 | Nouvel Âge et christianisme | 3 | |
| THL 530 | Femmes et christianisme | 3 | |

Bloc 5 : Éthique théologique : questions fondamentales

| | | | |
|---------|--|---|----|
| BBL 505 | De la loi de l'Alliance à la loi de l'Esprit | 3 | CR |
| THL 450 | Vie morale et Évangile | 3 | |
| THL 452 | De l'éthos à l'éthique chrétienne | 3 | |

Bloc 6 : Éthique théologique : questions particulières

| | | |
|---------|--|------|
| THL 460 | Éros et Agapè : une éthique de la sexualité | CR 3 |
| THL 461 | La vie : don de Dieu et responsabilité éthique | 3 |
| THL 462 | La foi et l'éthique sociopolitique | 3 |
| THL 470 | Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes | 3 |
| THL 472 | Éthique et économie : perspective chrétienne | 3 |
| THL 474 | Conflits, violence et Évangile de paix | 3 |

Bloc 7 : Pastorale et catéchèse

| | | |
|---------|---|------|
| ERL 308 | Didactique de l'enseignement religieux | CR 3 |
| ERL 310 | Formation morale et enseignement religieux comparés | 3 |
| ERL 312 | Catéchèse et pastorale scolaire | 3 |
| PTR 242 | Dialogue pastoral | 3 |
| PTR 245 | Intervention pastorale et spiritualité | 3 |
| PTR 301 | Évangélisation et communications | 3 |
| PTR 320 | Atelier d'animation | 1 |
| PTR 327 | Stage I | 3 |
| PTR 328 | Stage II | 3 |
| SHR 201 | Développement psychoreligieux de la personne | 3 |

Bloc 8 : Activités diverses

| | | |
|---------|--|------|
| BBL 202 | Histoire et géographie bibliques | CR 3 |
| BBL 305 | Introduction à l'hébreu biblique | 3 |
| BBL 306 | Introduction au grec biblique | 3 |
| BBL 510 | Questions particulières en exégèse I | 3 |
| BBL 511 | Questions particulières en exégèse II | 3 |
| THL 550 | Questions particulières d'éthique théologique I | 3 |
| THL 551 | Questions particulières d'éthique théologique II | 3 |
| THL 560 | Questions particulières en théologie I | 3 |
| THL 561 | Questions particulières en théologie II | 3 |
| THL 610 | Séminaire | 3 |

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la discipline choisie : communication, éthique appliquée, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, psychologie, relations internationales, traduction
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| | | |
|---------|------------------------|------|
| THL 337 | Sacrements de l'Église | CR 3 |
| THL 403 | Le Christ | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs 1, 2, 5 et 6 du cheminement spécialisé.

Mineure en biologie

(819) 821-7071 (téléphone)
 (819) 821-8049 (télécopieur)
 biologie@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biologie, Faculté des sciences

ADMISSION**Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10.9 soit :
 Mathématiques 103, 203
 Physique 101, 201, 301-78
 Chimie 101, 201
 Biologie 301

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES**

Pour les étudiants ou les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au programme de baccalauréat multidisciplinaire

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | |
|---------|---|------|
| BCL 102 | Biologie cellulaire I | CR 3 |
| BCM 104 | Biochimie métabolique | 1 |
| BCM 111 | Biochimie générale I - Travaux pratiques | 2 |
| BCM 112 | Biochimie générale I | 2 |
| BIO 101 | Biométrie | 3 |
| BOT 102 | Formes et fonctions végétales | 3 |
| BOT 103 | Formes et fonctions végétales - Travaux pratiques | 1 |
| COR 200 | Introduction à la chimie organique | 2 |
| ECL 110 | Écologie générale | 3 |
| EMB 106 | Biologie du développement | 3 |
| GBI 102 | Biologie fondamentale | 2 |
| GNT 302 | Génétique | 3 |
| MCB 100 | Microbiologie | 3 |
| MCB 101 | Microbiologie - Travaux pratiques | 1 |
| PSL 104 | Physiologie animale | 3 |
| PSV 100 | Physiologie végétale I | 2 |
| PSV 103 | Physiologie végétale - Travaux pratiques | 1 |
| TSB 303 | Méthodes analytiques en biologie | 2 |
| ZOO 104 | Formes et fonctions animales | 4 |
| ZOO 105 | Formes et fonctions animales - Travaux pratiques | 1 |

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en biologie, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en chimie

(819) 821-7089 (téléphone)
 (819) 821-8017 (télécopieur)
 stheria@structure.chimie.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chimie, Faculté des sciences

Offerte par la Faculté des sciences aux étudiantes et aux étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au programme de baccalauréat multidisciplinaire.

ADMISSION**Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10.9 soit :
 Mathématiques 103, 203
 Physique 101, 201, 301-78
 Chimie 101, 201
 Biologie 301

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (19 crédits)**

| | | | |
|---------|---|----|---|
| CAN 300 | Chimie analytique | CR | 3 |
| CAN 305 | Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques | | 2 |
| CHM 302 | Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques | | 3 |
| CIQ 300 | Chimie inorganique I | | 3 |
| COR 200 | Introduction à la chimie organique | | 2 |
| COR 306 | Chimie organique | | 2 |
| CPH 311 | Chimie physique | | 4 |

Activités pédagogiques à option (11 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques de sigle BCM, CAN, CHM ou CIQ du programme de baccalauréat en chimie, incluant aussi CPH 305

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en chimie, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en mathématiques

(819) 821-7040 ou 7033 (téléphone)
(819) 821-8200 (télécopieur)
secretaire@dm1.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de mathématiques et d'informatique, Faculté des sciences

ADMISSION

Condition particulière
Bloc d'exigences 10.12 soit :
Mathématiques 103, 105 et 203

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits aux programmes de baccalauréat en économique, en géographie, en philosophie ou multidisciplinaire.

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| IFT 159 | Analyse et programmation | CR | 3 |
| IFT 311 | Informatique théorique | | 3 |
| MAT 121 | Algèbre I | | 3 |
| MAT 128 | Éléments d'analyse | | 3 |
| MAT 134 | Mathématiques discrètes | | 3 |
| MAT 143 | Algèbre linéaire I | | 3 |
| MAT 228 | Techniques d'analyse mathématique | | 3 |
| MAT 243 | Algèbre linéaire II | | 3 |
| MAT 324 | Modèles mathématiques | | 3 |
| MAT 421 | Ensembles ordonnés | | 3 |
| MAT 437 | Méthodes numériques I | | 3 |
| ROP 217 | Introduction à la recherche opérationnelle | | 3 |
| ROP 317 | Programmation linéaire | | 3 |
| STT 279 | Probabilités et statistique I | | 3 |
| STT 379 | Probabilités et statistique II | | 3 |

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en mathématiques, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en philosophie

(819) 821-7600 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca ou
mgagnon@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

| | | | |
|---------|---------------------------------|----|---|
| PHI 113 | Argumentation et pensée écrite | CR | 3 |
| PHI 114 | Histoire de la pensée grecque | | 3 |
| PHI 115 | Histoire de la pensée médiévale | | 3 |
| PHI 116 | Histoire de la pensée moderne | | 3 |

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--------------------------------------|----|---|
| PHI 117 | La pensée contemporaine continentale | CR | 3 |
| PHI 118 | La pensée contemporaine analytique | | 3 |

Deux activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| PHI 101 | Introduction à la philosophie du langage | CR | 3 |
| PHI 111 | Introduction à la logique | | 3 |
| PHI 112 | Introduction à l'épistémologie | | 3 |
| PHI 119 | Problématiques éthiques contemporaines | | 3 |

Trois activités choisies parmi les activités pédagogiques obligatoires et à option, non déjà choisies, du cheminement spécialisé du baccalauréat en philosophie.

Mineure en physique

(819) 821-7704 (téléphone)
(819) 821-8046 (télécopieur)
dep_phys@physique.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de physique, Faculté des sciences

ADMISSION**Conditions particulières**

Bloc d'exigences 10.10 soit :
Mathématiques 103, 105 et 203
Physique 101, 201, 301-78
Chimie 101, 201
Biologie 301

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Pour les étudiantes et les étudiants inscrits au programme de baccalauréat en philosophie ou au baccalauréat multidisciplinaire

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisissez parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|------------------------------------|----|---|
| IFT 148 | Informatique | CR | 3 |
| MAT 193 | Algèbre linéaire | | 3 |
| MAT 194 | Calcul différentiel et intégral I | | 3 |
| MAT 291 | Calcul différentiel et intégral II | | 3 |
| MAT 297 | Compléments de mathématiques | | 3 |
| PHQ 110 | Mécanique I | | 3 |
| PHQ 120 | Optique et ondes | | 3 |
| PHQ 210 | Phénomènes ondulatoires | | 3 |
| PHQ 220 | Électricité et magnétisme | | 3 |
| PHQ 260 | Travaux pratiques I | | 3 |
| PHQ 310 | Mécanique II | | 3 |
| PHQ 330 | Mécanique quantique I | | 3 |
| PHQ 340 | Physique statistique I | | 3 |
| PHQ 440 | Physique statistique II | | 3 |

Note : Pour la description des activités pédagogiques de la mineure en physique, consulter l'Annuaire de la Faculté des sciences.

Mineure en théologie

(819) 821-7617 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 rvaillan@courrier.usherb.ca ou
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisissez parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en philosophie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2954
 (téléphones)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 rvaillan@courrier.usherb.ca ou
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un secteur déterminé : histoire de la pensée, problématiques contemporaines en philosophie, culture et société;
- de maîtriser sa formation historico-critique en philosophie;
- de développer ses habiletés de recherche en philosophie.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en philosophie ou l'équivalent**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | | | |
|---------|----------------------------|----|----|
| PHI 880 | Lectures dirigées | CR | 3 |
| PHI 881 | Activités de recherche I | | 3 |
| PHI 882 | Activités de recherche II | | 3 |
| PHI 883 | Activités de recherche III | | 3 |
| PHI 884 | Activités de recherche IV | | 3 |
| PHI 885 | Séminaire de mémoire | | 3 |
| PHI 886 | Mémoire | | 15 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| ETA 711 | Principes éthiques : perspective historique | CR | 3 |
| ETA 712 | Discussion et argumentation | | 3 |
| ETA 724 | Éthique des communications | | 3 |
| ETA 726 | Éthique de la recherche scientifique | | 3 |
| ETA 730 | Éthique et droit | | 3 |
| ETA 731 | Éthique et religion | | 3 |
| ETA 732 | Éthique et esthétique | | 3 |
| ETA 733 | Éthique et postmodernité | | 3 |
| ETA 734 | Éthique et institutions | | 3 |
| PHI 742 | Séminaire d'épistémologie contemporaine | | 3 |
| PHI 756 | Séminaire de philosophie allemande | | 3 |
| PHI 757 | Séminaire d'éthique | | 3 |
| PHI 758 | Séminaire de phénoménologie | | 3 |
| PHI 759 | Séminaire de philosophie du langage | | 3 |
| PHI 760 | Séminaire d'herméneutique | | 3 |
| PHI 770 | Lecture de textes anciens | | 3 |
| PHI 850 | Thèmes et problèmes en philosophie I | | 3 |

Maîtrise en sciences humaines des religions**Renseignements :**

à Sherbrooke (819) 821-7617 ou (819) 821-8000, poste 2605 (téléphones)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 rvaillan@courrier.usherb.ca ou
 f.ouelle@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)
 (514) 670-3689 (télécopieur)
 cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet :

- un cheminement de type cours sans concentration,
- un cheminement de type cours incluant une concentration en formation interculturelle,
- ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux;
- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindiennes;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel pour le cheminement de type cours avec concentration en formation interculturelle.

Pour les autres cheminements : régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les problèmes psychosociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires.

Les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation.

Les groupes religieux et parareligieux au Québec.

Les religions de l'Asie du Sud (Inde, Pakistan, Népal et Sri Lanka) et du Japon.

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | | |
|---------|----------------|----|---|
| SHR 890 | Projet d'essai | CR | 3 |
| SHR 892 | Essai | | 9 |

CHEMINEMENT DE TYPE COURS SANS CONCENTRATION

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| SHR 721 | Les autochtones du Québec : séance d'immersion | CR | 3 |
| SHR 724 | Éducation, culture, identité autochtones | | 3 |
| SHR 726 | L'éducation interculturelle au Québec | | 3 |
| SHR 728 | Pluriethnicité, éducation et société | | 3 |
| SHR 731 | Religion, culture et société en Asie du Sud | | 3 |
| SHR 733 | Stage d'étude en Inde | | 3 |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | | 3 |
| SHR 742 | Formation interculturelle : problématique II | | 3 |
| SHR 745 | Projet d'intervention | | 3 |
| SHR 746 | Intervention I | | 3 |
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | | 3 |
| SHR 748 | Communauté culturelle et trajets migratoires | | 3 |
| SHR 749 | Les autochtones du Québec | | 3 |
| SHR 753 | Introduction à quelques religions orientales | | 3 |
| SHR 754 | Aspects psychosociaux du réveil religieux | | 3 |
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | | 3 |
| SHR 764 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère II | | 3 |
| SHR 765 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques I | | 3 |
| SHR 766 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques II | | 3 |
| SHR 767 | Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone | | 3 |
| SHR 770 | École et éducation à la diversité religieuse | | 3 |
| SHR 771 | Développements récents en éducation religieuse | | 3 |
| SHR 780 | L'univers religieux hindou | | 3 |
| SHR 781 | L'univers religieux bouddhiste | | 3 |
| SHR 782 | L'univers religieux musulman | | 3 |
| SHR 783 | L'univers religieux juif | | 3 |
| SHR 784 | L'univers religieux chrétien | | 3 |
| SHR 785 | L'univers religieux des Indiens d'Amérique | | 3 |
| SHR 787 | Sociologie historique du catholicisme québécois | | 3 |
| SHR 788 | Les nouvelles religions au Québec | | 3 |
| SHR 802 | Recherche en sciences humaines des religions | | 3 |
| SHR 818 | La problématique du pouvoir autochtone | | 3 |
| SHR 819 | Les autochtones dans la société québécoise | | 3 |
| SHR 827 | Le bouddhisme en Inde et au Japon | | 3 |
| SHR 839 | Intervention II | | 3 |
| SHR 843 | Ethnographie d'un groupe religieux | | 3 |
| SHR 844 | Stage d'études dans un pays étranger | | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC CONCENTRATION EN FORMATION INTERCULTURELLE

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | | |
|---------|--|--|---|
| SHR 728 | Pluriethnicité, éducation et société | | 3 |
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | | 3 |
| SHR 742 | Formation interculturelle : problématique II | | 3 |
| SHR 745 | Projet d'intervention | | 3 |
| SHR 746 | Intervention I | | 3 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

| | | | |
|---------|--|--|---|
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | | 3 |
| SHR 818 | La problématique du pouvoir autochtone | | 3 |

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

| | | | |
|---------|--|--|---|
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | | 3 |
| SHR 765 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques I | | 3 |

Neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

| | | |
|---------|-----------|---------|
| SHR 840 | Séminaire | CR |
| SHR 898 | Mémoire | 6 24 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités des cheminement de type cours à l'exception des activités du tronc commun.

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : Formation interculturelle

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|--|----|
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | CR |
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Maitrise en théologie**Reenseignements :**

à Sherbrooke (819) 821-7617 ou 7612 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvailan@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)
(514) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre signifiante et médiatrice de transformation;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en pastorale ou en enseignement religieux, soit en vue d'un recyclage.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques à l'action pastorale, d'apprendre à analyser des situations précises, de développer des habiletés nécessaires à une intervention appropriée et d'en réaliser une intégration critique;

- soit d'analyser son action éducative, de la transformer de manière à la rendre plus personnelle, cohérente, efficace, finalement plus appropriée à la tâche d'enseignement religieux ou d'éducation de la foi, et d'en réaliser une intégration critique;
- soit de parfaire ses connaissances dans le domaine théologique, de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse, et d'acquérir des habiletés propres à la lecture théologique des situations.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Pour le cheminement du type recherche, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,69 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Foi-culture, notamment dans le champ des études féministes et de l'éthique
- foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- éducation de la foi

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | |
|---------|----------------------------------|----|
| THL 703 | Théologies, cultures et sociétés | CR |
| THL 704 | Expérience, langage, symbole | 3 |
| THL 809 | Séminaire de mémoire | 3 |
| THL 810 | Activités de recherche I | 3 |
| THL 811 | Activités de recherche II | 3 |
| THL 896 | Mémoire | 15 |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes et celles du module « Foi-valeurs-société » ou celles du module « Théologie » :

| | | |
|---------|--|----|
| BBL 800 | Études bibliques I | CR |
| BBL 801 | Études bibliques II | 3 |
| SHR 802 | Recherche en sciences humaines des religions | 3 |
| THL 714 | Introduction au latin | 3 |
| THL 731 | Thèmes et problèmes spéciaux en théologie | 3 |
| THL 780 | La théologie dans la culture au Québec I | 3 |
| THL 781 | La théologie dans la culture au Québec II | 3 |

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE COURS**

- 15 crédits du module « Foi-valeurs-société »
- 15 crédits de l'un des trois autres modules du programme
- 15 crédits du bloc « Essai-intégration »

Module : Foi-valeurs-société**Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| THL 705 | Foi, valeurs et transformation | 3 |
| THL 706 | Expérience, valeurs et symbolique chrétienne | 3 |
| THL 707 | Église et monde : conflits et solidarité | 3 |
| THL 708 | Questions sociales actuelles | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**Module** : Théologie**Activités pédagogiques à option** (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| BBL 720 | Prophètes et sages d'Israël | 3 |
| BBL 725 | Foi, valeurs, cultures chez saint Paul | 3 |
| BBL 730 | Thèmes bibliques | 3 |
| SHR 753 | Introduction à quelques religions orientales | 3 |
| SHR 754 | Aspects psychosociaux du réveil religieux | 3 |
| THL 709 | Les grands courants en théologie | 3 |
| THL 711 | Études féministes en théologie | 3 |
| THL 713 | Environnement, nature et éthique | 3 |
| THL 715 | Santé, souffrance et éthique | 3 |
| THL 785 | Théologie contextuelle I | 3 |
| THL 790 | Lecture de textes anciens | 3 |
| THL 812 | Séminaire d'éthique | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**Module** : Enseignement religieux**Activités pédagogiques à option** (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| ERL 700 | Démarche critique en enseignement religieux | 3 |
| ERL 702 | Thèmes de catéchèse I | 3 |
| ERL 703 | Thèmes de catéchèse II | 3 |
| ERL 704 | Sacrements et éducation de la foi I | 3 |
| ERL 705 | Sacrements et éducation de la foi II | 3 |
| ERL 706 | Éducation et cheminement dans la foi I | 3 |
| ERL 707 | Éducation et cheminement dans la foi II | 3 |
| ERL 708 | La communication en enseignement religieux | 3 |
| ERL 709 | Thèmes de catéchèse III | 3 |
| ERL 718 | Thèmes de catéchèse IV | 3 |
| ERL 719 | Thèmes de catéchèse V | 3 |
| ERL 764 | Parole sexuée ou parole sexiste | 3 |
| ERL 766 | Sexualité et éducation : mythe et réalité I | 3 |
| ERL 767 | Qui sont ces jeunes devant moi? | 3 |
| ERL 768 | Vivre dans nos églises? | 3 |
| ERL 769 | Images du Christ | 3 |
| ERL 773 | Images de Jésus | 3 |
| ERL 774 | Sexualité et éducation : mythe et réalité II | 3 |
| ERL 775 | Éducation et cheminement dans la foi III | 3 |
| ERL 776 | Éducation et cheminement dans la foi IV | 3 |
| ERL 777 | Éducation et cheminement dans la foi V | 3 |
| ERL 782 | Cheminement dans la foi et enseignement religieux I | 3 |
| ERL 783 | Cheminement dans la foi et enseignement religieux II | 3 |
| ERL 784 | Enseignement religieux et formation morale | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**Module** : Pastorale**Activités pédagogiques à option** (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| PTR 702 | Théologies et action pastorale | 3 |
| PTR 703 | Systèmes d'action et organisation pastorale | 3 |
| PTR 704 | Counseling pastoral I | 3 |
| PTR 705 | Counseling pastoral II | 3 |
| PTR 706 | Animation pastorale de groupe | 3 |
| PTR 707 | Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle | 3 |
| PTR 708 | Parole et communauté | 3 |

| | | |
|---------|---|---|
| PTR 709 | Recherche spirituelle et monde contemporain | 3 |
| PTR 782 | Pastorale familiale I | 3 |
| PTR 783 | Pastorale familiale II | 3 |
| PTR 784 | Pastorale et questions sociales I | 3 |
| PTR 785 | Pastorale et questions sociales II | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)**BLOC ESSAI - INTÉGRATION** (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (6 crédits)

| | | |
|---------|-------|---|
| THL 750 | Essai | 6 |
|---------|-------|---|

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| BBL 740 | Atelier biblique | 3 |
| ERL 717 | Atelier d'intégration | 3 |
| ERL 729 | Atelier de formation professionnelle | 3 |
| ERL 802 | Recherche en enseignement religieux | 3 |
| PTR 789 | Projet pastoral | 3 |
| PTR 790 | Stage I | 3 |
| PTR 791 | Stage II | 6 |
| THL 740 | Atelier de théologie | 3 |
| THL 741 | Atelier d'éthique | 3 |

Doctorat en théologie

(819) 821-7617 ou 7612 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

rvailan@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiae doctor, Ph.D**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir la formation théologique;
- de se spécialiser dans un secteur particulier de la discipline théologique de sorte que la candidate ou le candidat puisse fournir un apport nouveau à la science théologique.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 2^e cycle en théologie ou l'équivalent.**Condition particulière**

Avoir fait preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

L'étudiante ou l'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Théologie fondamentale
- Théologie féministe
- Théologie et patristique slaves
- Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement
- Sciences humaines des religions
- Éducation interculturelle

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

| | | |
|---------|--------------------------|----|
| | | CR |
| THL 901 | Séminaire de doctorat I | 3 |
| THL 902 | Séminaire de doctorat II | 3 |
| THL 916 | Thèse | 72 |

Activités pédagogiques au choix (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques de l'Université de Sherbrooke, dont celles-ci :

| | | |
|---------|----------------------------|----|
| | | CR |
| THL 905 | Activités de recherche I | 3 |
| THL 906 | Activités de recherche II | 3 |
| THL 907 | Activités de recherche III | 3 |
| THL 908 | Activités de recherche IV | 3 |

Diplôme d'éthique appliquée

Renseignements :

- à Sherbrooke (819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 1248 (téléphones)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvaillan@courrier.usherb.ca ou
aletour@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)
- en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)
(514) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:
- d'acquérir un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
 - d'acquérir une connaissance des grandes traditions en éthique;
 - d'acquérir une connaissance des grands courants de l'éthique contemporaine;
 - de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
 - d'élucider les divers aspects du processus décisionnel dans des problématiques d'ordre éthique;
 - d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
 - d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses;
 - de favoriser le dialogue pour clarifier les enjeux éthiques;
 - d'accroître sa capacité d'empathie dans des situations qui entraînent un questionnement d'ordre éthique;

- d'être à la fois critique, ouvert et respectueux du pluralisme axiologique.

ADMISSION

Grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou l'équivalent ou avoir une préparation jugée équivalente, sur la base d'une connaissance acquise ou sur la base d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|---------------------------------------|----|
| | | CR |
| ETA 700 | Introduction à l'éthique appliquée I | 3 |
| ETA 701 | Introduction à l'éthique appliquée II | 3 |
| ETA 740 | Stage | 3 |

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Choisies parmi les blocs suivants :

BLOC 1 : Approches transversales

Deux activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| | | CR |
| ETA 710 | Analyse du contexte de l'agir moral | 3 |
| ETA 711 | Principes éthiques : perspective historique | 3 |
| ETA 712 | Discussion et argumentation | 3 |
| ETA 713 | Prise de décision | 3 |
| ETA 714 | Analyse des valeurs | 3 |
| ETA 715 | Responsabilité personnelle et sociale | 3 |

BLOC 2 : Approches disciplinaires

Trois activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| | | CR |
| ETA 720 | Éthique clinique | 3 |
| ETA 721 | Éthique de la santé publique | 3 |
| ETA 722 | Éthique des affaires | 3 |
| ETA 723 | Éthique de l'environnement | 3 |
| ETA 724 | Éthique des communications | 3 |
| ETA 725 | Éthique professionnelle | 3 |
| ETA 726 | Éthique de la recherche scientifique | 3 |
| ETA 727 | Éthique de l'éducation | 3 |
| ETA 728 | Questions particulières en éthique appliquée | 3 |

BLOC 3 : Approches thématiques

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--------------------------|----|
| | | CR |
| ETA 730 | Éthique et droit | 3 |
| ETA 731 | Éthique et religion | 3 |
| ETA 732 | Éthique et esthétique | 3 |
| ETA 733 | Éthique et postmodernité | 3 |
| ETA 734 | Éthique et institutions | 3 |

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Diplôme de formation interculturelle

- (819) 821-7617 ou (819) 821-8000, poste 2605 (téléphones)
- (819) 821-7677 (télécopieur)
- rvaillan@courrier.usherb.ca ou
f.ouelle@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un cadre conceptuel critique sur les défis du pluralisme ethnoculturel, sur la notion d'éducation interculturelle et sur la problématique d'intégration des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel à l'exploration d'une tradition culturelle étrangère et à l'étude d'une « communauté » culturelle et du trajet migratoire des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel et cette expérience d'exploration d'une tradition culturelle étrangère à un projet original d'intervention pédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | CR |
|--|----|
| SHR 728 Pluriethnicité, éducation et société | 3 |
| SHR 741 Formation interculturelle : problématique I | 3 |
| SHR 742 Formation interculturelle : problématique II | 3 |
| SHR 745 Projet d'intervention | 3 |
| SHR 746 Intervention I | 3 |
| SHR 747 Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 763 Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Diplôme de théologie

Renseignements :

à Sherbrooke (819) 821-7617 ou 7612 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
rvailan@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie (514) 670-4090 (téléphone)
(514) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose du module « Foi-valeurs-société » auquel s'ajoute, soit l'un des trois modules « Théologie », « Enseignement religieux » ou « Pastorale » du programme de maîtrise en théologie, soit cinq activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités de ces modules.

Certificat de théologie pastorale

(819) 821-7617 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

rvailan@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant;
- de s'habiller à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | CR |
|--|----|
| BBL 205 Bible et cheminement de foi | 3 |
| THL 316 Sacrements de l'existence chrétienne | 3 |
| THL 333 Église : mystère et mission | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

Microprogramme de 2^e cycle d'éthique appliquée

(819) 821-7617 ou (819) 821-8000, poste 1248
(téléphones)

(819) 821-7677 (télécopieur)

rvailan@courrier.usherb.ca ou

aletour@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel ou à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

| | | |
|---------|---------------------------------------|----|
| ETA 700 | Introduction à l'éthique appliquée I | CR |
| ETA 701 | Introduction à l'éthique appliquée II | 3 |

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie dans l'un ou l'autre des blocs suivants :

Bloc : Approches disciplinaires

| | | |
|---------|--|----|
| ETA 720 | Éthique clinique | CR |
| ETA 721 | Éthique de la santé publique | 3 |
| ETA 722 | Éthique des affaires | 3 |
| ETA 723 | Éthique de l'environnement | 3 |
| ETA 724 | Éthique des communications | 3 |
| ETA 725 | Éthique professionnelle | 3 |
| ETA 726 | Éthique de la recherche scientifique | 3 |
| ETA 727 | Éthique de l'éducation | 3 |
| ETA 728 | Questions particulières en éthique appliquée | 3 |

Bloc : Approches thématiques

| | | |
|---------|--------------------------|----|
| ETA 730 | Éthique et droit | CR |
| ETA 731 | Éthique et religion | 3 |
| ETA 732 | Éthique et esthétique | 3 |
| ETA 733 | Éthique et postmodernité | 3 |
| ETA 734 | Éthique et institutions | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle de formation interculturelle

(819) 821-7617 ou (819) 821-8000, poste 2605
 (téléphones)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 rvaillan@courrier.usherb.ca ou
 f.ouelle@courrier.usherb.ca (adresses électroniques)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre l'un ou l'autre des trois objectifs suivants :

- d'analyser les principales questions théoriques que soulève le pluralisme ethnoculturel dans les sociétés démocratiques modernes;
- d'analyser les dimensions historiques et contemporaines de la question autochtone et les défis que pose l'insertion des populations autochtones dans la société québécoise;
- d'explorer une tradition culturelle et religieuse étrangère.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel ou à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

| | | |
|---------|--|----|
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | CR |
| SHR 742 | Formation interculturelle : problématique II | 3 |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités pédagogiques choisies dans l'un des trois blocs suivants :

Bloc I : Immigration et intégration

| | | |
|---------|--|----|
| SHR 726 | L'éducation interculturelle au Québec | CR |
| SHR 728 | Pluriethnicité, éducation et société | 3 |
| SHR 746 | Intervention I | 3 |
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 748 | Communauté culturelle et trajets migratoires | 3 |

Bloc II : La question autochtone au Québec

| | | |
|---------|---|----|
| SHR 765 | Premières Nations au Québec : perspectives historiques I | CR |
| SHR 766 | Premières Nations au Québec : perspectives historiques II | 3 |
| SHR 767 | Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone | 3 |
| SHR 818 | La problématique du pouvoir autochtone | 3 |
| SHR 819 | Les Autochtones dans la société québécoise | 3 |

Bloc III : Exploration d'une tradition étrangère

| | | |
|---------|---|----|
| SHR 731 | Religion, culture et société en Asie du Sud | CR |
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |
| SHR 764 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère II | 3 |
| SHR 790 | Recherche en sciences humaines des religions I | 3 |
| SHR 791 | Recherche en sciences humaines des religions II | 3 |

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 202 3 cr.

Histoire et géographie bibliques

Objectif : se familiariser avec les lieux où ont vécu les auteurs des textes bibliques afin de mieux connaître le monde de la Bible. Contenu : stage d'un mois en Israël. Visite méthodique des sites archéologiques importants et des principaux musées. Apport de l'archéologie et de l'histoire dans la compréhension de la Bible.

BBL 205 3 cr.

Bible et cheminement de foi

Objectifs : découvrir, à partir des grands thèmes de l'histoire du salut, que l'Ancien Testament est un guide qui peut aider à comprendre un cheminement de foi d'aujourd'hui; deuxièmement, s'initier à la pratique de la méthode exégétique historico-critique. Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament qui nous présentent les grands thèmes de l'histoire du Salut : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'entrée en Terre Promise, l'établissement de la Royauté, le prophétisme, l'Exil et le retour d'Exil, et enfin, quelques textes sur la souffrance, la mort et l'espoir.

BBL 206 3 cr.

Initiation à la lecture du Nouveau Testament

Objectif : se familiariser avec le milieu du Nouveau Testament et devenir un lecteur averti, capable de discerner les genres littéraires choisis au « commencement de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ » (Mc 1, 1). Contenu : milieu historique du Nouveau Testament. De l'Évangile oral aux évangiles écrits. Paul et l'expansion du Christianisme. L'Apocalypse ou la foi en péril. Étude exégétique de quelques textes typiques.

BBL 305 3 cr.

Introduction à l'hébreu biblique

Objectif : s'initier à l'hébreu biblique pour sa culture générale ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue hébraïque ancienne, initiation à sa syntaxe, et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans l'Ancien Testament.

BBL 306 3 cr.

Introduction au grec biblique

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études avancées en exégèse. Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à sa syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

BBL 405 3 cr.

Jésus des évangiles

Objectifs : voir comment Jésus a été perçu par ses disciples et saisir comment sa résurrection est la clé pour comprendre en profondeur qui il était, quelle était sa mission et pourquoi sa Bonne Nouvelle nous rejoint toujours.

Contenu : analyse de textes de genres littéraires variés : récits (l'enfance, le baptême et la passion-résurrection), miracles, controverses, paraboles, textes apocalyptiques et discours (le Sermon sur la montagne). Étude des titres donnés à Jésus par chacun des évangélistes. Essai de rejoindre Jésus dans son historicité.

BBL 406 3 cr.

Aux sources de l'Église

Objectifs : vérifier dans quelle mesure on peut affirmer que l'Esprit Saint est responsable de la naissance de l'Église, de son développement et de sa survie; mieux connaître le travail infaillible des premiers apôtres, surtout saint Paul.

Contenu : étude de certains textes des Actes des Apôtres montrant la présence et le travail de l'Esprit dans l'Église primitive : la Pentecôte, les prédications apostoliques et la conversion de Paul. Prise de conscience de l'évolution de saint Paul à travers les grands thèmes de sa théologie : l'Église, le Christ, le Salut, l'Esprit et la fin du monde.

BBL 503 3 cr.

Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde. Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

BBL 504 3 cr.

Jean, maître spirituel

Objectifs : s'initier à la symbolique biblique; découvrir, à partir des grands thèmes johanniques, ce qu'est la vie chrétienne, s'interroger sur la qualité de sa propre vie de foi. Contenu : étude de la spiritualité de saint Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la Lumière, l'Eau, la Vie, la Porte, la Voie, la Vérité, etc., tirés de textes choisis dans l'évangile et les épîtres de Jean, ainsi que dans l'Apocalypse.

BBL 505 3 cr.

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectif : comprendre qu'un comportement éthique, dans l'Ancien Testament comme dans le Nouveau Testament, ne prend sa signification qu'enraciné dans l'histoire, là où Dieu se révèle aux personnes qui croient. Contenu : l'Exode, événement fondateur et norme, produisant la Loi de l'Alliance comprise comme engagement de foi d'un peuple envers son Dieu sauveur; les deux façons dont le peuple juif a vécu la Loi de l'Alliance (légalisme et adhésion de foi) vues à partir de tex-

tes choisis de l'Ancien Testament; la situation des premières communautés chrétiennes face à l'événement historique Jésus-Christ et à l'oppression de la loi rabbinique, dégageant la voie à l'Alliance nouvelle à laquelle le Christ les convie. Cette Loi de l'Esprit sera dégagée de certains textes des évangiles et de saint Paul.

BBL 506 3 cr.

Les femmes dans la Bible

Objectif : apprendre à connaître les femmes célèbres ou non de la Bible en retrouvant leurs traces par l'analyse des textes bibliques pertinents.

Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes : Sarai, Agar, Rebecca, Rachel, Myriam, Déborah, Dalida, Tamar, Vashiti, Esther. Le récit des origines : Ève, Lilith. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciples. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses : Apphia, Phébée, Prisca, Évodie.

BBL 510-511 3 cr./ch.

Questions particulières en exégèse I-II

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, dans le but de rechercher l'éclairage que peut donner le texte biblique sur des questions d'actualité. Contenu : étude d'un auteur, un livre ou un thème biblique.

BBL 720 3 cr.

Prophètes et Sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs. Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 725 3 cr.

Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer. Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

BBL 730 3 cr.

Thèmes bibliques

Objectif : étudier des textes bibliques en fonction d'un ou de thèmes choisis(s). Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur le(s) thème(s) choisis(s).

BBL 740 3 cr.

Atelier biblique

Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.

Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités chorales, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

BBL 800-801 3 cr./ch.

Études bibliques I-II

Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.

Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.

ERL

ERL 308 3 cr.

Didactique de l'enseignement religieux

Objectif : s'initier à l'enseignement moral et religieux catholique par la connaissance de l'objet d'étude de cette discipline, de ses champs d'application et de la pédagogie la mieux adaptée aux clientèles visées.

Contenu : instruments pédagogiques produits dans une perspective de pédagogie catéchétique, en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation du Québec.

ERL 310 3 cr.

Formation morale et enseignement religieux comparés

Objectif : identifier la conception de la morale et de la formation morale en les comparant à celles incluses dans l'enseignement religieux.

Contenu : comparaison entre les programmes « Enseignement moral et religieux catholique » et les programmes « Enseignement moral » du ministère de l'Éducation du Québec.

ERL 312 3 cr.

Catéchèse et pastorale scolaire

Objectif : être capable de situer l'enseignement religieux dans le contexte plus large de la pastorale des jeunes à l'école.

Contenu : exploration des liens nécessaires entre l'activité catéchétique et celle de l'animation pastorale à l'école.

ERL 700 3 cr.

Démarche critique et enseignement religieux

Objectif : être apte à poser une action critique, c'est-à-dire conscientisée, cohérente, efficace et capable de se renouveler.

Contenu : initiation à une analyse de l'activité éducative propre à l'enseignement religieux.

ERL 702-703 3 cr./ch.

Thèmes de catéchèse I-II

Objectif : être habilité à un enseignement critique.

Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris

dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 704-705 3 cr./ch.

Sacrements et éducation de la foi I-II

Objectif : s'initier à la symbolique de l'expérience chrétienne.

Contenu : étude d'un ou de plusieurs sacrements en rapport avec une initiation sacramentelle adaptée au Secondaire.

ERL 706-707 3 cr./ch.

Éducation et cheminement dans la foi I-II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 708 3 cr.

La communication en enseignement religieux

Objectif : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique, et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication.

Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par la professeure ou le professeur, les étudiants et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux.

ERL 709 3 cr.

Thèmes de catéchèse III

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.

Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 717 3 cr.

Atelier d'intégration

Objectif : apprendre à reformuler son action à partir d'une analyse critique.

Contenu : étudier plusieurs aspects de l'enseignement religieux à l'aide de grilles d'analyse, pour en faire un enseignement plus personnalisé, plus adapté et plus efficace.

ERL 718-719 3 cr./ch.

Thèmes de catéchèse IV-V

Objectif : être apte à offrir un enseignement critique.

Contenu : étude critique (théologique, exégétique, psychopédagogique) d'un thème pris dans un programme ou dans l'ensemble des programmes.

ERL 729 3 cr.

Atelier de formation professionnelle

Objectif : se familiariser avec une action éducative critique.

Contenu : identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; formuler par écrit une hypothèse et un projet; en faire la critique avec une professeure ou un professeur accompagnateur; en réaliser la mise en oeuvre concrète; en faire une évaluation avec l'accompagnateur.

ERL 764

3 cr.

Parole sexué ou parole sexiste

Objectif : être capable de nommer et de contribuer à modifier les stéréotypes dont l'étudiant ou l'étudiante est à la fois victime et complice dans l'école, la société, l'Église.

Contenu : examen et retour sur la tradition culturelle et religieuse qui véhicule des stéréotypes sexuels issus de la Bible, de la théologie, des cultures et de l'histoire. Formulation d'une conception personnelle dans une parole sexué, mais non sexiste. Élaboration de solutions respectant mieux l'identité et l'autonomie, dans des relations vraies entre partenaires égaux.

ERL 766

3 cr.

Sexualité et éducation : mythe et réalité I

Objectif : découvrir et exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité. Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 767

3 cr.

Qui sont ces jeunes devant moi?

Objectifs : tenter d'établir et d'améliorer les conditions de la communication avec les jeunes, pour se comprendre au niveau des images et établir, si possible, des relations satisfaisantes au niveau des attentes et des valeurs.

Contenu : la communication à la fois dans les relations individuelles et dans les groupes-classes. Principes de base de la communication selon la psychosociologie, l'exégèse et la théologie. Psychosociologie des jeunes et des relations jeunes-adultes.

ERL 768

3 cr.

Vivre dans nos églises?

Objectifs : prendre conscience des besoins de se regrouper et identifier les besoins auxquels répond l'Église pour celui qui veut vivre sa foi en Jésus-Christ dans l'Église d'aujourd'hui.

Contenu : participation à différents types d'activités permettant d'identifier les actions et les apprentissages reliés à la parole, à la vie communautaire, à la liturgie, aux engagements, suivant les diverses fonctions et les besoins des participants. Mise à profit de la psychosociologie, de l'exégèse, de la théologie et de la pédagogie pour alimenter la réflexion sur des possibilités concrètes de faire naître et d'alimenter la vie dans nos églises.

ERL 769

3 cr.

Images du Christ

Objectif : habiliter les participants à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.

Contenu : réaliser une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de différentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la bible et la Tradition.

ERL 773

3 cr.

Images de Jésus

Objectif : être apte à présenter le Christ de manière à rejoindre l'expérience des jeunes et celle du monde actuel.

Contenu : réalisation d'une étude exégétique, psychopédagogique et théologique de diffé-

rentes images de Jésus-Christ que nous ont laissées la Bible et la Tradition.

ERL 774 3 cr.

Sexualité et éducation : mythe et réalité II

Objectif : apprendre à découvrir et à exercer son sens critique à l'égard de ce qui se dit de la sexualité.

Contenu : exploration de pistes de travail axées sur une éducation sexuelle qui conduise à vivre des relations aimantes et libres avec l'autre.

ERL 775 3 cr.

Éducation et cheminement dans la foi III

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 776 3 cr.

Éducation et cheminement dans la foi IV

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 777 3 cr.

Éducation et cheminement dans la foi V

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 782 3 cr.

Cheminement dans la foi et enseignement religieux I

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 783 3 cr.

Cheminement dans la foi et enseignement religieux II

Objectif : se familiariser avec l'éducation religieuse.

Contenu : possibilité d'identifier la nature et les phases d'une croissance de la foi et d'en tenir compte dans l'activité éducative : aspects psychologiques, exégétiques, théologiques et pédagogiques.

ERL 784 3 cr.

Enseignement religieux et formation morale

Objectif : être en mesure de formuler un jugement moral à partir des questions posées par sa situation ou le programme.

Contenu : comparaison entre morale et morale chrétienne. Identification et critique. Élé-

ments nécessaires à une formation morale en enseignement religieux ou dans les activités pédagogiques dites d'éducation morale.

ERL 802 3 cr.

Recherche en enseignement religieux

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

ETA

ETA 700 3 cr.

Introduction à l'éthique appliquée I

Objectif : s'approprier les catégories de la pensée éthique : outils conceptuels, principaux lexiques de base de l'éthique.

Contenu : notions de valeur d'état, de valeur d'action, de norme, loi, maxime, principe. Également, les termes utilisés en méta-éthique : morales de conviction, de responsabilité, morales déontologiques et téléologiques, etc.

ETA 701 3 cr.

Introduction à l'éthique appliquée II

Objectifs : s'approprier les méthodes que requiert une réflexion et une intervention éthique, et problématiser celles-ci.

Contenu : analyse des valeurs impliquées dans les diverses situations, présentation des approches éthiques, de l'analyse de situation. Discussion et argumentation, responsabilités et processus de décision. La problématisation : ses divers moments. L'approche résolutive devant les autres approches.

Préalable : ETA 700

ETA 710 3 cr.

Analyse du contexte de l'agir moral

Objectif : approfondir et appliquer la méthode d'analyse de situation.

Contenu : par l'intégration de la méthode, se représenter correctement à la fois les acteurs sociaux d'une situation d'action donnée, la structure de base de cette situation et ses enjeux pratiques. Étude de cas et application de diverses méthodes (analyse systématique, point de vue sociologique).

Préalable : ETA 700

ETA 711 3 cr.

Principes éthiques : perspective historique

Objectif : acquérir une connaissance des différentes traditions historiques en éthique.

Contenu : les grands principes qu'on retrouve dans les différentes écoles ou mouvements : utilitarisme, eudémonisme, droit naturel, etc. Dans une perspective historique, voir leurs différentes constellations, leurs rapports mutuels, leur irréductibilité.

Préalable : ETA 700

ETA 712 3 cr.

Discussion et argumentation

Objectif : s'initier à la pratique de la discussion et de l'argumentation éthiques.

Contenu : simulation de discussions éthiques en vue d'identifier les enjeux éthiques et de les définir. Statut et validité de l'éthique de la

discussion, consensus et démocratie; la discussion comme lieu de prise de conscience éthique. Analyse de l'argumentation visant à définir les conditions d'une argumentation éthique valide.

Préalables : ETA 700 et ETA 701

ETA 713 3 cr.

Prise de décision

Objectif : approfondir les conditions de l'acte de décision et sa place dans le jugement éthique.

Contenu : mise en rapport de principes de décision dans des situations singulières. Les logiques de la décision et le statut de la conscience. Élucidation de la marge d'incertitude immanente à toute décision. Ateliers de travail favorisant le développement de l'habileté à la prise de décision, étude d'exemples provenant des divers milieux et situations, transférabilité des moments décisionnels.

Préalables : ETA 700 et ETA 701

ETA 714 3 cr.

Analyse des valeurs

Objectif : intégrer une méthode d'analyse des valeurs.

Contenu : définition d'une méthodologie de l'analyse des valeurs. Analyse de discours éthiques, idéologiques, politiques, sociaux et autres afin de mettre à jour les valeurs implicites ou pas et à les définir par rapport aux autres éléments de la conscience morale.

Préalable : ETA 700

ETA 715 3 cr.

Responsabilité personnelle et sociale

Objectif : repérer les dimensions de responsabilité concernées dans toute situation éthique.

Contenu : analyse du concept de responsabilité. Conséquences individuelles et sociales de la décision éthique. Importance réciproque des intérêts individuels et sociaux dans le processus de décision. Étude de cas soumis à l'analyse.

Préalable : ETA 700

ETA 720 3 cr.

Éthique clinique

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.

Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle de l'éthicien comme aide afin de clarifier les enjeux de la décision.

Préalable : ETA 700

ETA 721 3 cr.

Éthique de la santé publique

Objectif : cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues.

Préalable : ETA 700

ETA 722 3 cr.

Éthique des affaires

Objectif : repérer les principaux courants de l'éthique des affaires appliquée.

Contenu : éthique de l'entreprise, relations internes. Relations avec le marché, tension entre la finalité de profit et les finalités sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 723 3 cr.

Éthique de l'environnement

Objectif : clarifier les problématiques actuelles en éthique de l'environnement.

Contenu : éthique des interrelations du genre humain et de la biosphère. Relation de l'homme à la nature, de l'homme aux besoins économiques et sociaux.

Préalable : ETA 700

ETA 724 3 cr.

Éthique des communications

Objectif : situer les domaines de l'éthique des communications, et les problématiques de traitement des questions concernées.

Contenu : éthique des communications de masse : journalisme, publicité. Éthique de la communication publique et de l'information. Éthique des communications électroniques. Éthique des communications interpersonnelles.

Préalable : ETA 700

ETA 725 3 cr.

Éthique professionnelle

Objectif : cerner les problématiques spécifiques à l'agir professionnel.

Contenu : éthique des différents professions, incluant celle des ordres professionnels. Le contexte de la professionnalisation, et la régulation sociale des diverses professions. Codes d'éthique, chartes et codes de déontologie. Contexte juridique des codes d'éthique. Les codes de déontologie pour les diverses professions existantes : juristes, médecins, etc.

Préalable : ETA 700

ETA 726 3 cr.

Éthique de la recherche scientifique

Objectif : repérer les questions éthiques et leur traitement dans les divers dossiers de la recherche scientifique.

Contenu : éthique de l'expérimentation sur les humains et les animaux, les végétaux, le monde microbiologique et quasi organique. Questions des biotechnologies, des manipulations génétiques; questions éthiques rattachées à la physique, la chimie, etc. Questions éthiques soulevées par la recherche et les pratiques du domaine de la santé, de l'environnement. Questions soulevées autour de la publication des résultats de recherche. Éthique et déontologie de la recherche publique et privée, en sciences pures, appliquées et en sciences humaines : psychologie, sciences sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 727 3 cr.

Éthique de l'éducation

Objectifs : vérifier la place prise par l'exigence éthique dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques à cet égard. Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'un dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une ratio-

nalité à percevoir, comprendre et mettre en pratique. Vie professionnelle et responsabilité morale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle dans la relation pédagogique.

Préalable : ETA 700

ETA 728 3 cr.

Questions particulières en éthique appliquée

Objectif : approfondir une nouvelle question d'éthique appliquée.

Contenu : parmi différentes questions éthiques appliquées qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

Préalable : ETA 700

ETA 730 3 cr.

Éthique et droit

Objectif : situer les relations actuelles de l'éthique et du droit.

Contenu : le problème des relations entre l'éthique et le droit, depuis l'Antiquité. L'éthique et la légitimation des institutions juridiques. Principes éthiques en vigueur dans le droit nord-américain, avec attention particulière au cas Québec-Canada. Statut juridique de l'éthique des chartes de droits de la personne.

Préalable : ETA 700

ETA 731 3 cr.

Éthique et religion

Objectif : clarifier les relations possibles entre l'éthique et le religieux.

Contenu : les éthiques religieuses : les divers types de relations possibles entre religion et éthique, de Calvin à Hobbes et jusqu'à Häring. Situation de l'éthique dans les traditions religieuses juive, chrétienne, musulmane, bouddhiste, hindouiste et confucianiste. Stratégies fondationnelles et refus du fondationnalisme.

Préalable : ETA 700

ETA 732 3 cr.

Éthique et esthétique

Objectif : clarifier les relations entre la question du beau et la question du juste.

Contenu : place de la question du beau et du juste dans les philosophies classiques. La coupure moderne entre le jugement pratique et le jugement de goût chez Kant. Essais récents pour coordonner sensibilité esthétique et exigence pratique.

Préalable : ETA 700

ETA 733 3 cr.

Éthique et postmodernité

Objectif : clarifier la place de l'éthique dans le contexte contemporain.

Contenu : périodisation et sens restreint de l'expression *postmodernité*. Le problème de l'éthique à l'extérieur des grands récits de légitimation. Le point de vue éthique dans la modernité, et situation de l'éthique dans l'ère du *vide*. Statut des idéaux de la modernité à l'âge actuel.

Préalable : ETA 700

ETA 734 3 cr.

Éthique et institutions

Objectif : cerner la place de l'éthique à l'intérieur et par rapport à des institutions déterminées.

Contenu : l'institution : problématique sociologique. Les institutions politiques, leur rapport à l'éthique. Éthique de l'administration publique, éthique des gouvernements. Problème de la légitimation des institutions à partir de leur définition de mission et choix éthiques préalables. Les institutions à caractère privé : leur lien avec le langage éthique. Position des intervenants en éthique face à l'institut selon trois axes possibles : critique, participation et/ou force instituante.

Préalable : ETA 700

ETA 740 3 cr.

Stage

Objectifs : interpréter pratiquement la méthode apprise et l'utiliser sur le terrain.

Contenu : trois parties : introduction, application et synthèse. Mise en application, sous un mode de supervision approuvé par le comité de programme, des notions et habiletés apprises au cours du programme sur un terrain concret d'observation, le plus souvent celui où la personne est déjà impliquée. Production d'un rapport de synthèse écrit.

Préalable : ETA 700

ETH

ETH 102 3 cr.

L'éthique en société libre et démocratique

Objectif : maîtriser la différence entre une décision personnelle (vie quotidienne ou vie professionnelle) et une décision affectant une collectivité sociale.

Contenu : les principales caractéristiques des problématiques sociales. Le vécu des citoyens, le politique et le juridique. Les particularités de la justification d'une prise de position en éthique sociale. Les types de justifications des mesures sociales dans une société libre et démocratique (l'utilitarisme, le droit positif, le droit naturel, la justice).

ETH 103 3 cr.

La décision éthique en éthique appliquée

Objectif : s'initier au processus de délibération éthique dans le cadre de l'exigence dialogale, à partir de la prise de décision personnelle ou professionnelle.

Contenu : situations conflictuelles personnelles ou professionnelles et telles qu'on les retrouve en éthique appliquée (par exemple : les conflits d'intérêts, l'impact social d'une décision, la structure autoritaire, l'application de normes déontologiques), utilisation d'outils pédagogiques en vue d'initier au processus de délibération éthique et d'établir un dialogue axé sur le consensus

ETH 204 3 cr.

Développement moral

Objectifs : comprendre le lien intime entre la formation morale et le processus de socialisation : famille, école, société; connaître les principales écoles d'éducation morale; pouvoir identifier les théories développementales qui s'y rattachent; cerner les questions

majeurs qui sont objet de recherches en psychologie de la formation morale; comprendre les enjeux sociaux reliés à la formation morale (par exemple : les comités d'éthique et leur fonction éducative, l'éducation à la déontologie).

Contenu : conceptions divergentes du développement moral; courant du développement moral (Kohlberg, Gilligan), de la sollicitude (Noddings), de la clarification des valeurs (Simon et Kirschenbaum); divergences quant aux moyens développés et quant aux fins poursuivies; analyse des impacts de chacune de ces conceptions de la formation morale dans le cadre institutionnel (programmes québécois de formation des professionnels).

ETH 301**3 cr.****La bioéthique**

Objectifs : s'initier à la spécificité de la bioéthique et comprendre ses principaux problèmes, concept et méthodes; clarifier et évaluer la complexité de ces problèmes, et développer sa réflexion sur leurs enjeux personnels et sociaux; intégrer ces connaissances et habiletés à la pratique dialogique en contexte pluraliste.

Contenu : histoire, domaine et originalité de la bioéthique; examen des problèmes de santé publique (Sida; allocation des ressources, recherche sur l'humain), de début et fin de vie (NTR, avortement, euthanasie); analyse du débat social (conviction, persuasion, argumentation) et des instances de décisions collectives (comités d'éthique, droit, législation); critique du moralisme et du dogmatisme.

ETH 302**3 cr.****L'éthique de l'environnement**

Objectifs : se familiariser avec la nouveauté des problèmes en ce domaine en cernant les relations entre éthique et écologie; clarifier et développer ses critères d'évaluation afin de s'orienter dans les débats écologistes actuels, intégrer les éléments précédents dans son agir personnel et sa conduite dialogique en contexte démocratique.

Contenu : conditions d'apparition des problèmes environnementaux et domaines de l'éthique de l'environnement; l'écodécision et les rapports entre représentations de la nature (anthropocentrisme et écocentrisme), politiques publiques et pratiques militantes; responsabilité dans les relations à la nature et à autrui; les différences entre écologismes modéré et radical, éthique écologiste, morale de la nature et naturalisme moral; critique du catastrophisme et de la partisanerie.

PHI**PHI 101****3 cr.****Introduction générale à la philosophie du langage**

Objectifs : comprendre la problématique de la philosophie du langage dans la philosophie; être en mesure d'évaluer la pertinence philosophique du virage linguistique du 20^e siècle. Contenu : rôle du langage dans la communication (la pragmatique). Relation du langage à la connaissance (épistémologie) et rôle du langage dans les rapports à autrui (éthique).

PHI 111**3 cr.****Introduction à la logique**

Objectifs : acquérir les concepts et méthodes de base de la logique; apprendre à organiser ses propres textes d'un point de vue logique; à être critique face aux discours qui se veulent démonstratifs, à en dégager la structure, et ainsi à en mieux juger la valeur; à appliquer la logique aux problèmes de son champ d'intérêt; s'initier aux méthodes formelles déductives et rigoureuses.

Contenu : vérité et fonctions de vérité : la logique des connecteurs. La logique de la quantification (monadique). Sophismes; analogies, dilemmes. Causalité et induction.

PHI 112**3 cr.****Introduction à l'épistémologie**

Objectif : s'initier aux concepts fondamentaux et aux principaux débats de l'épistémologie contemporaine.

Contenu : nature de l'épistémologie. Types de connaissance : sensation, perception, mémoire, imagination, conceptualisation. Sciences naturelles : hypothèses, lois, mesure, théories, vérification, modèle hypothético-déductif; analyse historique : théorie des paradigmes de Kuhn; cause, hasard et déterminisme. Sciences du comportement humain : cercle épistémologique, problèmes de mesure, d'isolement des faits, de vérification des théories, behaviorisme, phénoménologie et structuralisme comme alternatives au modèle hypothético-déductif. Signification du terme « science », science et vérité, science et sens commun, science et philosophie, science et société.

PHI 113**3 cr.****Argumentation et pensée écrite**

Objectif : s'initier à la méthode de travail en général, et plus particulièrement à celle qui s'applique au travail scientifique en philosophie.

Contenu : choix d'un sujet. Recherche en bibliothèque. Présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.

PHI 114**3 cr.****Histoire de la pensée grecque**

Objectif : s'initier aux fondations de la pensée occidentale en étudiant les premiers philosophes de notre tradition : la pensée naturaliste, le sophisme, la métaphysique, l'approche scientifique, les questions morales et sociales ainsi que la contemplation de l'être. Contenu : les penseurs avant Socrate et les divisions entre les matérialistes et les transmigrationnistes; les sophistes et Socrate et la nature de la vérité; la transformation métaphysique de Platon; éthique et métaphysique chez Aristote, le juste milieu et le premier moteur. Le stoïcisme et l'épicurisme; le néoplatonisme de Plotin et les théories de l'être. Augustin et la question de l'identité de la personne. Enseignement à partir des lectures des textes anciens.

PHI 115**3 cr.****Histoire de la pensée médiévale**

Objectif : s'initier à la pensée scolastique médiévale qui est un point tournant important dans l'histoire de la pensée occidentale à cause des influences multiculturelles et centralisatrices au même temps.

Contenu : l'héritage classique au Moyen Âge par le Pseudo Denys, Boèce et Jean Scot

Érigène; les débuts de la scholastique - la réception d'Aristote et la rencontre avec la pensée arabe et juive; les écoles et les universités; Anselme de Canterbury; Albert le Grand; Thomas d'Aquin, la théorie de l'acte-puissance et la métaphysique de l'être, sa théorie de connaissance; Bonaventure, création et temporalité; Jean Duns Scot et le concept univoque de l'être. Guillaume d'Ockham et la connaissance de la nature de Dieu.

PHI 116**3 cr.****Histoire de la pensée moderne**

Objectif : s'initier aux grands textes de la philosophie moderne et en dégager les principaux enjeux qui gravitent aussi bien autour d'une pensée de l'absolu que d'une pensée de la finitude.

Contenu : les développements de la philosophie moderne, depuis Descartes avec l'idée de la subjectivité, le principe de certitude et la systématisation du savoir, jusqu'à la très sévère dénonciation par Nietzsche de la clôture des systèmes.

PHI 117**3 cr.****La pensée contemporaine continentale**

Objectif : identifier les principaux penseurs et courants de la philosophie continentale au 20^e siècle et s'initier plus particulièrement à certains d'entre eux.

Contenu : le néo-kantisme allemand et français. La phénoménologie et l'existentialisme, la philosophie du dialogue. La philosophie de l'espérance, l'école de Francfort, les marxismes au 20^e siècle. Le versant « continental » du tournant linguistique. Le poststructuralisme, la déconstruction et le « postmoderne ». L'herméneutique philosophique. La pragmatique universelle et transcendantale, la dialogique, la philosophie des réseaux. Discussions récentes avec la philosophie analytique.

PHI 118**3 cr.****La pensée contemporaine analytique**

Objectif : s'initier à la philosophie analytique contemporaine, caractérisée par sa réaction à l'avancement des sciences, par ses dimensions pragmatiste et empiriste, par sa critique du rationalisme.

Contenu : le pragmatisme américain (James, Peirce, Dewey); logicisme et néo-empirisme (Frege, Russell); le positivisme logique (Carnap et le cercle de Vienne); Wittgenstein : Tractatus (langage-tableau) et Investigations philosophiques (jeux de langage); philosophie du langage ordinaire (Austin, Searle); critique du positivisme logique et rationalisme critique; Popper, Quine.

PHI 119**3 cr.****Problématiques éthiques contemporaines**

Objectifs : connaître les principales transformations de la problématique éthique en philosophie contemporaine; acquérir les notions de base et méthodologies particulières en éthique; approfondir les débats philosophiques autour des distinctions éthique fondamentale/éthique appliquée-éthique normative-métaéthique-éthique de la vie bonne/justice.

Contenu : étude de la transformation de la problématique éthique suite aux tournants linguistique, existentialiste et structuraliste en philosophie (Moore, Hare, Wittgenstein... De Beauvoir, Sartre... Althusser, Lacan...); différences entre les approches métaéthique, existentialiste et marxiste en éthique; modi-

fication de la pensée éthique avec l'avènement de la bioéthique et des éthiques appliquées.

PHI 222**3 cr.****Philosophie de la Renaissance**

Objectifs : connaître les principaux courants philosophiques qui s'entrecroisent durant la Renaissance italienne; comprendre, de manière plus détaillée, l'un des principaux représentants de cette période.

Contenu : la Renaissance : bref survol historique; l'arrière-plan philosophique; redécouverte de l'Antiquité et du grec classique; Burckhardt et le mythe de la Renaissance. Pic de la *Mirandole*; biographie; la dispute romaine; les « Disputations ».

PHI 225**3 cr.****Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie**

Objectifs : examiner en quoi l'importance extrême que Hegel et Nietzsche accordent à la tragédie trahit une complicité qui les apparente malgré une incompatibilité manifeste. La tragédie : une intrigue ontologique?

Contenu : étude des textes suivants : Hegel, G.W.F. : *Phénoménologie de l'Esprit*, trad. P. Labarrière, Gallimard, Paris, 1993, p. 406-434; 602-635. Nietzsche, F., *La naissance de la tragédie*, trad. Michel Haar, Ph. Lacoue-Labarthe, Jean-Luc Nancy, Gallimard, Paris, 1977.

PHI 229**3 cr.****Problématique de l'être en Occident**

Objectifs : récapituler toute la pensée occidentale, en suivant le fil conducteur de la problématique de l'être suggéré par Heidegger; vérifier le fil conducteur lui-même à travers une lecture sélective des écrits philosophiques les plus importants touchant la question de l'être.

Contenu : vérification, sur la base des textes originaux ou de commentateurs autorisés, de la thèse de Heidegger concernant ce qu'il appelle le « destin (ou destination) de l'être », ou encore « l'oubli de l'être ». Comment la question du « être » a-t-elle été soulevée à l'origine et comment s'est-elle reproduite ou perdue en cours de route? Enfin, de quelle façon, selon Heidegger, cet « oubli de l'être » a-t-il abouti à la « domination planétaire de la technologie »?

PHI 231**3 cr.****Anthropologie et cosmologie bibliques**

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde. Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

PHI 302**3 cr.****L'analytique et le synthétique**

Objectifs : départager la part d'a priori et d'a posteriori dans la connaissance; maîtriser les concepts épistémologiques : analytique, synthétique, nécessaire et contingent; s'initier à l'épistémologie anglo-saxonne du 20^e siècle par le biais du fil conducteur fourni par la problématique de l'analytique et du synthétique.

Contenu : esquisse historique de points de vue influents : Hume, Kant, Russell, Peirce, Wittgenstein, Ayer, Lewis, Schlick, Quine, Putnam. Rapports entre la façon de concevoir la distinction entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques et diverses épistémologies particulières : rationalisme, empirisme, pragmatisme, positivisme logique.

PHI 311**3 cr.****Empiristes anglais classiques**

Objectifs : comprendre l'option philosophique empiriste en politique, épistémologie et éthique; apprécier l'impact des empiristes du 19^e sur l'époque contemporaine : la politique de Locke sur les révolutions américaine et française, l'éthique et l'épistémologie de Hume sur la pensée occidentale.

Contenu : étude des théories de la connaissance de Locke, Berkeley et Hume. Analyse du programme empiriste de ces penseurs et de son influence ultérieure. Théorie de la perception, origine des idées abstraites, problème des universaux, connaissance du monde extérieur, scepticisme, fondements des démocraties, éthique. Aperçu sur l'empirisme au 20^e siècle.

PHI 325**3 cr.****Épistémologie génétique et historique**

Objectif : analyser et comparer diverses théories sur l'histoire et l'évolution de la connaissance scientifique, sur les facteurs qui conditionnent les changements des représentations admises.

Contenu : Théorie de Kuhn : paradigme, science normale, anomalies, révolution scientifique, progrès; théorie de Bachelard : obstacles, rupture et profils épistémologiques, rôle de la raison; théorie de Feyerabend : absence de rationalité décisive, pédagogie du proposeur de nouvelles idées, modes en science; théorie de Popper; conjectures et réfutations; théorie de Koyré : changements de vision du monde. Comparaison avec l'épistémologie génétique de Piaget, facteurs qui conditionnent l'évolution de la connaissance. Discussion des mérites respectifs de ces théories.

PHI 333**3 cr.****Philosophie de la biologie**

Objectif : avoir un aperçu des grandes controverses ayant entouré le développement de la biologie, qu'elles soient épistémologiques (structure de la théorie de l'évolution) ou qu'elles mettent en relief les rapports entre la science et la société (darwinisme social, etc.). Contenu : quelques grandes problématiques : la génération spontanée, la génération et la classification. Après Darwin : Mivart, Jenkin, Kelvin, etc. Histoire et structure de la théorie de l'évolution. La Nouvelle Synthèse. Falsifiabilité de la théorie de l'évolution. Les forces évolutives. La controverse sur les niveaux de sélection. L'explication en biologie. Le darwinisme social et l'eugénisme.

PHI 352**3 cr.****L'engagement social et idéologique chez Camus**

Objectifs : saisir le questionnement éthique d'Albert Camus à travers l'évolution de son oeuvre; être en mesure d'évaluer la pertinence de l'approche camusienne pour les questions éthiques contemporaines. Contenu : l'oeuvre de Camus cherche à répondre à la question : quel engagement social découle d'une philosophie qui ne postule

ni Dieu ni l'Histoire? L'analyse de la pensée sociale de Camus permet de situer les enjeux de la pensée philosophique face à l'action : la philosophie comme idéologie justificatrice du meurtre, comme morale bourgeoise, comme recherche du juste milieu.

PHI 364**3 cr.****L'esthétique dans la philosophie allemande**

Objectif : s'initier à l'esthétique allemande comme phénoménologie de l'expérience du beau.

Contenu : examiner les pensées de l'art élaborées par Kant (le plaisir esthétique comme plaisir de la subjectivité), par Hegel (la mort de l'art), par Nietzsche (l'art : libération de l'apparence) et par Heidegger (l'art : mise en oeuvre de la vérité). Se demande si et jusqu'où l'art ne conserve pas chez ces penseurs et chez les philosophes contemporains de l'art la tâche très classique d'exprimer la vérité comme adéquation au réel.

PHI 365**3 cr.****Introduction à l'herméneutique**

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique, comme interprétation des textes et comme théorie de la compréhension; intégrer l'approche herméneutique dans l'analyse et l'interprétation des textes philosophiques; évaluer la pertinence du modèle herménéutique en philosophie et en sciences humaines.

Contenu : aperçu historique de problème de l'herméneutique. Distinction entre herménéutique régionale (problème d'interprétation des textes bibliques, légaux, etc.) et herménéutique globale (théorie de la compréhension); distinction entre herménéutique comme méthodologie d'interprétation et de décryptage et comme modèle de connaissance en sciences humaines (Schliermacher, Dilthey, Gadamer, Ricoeur...).

PHI 366**3 cr.****L'idée d'histoire en philosophie allemande**

Objectif : interroger les dimensions de la conscience historique en se rendant attentif au dialogue Heidegger-Hegel qui leur est consacré et aux débats auxquels ce dialogue a donné lieu dans la philosophie allemande contemporaine.

Contenu : extraits des principaux écrits hégéliens et heideggeriens relatifs au rapport du concept et du temps, à la relation maîtriser-ser vitu, à la nature historique de l'être, à la nature circulaire de l'interprétation de l'esprit. La mission critique de l'École de Francfort : éthique de la communication et terrain de l'histoire.

PHI 367**3 cr.****Communication et logique discursive**

Objectifs : apprendre à être plus efficace dans ses transactions avec les autres et dans ses propres délibérations, à être plus critique dans ses lectures; comprendre les mécanismes du dialogue (moyen d'échange d'information, d'opinions, de valeurs, de normes et d'observations) afin de mieux saisir ses forces et ses pièges et ainsi mieux exercer la liberté des systèmes démocratiques.

Contenu : communication et information. Contexte pour l'interprétation. Déduction, induction et probabilité. Typologies des juge-

ments; des dialogues; des définitions. Le discours moral et la hiérarchisation des valeurs.

PHI 368 3 cr.

Histoire des théories éthiques

Objectifs : connaître les principales écoles de pensée qui ont marqué la pensée éthique en Occident; reconnaître les problématiques spécifiques telles que formulées par les écoles de pensée et leur approche particulière pour élaborer un point de vue moral.

Contenu : étude de penseurs qui ont marqué la pensée éthique en Occident : Aristote et la phronesis; Saint-Thomas d'Aquin et le droit naturel; Kant et l'impératif catégorique; J.S. Mill et l'utilitarisme; Nietzsche et la volonté de puissance; évaluation de la pertinence de ces penseurs dans la problématique éthique contemporaine.

PHI 369 3 cr.

Épistémologie des sciences psychosociales

Objectif : approfondir quelques thèmes relatifs à l'épistémologie des disciplines qui traitent du comportement humain.

Contenu : débats épistémologiques actuels concernant ces disciplines, à savoir l'existence de lois, la vérification des théories, la nature de l'explication, l'importance de l'histoire; les approches behavioriste, existentielle, fonctionnaliste, structuraliste et marxiste des comportements humains.

PHI 407 3 cr.

Platon

Objectif : s'initier à la philosophie de Platon sous ses différents aspects : pédagogique, esthétique, éthique, politique, épistémologique, ontologique et mythique.

Contenu : lecture détaillée de quatre dialogues de Platon, notamment le *Charmide*, le *Banquet*, *Phèdres* et la *République*, envisagés du point de vue de la théorie de la connaissance que l'auteur essaie d'élaborer pour s'assurer, contre la sophistique, de la possibilité d'un savoir authentique, c'est-à-dire démonstratif, même dans l'ordre du comportement humain individuel et social : l'éthique et le politique.

PHI 408 3 cr.

Aristote

Objectifs : s'habituer à marier les concepts de base de la philosophie d'Aristote et se familiariser avec la mécanique du discours démonstratif qu'il a inauguré.

Contenu : notions fondamentales et grilles conceptuelles qui ont présidé à l'élaboration, inachevée du reste, de la théorie aristotélicienne de la connaissance. Étude des concepts par l'analyse détaillée de textes choisis et traduits par la professeure ou le professeur, devant permettre une reconstruction au moins partielle de ce modèle théorique et de l'ontologie qui le sous-tend.

PHI 409 3 cr.

Descartes

Objectif : en s'initiant à la philosophie cartésienne, saisir l'importance fondamentale de Descartes comme point tournant de la pensée occidentale, en voyant comment et pourquoi tant les conceptions mécanistes que les philosophies de la subjectivité se réclament de lui.

Contenu : survol du système cartésien : arrière-plan historique; différents aspects de la pensée de Descartes; le « système » provenant dit : le Sujet et le Monde. Adéquation pensée-réel. Reprise détaillée de ce schéma avec étude d'un choix de textes.

PHI 410 3 cr.

Kant

Objectif : comprendre comment, par sa reprise « idéalisante » de la physique newtonienne, la critique kantienne des philosophies essentialistes antérieures ouvre la voie à la scission de l'être humain en une objectivité intégralement réductible et une subjectivité indépendante.

Contenu : la Critique de la Raison pure et les Fondements de la métaphysique des moeurs comme illustration des deux aspects antinomiques de la pensée de Kant. La Critique aboutit à une dichotomie radicale entre l'ordre des Valeurs et l'ordre des Faits, tandis que les Fondements posent le postulat de la subjectivité comme source du monde des valeurs.

PHI 411 3 cr.

Hegel

Objectif : découvrir en Hegel le théoricien de la dialectique, de la proposition spéculative, de la ruse de la raison, de la fameuse équation : « ce qui est rationnel est effectif et ce qui est effectif est rationnel ».

Contenu : parcourir les principaux écrits qui scandent l'itinéraire hégélien : premiers travaux théologiques de jeunesse (Tübingen, Berne, Francfort) jusqu'à l'élaboration du savoir absolu et d'une métaphysique de l'histoire (Iéna, Berlin).

PHI 412 3 cr.

Husserl

Objectif : connaître l'ensemble de la phénoménologie de Husserl et le rôle qu'elle a joué dans l'histoire de la philosophie contemporaine.

Contenu : cinq parties : la vie et l'époque de Husserl, la naissance de la phénoménologie à partir de la seconde moitié du 19^e siècle, la polémique entre Frege et Husserl, la phénoménologie descriptive, la phénoménologie transcendantale.

PHI 413 3 cr.

Nietzsche

Objectifs : élucider la réintégration nietzschéenne des phénomènes du tragique et interroger le sens de cette réintégration aussi inactuelle que prophétique; scruter l'ambiguïté de cette phrase : Nietzsche prend appui sur le tragique pour façonner une pensée qui à la fois récuse la philosophie et continue de se donner comme métaphysique.

Contenu : parcourir l'itinéraire prodigieux de Nietzsche : de la promesse de *La naissance de la tragédie* au libre imaginaire *La volonté de puissance*.

PHI 414 3 cr.

Heidegger

Objectif : saisir la problématique originaire de Heidegger, telle que présentée dans *Être et Temps*, et qui a gouverné son chemin de pensée jusqu'aux derniers écrits : la question du « être ».

Contenu : lecture et interprétation des textes fondamentaux de Heidegger sur le thème

du être en rapport avec la structure d'être de l'être humain et, par conséquent, avec la temporalité qui en constitue l'essence. Les « existentiels » constitutifs de l'être-là seront examinés tour à tour et articulés entre eux selon leur dynamique interne : l'à-être, la compréhension d'être, l'être-au-monde, le projet, la facticité, l'occupation, l'être succombé, la quotidienneté, etc.

PHI 415 3 cr.

Kierkegaard

Objectif : prendre la mesure de cet énoncé : « Je suis un auteur religieux (...) mon oeuvre tout entière se rapporte au christianisme, au problème du devenir chrétien ».

Contenu : l'anthropologie kierkegaardienne : « L'écharde dans la chair » et la maïeutique. Les stades d'existence : le stade esthétique, l'ironie, le stade éthique, l'humour, le religieux. L'oeuvre kierkegaardienne et l'existentialisme.

PHI 416 3 cr.

Marx

Objectif : circonscrire les options méthodologique et ontologique qui sous-tendent la pensée marxienne.

Contenu : les écrits de jeunesse : de la Lettre au père à l'idéologie allemande. On s'efforcera d'y faire apparaître clairement les apories d'une science révolutionnaire : l'immanence des objectifs politiques à la discursivité scientifique, l'adéquation vie-travail.

PHI 417 3 cr.

Wittgenstein

Objectifs : pouvoir situer, dans l'histoire des problématiques philosophiques, celles abordées par Wittgenstein; comprendre la fonction thérapeutique de la philosophie comme activité, telle que l'entendait Wittgenstein.

Contenu : étude des principales oeuvres de Wittgenstein dont les thèmes centraux sont les suivants : rapport du langage au monde et aux états mentaux. Analyse de la théorie de la représentation-tableau et de la signification comme usage. Présentation des notions de jeu de langage, de règle et de forme de vie. Situation de l'auteur par rapport à la philosophie positiviste et la philosophie analytique. Étude de sa philosophie-psychologie et de sa contribution au problème multidisciplinaire actuel du rapport corps-esprit.

PHI 418 3 cr.

Quine

Objectif : s'initier aux principales thèses de la philosophie de W.V.O. Quine, éminent représentant du courant analytique et de la philosophie américaine.

Contenu : influence du pragmatisme (Dewey) et du cercle de Vienne (Carnap); critique de la distinction radicale entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques; critique de la théorie vérificationniste de la signification; l'indétermination de la signification; l'inscrutabilité de la référence; la relativité ontologique; les racines de la référence.

PHI 419 3 cr.

Hannah Arendt

Objectif : connaître le personnage et l'oeuvre d'Hannah Arendt, phénoménologue et penseuse du politique.

Contenu : examiner, à la lumière des principaux écrits d'Arendt, la question de savoir

comment elle en vient à fonder une pluralité à même la grande maladie moderne de l'unité. La phénoménologie arendtienne des habitats apparaissant : le rapport à Heidegger, la question de judaïsme, l'influence subtile de la pensée de Kant, les affinités avec Habermas.

PHI 420 **3 cr.**

Sartre

Objectifs : connaître et comprendre les notions de la philosophie sartrienne; apprécier l'apport de Sartre dans les domaines de l'ontologie, de la morale et de l'épistémologie des sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie) et de la critique littéraire.

Contenu : le succès de Sartre. Les idées-racines : contingence et liberté. Façonements de la liberté. Psychoanalyse, marxisme et structuralisme. Morale ontologique et morale concrète. Morale et histoire. Psychoanalyse existentielle. Littérature et philosophie.

PHI 421 **3 cr.**

Habermas

Objectif : découvrir et saisir la pensée d'Habermas, ses principaux chantiers et thèmes. Contenu : relations avec la première école de Francfort. Les premiers travaux, l'intérêt critique pour Schelling. Sa théorie de l'espace public, sa réflexion sur le lien de l'intérêt et de la connaissance. Genèse et développement de la théorie de l'agir communicationnel. Pragmatique et transcendantal, ou bien universelle? Le débat avec Apel. Travaux récents en philosophie du droit et philosophie politique : croisement du principe de discussion et de la forme juridique.

PHI 515 **3 cr.**

L'espace et le temps d'Aristote à nos jours

Objectifs : connaître les principales conceptions et controverses qui ont eu cours concernant la nature de l'espace et du temps, dans la pensée occidentale, ainsi que l'évolution de ces conceptions, et leur importance comme cadre général dans lequel sont situées les conceptions du monde.

Contenu : Aristote, conception relationnelle ; le temps, mesure de devenir selon l'antérieur et le postérieur; théorie du lieu, identité entre espace et étendue. Newton : espace et temps absolus, rapport avec les principes d'inertie et de gravitation, avec les théologies de Clarke, More, Bentley, Malebranche, Leibnitz contre l'espace et le temps absolus, correspondance avec Clarke. Kant : tentatives infructueuses pour justifier l'espace et le temps absolus; période critique, l'espace et le temps absolus comme formes de la sensibilité. Ernst Mach : critique de l'espace et du temps absolus. Einstein : conception relativiste de l'espace et du temps, dépassant la conception relationnelle; arrière-plan philosophique de la théorie de la relativité.

PHI 535 **3 cr.**

Méthodologie de la recherche en philosophie

Objectif : s'initier à la recherche et préparer méthodologiquement celles et ceux qui veulent poursuivre à la maîtrise en philosophie. Contenu : initiation à la recherche et au dépouillement bibliographique. Apprentissage de la lecture et de la production de résumés-synthèses. Élaboration et réalisation d'un travail scientifique en philosophie.

PHI 536 **3 cr.**

Activité de recherche I

Objectif : réaliser, pendant une session et sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, un projet de recherche sur un thème qui intéresse particulièrement l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu : à définir avec l'aide de la ou du superviseur, et l'approbation de la ou du responsable de programme.

PHI 537 **3 cr.**

Activité de recherche II

Objectif : réaliser, pendant une session et sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, un projet de recherche sur un thème qui intéresse particulièrement l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu : à définir avec l'aide de la ou du superviseur, et l'approbation de la ou du responsable de programme.

PHI 690 **3 cr.**

Stage d'enseignement en philosophie

Objectif : accomplir un stage d'enseignement dans le cadre d'un cours de philosophie dispensé dans un établissement collégial, sous la supervision de la professeure ou du professeur responsable du cours.

Contenu : assister à chaque séance du cours à titre d'observateur, collaborer à la préparation du cours, à la confection du matériel pédagogique, à l'encadrement des étudiantes et étudiants et à l'évaluation. Assumer l'enseignement pour quelques séances du cours. Produire un dossier portant sur le stage.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits

PHI 742 **3 cr.**

Séminaire d'épistémologie contemporaine

Objectifs : entreprendre une réflexion approfondie sur un thème d'épistémologie contemporaine; rédiger un travail présentant cette réflexion et le présenter à des collègues.

Contenu : un thème commun et choisi parmi les controverses et débats de l'épistémologie contemporaine, ou encore dans l'œuvre d'un épistémologue contemporain éminent : Quine, Popper, Bachelard, Carnap, Kuhn, Feyerabend, Laudan, etc. Présentation du thème par le professeur. Étude approfondie d'un aspect, présentation orale et travail écrit.

PHI 756 **3 cr.**

Séminaire de philosophie allemande

Objectif : approfondir un thème important dans la philosophie allemande classique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvre de Nietzsche, Marx, Kant, Hegel, Schopenhauer, Fichte, Schelling, Marx, etc.

PHI 757 **3 cr.**

Séminaire d'éthique

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique, par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : annoncé pendant la session d'hiver pour l'année académique suivante. Le séminaire couvrira entre autres les thématiques comme le problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Nelissen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 758 **3 cr.**

Séminaire de phénoménologie

Objectif : approfondir un thème important de la philosophie phénoménologique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Husserl, Merleau-Ponty, Heidegger, Kierkegaard, Sartre, Ricoeur, Lévinas, etc.; phénoménologie et perception, phénoménologie et ontologie, intersubjectivité, etc.

PHI 759 **3 cr.**

Séminaire de philosophie du langage

Objectif : approfondir un thème qui fait l'objet de controverses en philosophie du langage aujourd'hui, ou approfondir un aspect de l'œuvre d'un penseur important dans le domaine.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Wittgenstein, Searle, Austin, Strawson, Quine, etc.; signification, référence, convention, fonction, pragmatique du langage, langage et monde, langage et pensée, etc.

PHI 760 **3 cr.**

Séminaire d'herméneutique

Objectif : approfondir un thème relatif à l'herméneutique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de l'école herméneutique. Contenu : variable, annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Schleiermacher, Dilthey, Droysen, Habermas, Apel, Heidegger, Gadamer, etc.; interprétation, compréhension et explication, vérité, etc.

PHI 770 **3 cr.**

Lecture de textes anciens

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néo-platonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.

PHI 800**3 cr.****Atelier de recherche I : herméneutique**

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique; approfondir les liens entre le questionnement herméneutique et les différentes sciences humaines.

Contenu : analyse systématique de certaines œuvres. L'atelier pourra traiter de différents sujets se rapportant à l'herméneutique, entre autres : l'herméneutique comme cadre conceptuel en philosophie; l'herméneutique et les sciences humaines (histoire, droit, etc.); l'herméneutique et l'éthique.

PHI 850**3 cr.****Thèmes et problèmes en philosophie I**

Objectif : approfondir la connaissance d'un thème philosophique ou un aspect de l'œuvre d'un philosophe important, soit par le biais d'une participation à une activité pédagogique de premier cycle, soit par le biais d'une activité philosophique personnalisée, sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur.

Contenu : déterminé sur entente entre le professeur ou le professeure et l'étudiante ou l'étudiant, avec l'approbation du responsable de programme.

PHI 880**3 cr.****Lectures dirigées**

Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de mémoire, sous la supervision de sa directrice ou de son directeur de mémoire.

PHI 881-882-883-884 3 cr./ch.**Activités de recherche I-II-III-IV**

Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.

PHI 885**3 cr.****Séminaire de mémoire**

Objectif : présenter son projet de mémoire (objectifs de la recherche et instruments méthodologiques) devant un groupe de professeurs et de professeures.

PHI 886**15 cr.****Mémoire****POL****POL 113****3 cr.****Histoire des idées politiques**

Objectif : saisir dans leur développement historique, les principales différences entre les théories classiques du pouvoir, notamment en ce qui concerne la légitimation du système politique et les notions d'individu, de communauté et de droit.

Contenu : l'histoire des idées politiques sera tracée à partir de l'étude de quelques grands modèles de structure et de justification politiques tels que présentés par des philosophes comme Platon, S. Thomas d'Aquin, Machiavel, Hobbes, Rousseau, Locke, Montesquieu et Marx.

PTR**PTR 242****3 cr.****Dialogue pastoral**

Objectifs : reconnaître, nommer et situer le vécu religieux d'une personne et acquérir les outils de base nécessaires pour une intervention qui favorise la croissance humaine et spirituelle.

Contenu : initiation au dialogue pastoral. Théorie et exercices pratiques permettant de vérifier, d'exercer et d'améliorer ses capacités d'écoute et d'intervention.

PTR 245**3 cr.****Intervention pastorale et spiritualité**

Objectifs : être capable de questionner son mode de communication et son type d'intervention dans le milieu; connaître les attentes variées des personnes eu égard à un type spécifique de spiritualité davantage relié au dynamisme intérieur; s'initier à l'outil de base : Indicateur Myers-Briggs.

Contenu : l'indicateur Myers-Briggs en tant qu'approche sur les différentes personnalités. Application de cet indicateur aux dons et limites de la personne dans son cheminement de foi en vue de devenir attentive aux aspirations spirituelles des individus comme « lieux » d'Évangile.

PTR 301**3 cr.****Évangélisation et communications**

Objectifs : réfléchir sur l'importance et la place des médias dans l'annonce de l'Évangile, s'initier aux différents modèles de communication et aux mécanismes de l'information, développer des habiletés pour l'utilisation des médias dans la transmission du message religieux.

Contenu : identification des médias plus importants et étude de leur impact aux plans social et religieux. Théorie et exercices permettant de s'initier aux principaux modèles de communication, de connaître suffisamment les mécanismes de l'information et de pouvoir utiliser les médias de façon avantageuse dans le travail d'évangélisation.

PTR 320**1 cr.****Atelier d'animation**

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 327**3 cr.****Stage I**

Objectif : développer les aptitudes nécessaires à une intervention dans le domaine pastoral.

Contenu : après une première étape d'observation, dans un lieu de son choix, réalisation d'une activité pastorale bien circonscrite.

PTR 328**3 cr.****Stage II**

Objectif : intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social.

Contenu : tirer parti d'un encadrement adéquat et manifester ses aptitudes à bien établir la problématique d'une situation, à la dé-

crire en ses diverses composantes et à l'analyser en vue d'une action mieux éclairée.

PTR 702**3 cr.****Théologies et action pastorale**

Objectifs : identifier les théologies qui servent de référence à l'action pastorale pour en dégager le dynamisme et, si nécessaire, reformuler la théologie de sa pratique.

Contenu : différentes théologies sur Dieu, le Christ, l'Église, l'homme et le monde.

PTR 703**3 cr.****Systèmes d'action et organisation pastorale**

Objectifs : trouver des réponses à ses besoins comme intervenant responsable de l'organisation pastorale et développer des habiletés concernant, à titre d'exemple, l'élaboration et la gestion des projets, la gestion des ressources humaines, la gestion des conflits, etc.

Contenu : connaissance des systèmes dans lesquels se situent son action pastorale, ses lois de fonctionnement, les façons d'organiser son action en fonction de ces systèmes.

PTR 704**3 cr.****Counseling pastoral I**

Objectif : s'initier aux concepts et aux habiletés de base du counseling pastoral.

Contenu : exposés théoriques et laboratoires pratiques permettant de dégager les attitudes nécessaires au counseling, tels l'empathie, l'authenticité et le respect, ainsi que certaines techniques, dont la reformulation, le reflet, l'usage des questions, la manière de conduire une entrevue. Grandes étapes du développement psychologique et religieux de la personne. Critères qui distinguent religiosité naturelle et religion adulte. L'étudiante ou l'étudiant est appelé à jouer les rôles de participant et d'observateur.

PTR 705**3 cr.****Counseling pastoral II**

Objectifs : approfondir les notions et habiletés acquises durant l'activité Counseling pastoral I; s'initier au diagnostic, à la planification d'une entrevue, au processus et aux phases du processus en counseling.

Contenu : quelques approches du counseling. Techniques propres à l'intégration spirituelle. Exposés théoriques et laboratoires pratiques, permettant de jouer le rôle de participant et d'observateur.

PTR 706**3 cr.****Animation pastorale de groupe**

Objectif : cerner les concepts de l'animation pastorale de groupe et de ses composantes (rôles, perceptions, pouvoirs).

Contenu : techniques de base nécessaires à l'animation d'un groupe, soit l'écoute active, la reformulation, l'usage de questions, la rétroaction, etc. Comment négocier certains problèmes de groupe : la résistance, le silence, l'agressivité, la non-motivation. Règles de l'évaluation d'un groupe. Exercices d'animation où chacun est appelé à jouer les rôles de participant, d'animateur et d'observateur.

PTR 707 3 cr.
Expérience sacramentelle et symbolisation rituelle

Objectif : développer sa capacité d'exploiter les symboles en fonction des événements à célébrer et de la communauté célébrante. Contenu : activité résolument pratique, ouvrant sur des projets concrets de célébration sacramentelle.

PTR 708 3 cr.
Parole et communauté

Objectif : acquérir les aptitudes requises chez un agent de pastorale pour répondre aux exigences des formes et des lieux, multiples et variés, de son ministère de la Parole. Contenu : l'action pastorale se veut d'abord Parole. Conscience de cette nécessité, l'ecclésiologie de Vatican II a remis de l'avant la primauté de la Parole dans la vie de la communauté des croyants. Différentes formes de Parole : homélie, éducation de la foi, animation de groupes, liturgie sacramentelle.

PTR 709 3 cr.
Recherche spirituelle et monde contemporain

Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la spiritualité chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, significative et transformante. Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignages d'un refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Actualisation de la foi.

PTR 782 3 cr.
Pastorale familiale I

Objectif : acquérir une vision dynamique et intégrée de la famille. Contenu : processus à la base de la formation et du développement de la famille. Grandes étapes du développement de la personne, formation et évolution du couple, manière dont se constitue et se développe le rôle des parents. Formation du système familial, ses composantes, ses étapes et ses crises.

PTR 783 3 cr.
Pastorale familiale II

Objectif : s'initier aux techniques nécessaires à la pastorale familiale. Contenu : ateliers pratiques orientés vers les apprentissages suivants : détecter les besoins de la famille, utiliser les techniques propres à l'intervention systématique, évaluer les ressources déjà existantes dans le milieu, coordonner ces ressources avec les besoins de la famille, développer un sens de la célébration qui s'incarne au cœur même des grands moments de la croissance familiale.

PTR 784 3 cr.
Pastorale et questions sociales I

Objectifs : dégager la dimension sociale de l'action pastorale, situer l'expérience chrétienne par rapport aux réalités sociales, économiques, politiques et idéologiques du milieu. Contenu : éléments de base pour faire l'analyse des problèmes sociaux : identification et caractéristiques du milieu, réactions face aux problèmes, personnes et groupes impliqués,

forces en présence (économique, politique, idéologique, etc.), relations entre les divers pouvoirs, tendances sociales, valeurs privilégiées, etc. Questions et défis posés à l'expérience chrétienne.

PTR 785 3 cr.
Pastorale et questions sociales II

Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre l'agent de pastorale apte à intervenir dans des situations sociales. Contenu : identification de problèmes à dimensions régionale, nationale ou internationale; analyse de leur logique interne, défis qu'ils posent à l'espérance chrétienne.

PTR 789 3 cr.
Projet pastoral

Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'agent pastoral pour élaborer un projet dans un des axes reconnus à toute action pastorale : l'écoute du milieu, l'identification des besoins, le choix des priorités, les ressources, la mise en forme du projet. L'étudiante ou l'étudiant est accompagné à chaque étape de son projet.

PTR 790 3 cr.
Stage I

Objectif : faire une intervention pastorale. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, l'étudiante ou l'étudiant réalise une activité pastorale circonscrite.

PTR 791 6 cr.
Stage II

Objectif : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiante ou l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.

SHR

SHR 201 3 cr.
Développement psychoreligieux de la personne

Objectif : arriver à une prise de conscience plus nette des facteurs dans lesquels s'enracine la vie de foi. Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique et religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.

SHR 331 3 cr.
Christianisme et religions du monde

Objectifs : connaître les autres religions dans la perspective d'un oecuménisme élargi; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à son univers de significations. Contenu : réflexion sur le christianisme à la lumière des grandes religions du monde que

sont le judaïsme, l'islam, l'hindouïsme et le bouddhisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle et la vie morale.

SHR 332 3 cr.
Contacts entre cultures et religions

Objectifs : acquérir et approfondir la perspective interculturelle en analysant les situations historiques et contemporaines des contacts culturels et religieux. Contenu : analyse de cas concrets de contacts culturels et religieux dans l'Orient et l'Occident. La rencontre de la religion et de la modernité dans l'école; la rencontre de l'Orient et de l'Occident au Japon; des rencontres dans le judaïsme, l'islamisme et le christianisme en Occident.

SHR 340 3 cr.
Femmes, mythes et symboles

Objectif : retracer, à l'aide d'une fresque historique thématique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen. Contenu : analyse des mythes, rituels, symboles, représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère; amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière... Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles.

SHR 362 3 cr.
Réveil religieux, sectes et gnoses

Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées du réveil religieux dans une société où la science et la technologie cherchent pourtant à imposer leurs règles, leur rationalité. Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.

SHR 363 3 cr.
Nouvel Âge et christianisme

Objectifs : être capable de répertorier des manifestations courantes du Nouvel Âge pour mieux le situer dans la postmodernité, le définir, et circonscrire ses fonctions au sein de la culture contemporaine. Analyser de manière critique la relation dialectique entre l'univers religieux et spirituel qui a façonné l'Occident et le Nouvel Âge annonciateur de l'être à venir. Contenu : diagnostic du Nouvel Âge : fondements sociohistoriques et expressions actuelles; doctrines, ritualité de Nouvel Âge; cycle récurrent de l'histoire religieuse de l'humanité ou nouveauté inédite; rencontre entre le Nouvel Âge et le judéo-christianisme de type occidental : interférences réciproques; attitudes de respect mutuel : pour une convergence spirituelle significative au-delà des dogmatiques rigides et des discours laxistes, réductionnistes et syncrétistes.

SHR 721 3 cr.
Les autochtones du Québec : séance d'immersion

Objectif : être capable de contacter des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des

données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.
Préalables : SHR 765 ou SHR 766 et SHR 818 ou SHR 819

SHR 724 3 cr.

Éducation, culture, identité autochtones
L'éducation doit-elle servir surtout à maintenir l'identité culturelle autochtone ou bien à développer la capacité des communautés autochtones de prendre en main leur développement économique et social? Cette activité de lectures dirigées permet à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec les points de vue de quelques leaders autochtones et de quelques éducateurs travaillant en milieu autochtone sur cette question fondamentale. L'activité présente également quelques exemples d'initiatives visant à adapter les programmes scolaires aux conditions particulières des populations autochtones.

SHR 726 3 cr.

L'éducation interculturelle au Québec

Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.

Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel; apport des diverses disciplines scientifiques; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.

SHR 728 3 cr.

Pluriethnicité, éducation et société

Objectif : saisir les principaux défis que pose le pluralisme ethnoculturel à la société québécoise; se familiariser avec divers modèles de rapports interethniques en fonction de leur capacité d'assurer une base de cohésion sociale.

Contenu : la société québécoise face aux défis de l'intégration des immigrants; droits collectifs et cohésion sociale; interactions d'adolescentes et d'adolescents en contexte multiethnique.

SHR 731 3 cr.

Religion, culture et société en Asie du Sud

Cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 733 3 cr.

Stage d'études en Inde

Cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalable : SHR 731

SHR 741

3 cr.

Formation interculturelle : problématique I

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir des travaux théoriques récents.

Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle; le sort de la culture dans la matrice de la modernité; l'identité comme rapport et comme projet; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.

SHR 742

3 cr.

Formation interculturelle : problématique II

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.

Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et antiracisme; la communication interculturelle et ses applications pédagogiques; éducation interculturelle et égalité des chances; liens entre l'éducation interculturelle et l'éducation globale.

SHR 745

3 cr.

Projet d'intervention

Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.

Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet; analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires; calendrier des étapes de la réalisation du projet.

SHR 746

3 cr.

Intervention I

Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.

Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.

SHR 747

3 cr.

Immigration, culture québécoise et intégration

Objectif : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.

Contenu : problématique de l'immigration au Québec - aspects historiques et politiques; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne; la « culture québécoise » face aux défis de l'intégration des immigrants.

SHR 748

3 cr.

Communauté culturelle et trajets migratoires

Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une « communauté » culturelle particulière et sur le « trajet migratoire » de quelques membres de cette communauté.

Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec; monographie d'une « communauté » culturelle; éléments pour une exploration du trajet migratoire; récits de vie; le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.

SHR 753

3 cr.

Introduction à quelques religions orientales

Cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et Islam.

SHR 754

3 cr.

Aspects psychosociaux du réveil religieux

Quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Diagnostics de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».

SHR 763

3 cr.

Exploration d'une tradition culturelle étrangère I

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné.

Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux; les modèles dominants de relations au sein de la famille, le système d'éducation.

SHR 764

3 cr.

Exploration d'une tradition culturelle étrangère II

Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée.

Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques « traditionnelles » et modernes; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.

SHR 765

3 cr.

Premières nations du Québec : perspectives historiques I

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments im-

portants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.

Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête; les premiers contacts en terre amérindienne : images mythiques, alliances politiques et commerce; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes; de l'alliance à la réduction : guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.

SHR 766

3 cr.

Premières nations du Québec : perspectives historiques II

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières nations.

Contenu : de la souveraineté à la tutelle; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine; les méfis, une nation autochtone?; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.

SHR 767

3 cr.

Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone

Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone. Comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.

Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles; analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs; discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants; rédaction d'un rapport.

SHR 770

3 cr.

École et éducation à la diversité religieuse

Objectifs : analyser d'une manière critique les principales thèses qui s'affrontent sur la question de la pertinence de l'éducation religieuse à l'école : développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent, logique identitaire liée aux appartenances religieuses, acceptation raisonnée de la diversité; expliciter les implications de chacune de ces thèses pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique. Contenu : le débat sur la pertinence de l'enseignement de la religion à l'école au Québec, en Grande-Bretagne et dans quelques autres pays. Les principales thèses avancées par les protagonistes de ce débat. Leurs implications pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

SHR 771

3 cr.

Développements récents en éducation religieuse

Objectifs : comparer le cadre institutionnel et légal dans lequel s'insère l'enseignement de la religion à l'école, l'éducation morale et l'éducation civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France; examiner les principaux changements de la législation

scolaire survenus depuis le début des années 1970 et leurs répercussions sur la façon dont les programmes d'enseignement religieux de ces pays abordent la question de la diversité religieuse.

Contenu : la législation scolaire sur l'enseignement religieux, l'enseignement moral et l'enseignement civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France. Les principaux changements survenus dans cette législation depuis 30 ans. Les répercussions de ces changements sur les programmes d'enseignement religieux. Le traitement de la diversité religieuse dans les programmes d'enseignement religieux, d'éducation morale et d'éducation civique ainsi que dans le matériel pédagogique développé pour ces programmes.

SHR 780

3 cr.

L'univers religieux hindou

Objectifs : se familiariser avec les principales facettes de la vision hindoue de l'homme, de l'univers et de la transcendance et avec les diverses pratiques religieuses qui marquent la vie des hindous; identifier les principales étapes du développement de cette tradition religieuse; examiner les incidences de cette tradition dans la vie sociale et politique de l'Inde contemporaine et sur certains courants religieux populaires en Occident.

Contenu : les croyances centrales dans l'hindouisme : karma, samsara, dharma, moksha. Les diverses voies d'accès à la libération. La diversité des pratiques religieuses. Les grandes étapes du développement de la tradition hindoue. Les livres saints de l'hindouisme : les Védas, les Upanishad, le Ramayana, le Mahabharata, la Bhagavad Gita. Castes et sectes. Le renouveau religieux contemporain et le mouvement pour un « pays hindou ». L'influence de la spiritualité hindoue en Occident.

SHR 781

3 cr.

L'univers religieux bouddhiste

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective bouddhiste; situer la croyance bouddhiste dans un contexte historique et en relation avec d'autres religions. Contenu : la genèse du bouddhisme. L'historiographie, les concepts de base (le néant, l'impermanence, le détachement, nirvana, bouddha, bodhisattva, « petit véhicule », « grand véhicule », etc.). Les divers courants bouddhistes dans le monde contemporain, surtout ceux du Japon. Le rapport et le conflit avec la tradition hindoue. L'enseignement du Bouddha. Les deux écoles principales du bouddhisme. L'art bouddhiste. Le rapport avec le christianisme à la fin du 20^e siècle.

SHR 782

3 cr.

L'univers religieux musulman

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la tradition religieuse islamique; situer cette tradition dans son contexte historique et en relation avec les autres traditions religieuses du tronc abrahamique. Contenu : Genèse et histoire de l'Islam. Les concepts et les doctrines de base (obligations, recommandations et interdictions, croyances et pratiques). La diversité des courants islamiques (sunnites, chi'ites et autres groupes musulmans). La mystique musulmane (soufisme). Rapports entre islam et christianisme. Rapports entre islam et judaïsme. La femme musulmane. La situation musulmane actuelle.

SHR 783

3 cr.

L'univers religieux judaïque

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective judaïque; situer le judaïsme par rapport aux autres croyances, notamment le christianisme.

Contenu : l'histoire. L'Alliance entre l'homme et Dieu, la compréhension du statut de Jésus, les différentes variations existantes, le rapport avec le christianisme. La Torah. Le Talmud, les divers courants dans le judaïsme (de l'ultra-orthodoxe au réformiste moderne, en passant par le kabbalisme). La vie quotidienne et le judaïsme (le rapport homme-femme, alimentation, habit, fêtes, etc.). Le rapport avec le christianisme.

SHR 784

3 cr.

L'univers religieux chrétien

Objectifs : analyser les éléments centraux de la tradition chrétienne en les situant dans le contexte sociohistorique où ils sont apparus et se sont développés; comparer la doctrine chrétienne avec celles d'autres traditions religieuses.

Contenu : Jésus et son message dans le contexte du judaïsme et de l'Empire romain. Les premiers siècles de l'Église. L'Église du Moyen-Âge et le choc avec l'Islam. Les Croisades. Antisémitisme et foi chrétienne. Christianisme, colonialisme, modernité et hypermodernité.

SHR 785

3 cr.

L'univers religieux des Indiens d'Amérique

Objectifs : analyser les étapes historiques de la conversion religieuse des Amérindiens et ses incidences sur la vie sociale et politique des communautés; se familiariser avec la vision autochtone de la transcendance, de l'univers, et de l'être humain, ainsi qu'avec les pratiques religieuses qui marquaient autrefois la vie des diverses communautés autochtones d'Amérique du Nord; analyser les divers composantes du néotraditionalisme religieux, social et rituel et son impact sur le renouveau politique et identitaire des communautés autochtones.

Contenu : croyances et pratiques religieuses avant le contact avec les Européens : l'animisme, la maladie et le surnaturel. Nouvelles maladies, subordination et conversion : analyse et syncrétisme religieux et des symboles produits : le Christ et le culte marial. Influence de néotraditionalisme et de ses symboles sur la vie politique et quotidienne des communautés autochtones; spiritualité, solidarité et libération.

SHR 787

3 cr.

Sociologie historique du catholicisme québécois

Objectifs : analyser le contexte sociopolitique des principales transformations qui ont marqué le catholicisme québécois au cours de son histoire; identifier les caractéristiques du catholicisme québécois contemporain et les interpréter à la lumière des transformations de la société québécoise.

Contenu : le catholicisme pendant le régime français. L'impact de la conquête sur le catholicisme. Le renouveau religieux du 19^e siècle. L'impact de la révolution tranquille. La situation actuelle du catholicisme québécois.

SHR 788 3 cr.**Les nouvelles religions au Québec**

Objectifs : indiquer les principaux groupes religieux qui sont apparus au Québec au cours des 30 dernières années; identifier quelques facteurs sociaux qui permettent de comprendre pourquoi de nombreux Québécois ont adhéré à ces groupes, pourquoi ils ont maintenu leur adhésion ou ont abandonné le groupe après quelques années.

Contenu : inventaire des principaux groupes religieux apparus depuis 1950. Typologie de ces groupes. Études des croyances, des pratiques et de l'évolution de quelques groupes représentatifs de chacun des principaux types de groupes. Analyse critique des principales théories avancées pour expliquer l'attrait que ces groupes exercent sur plusieurs Québécois.

SHR 790 3 cr.**Recherche en sciences humaines des religions I**

Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 791 3 cr.**Recherche en sciences humaines des religions II**

Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 802 3 cr.**Recherche en sciences humaines des religions**

Cette activité pédagogique permet à une étudiante ou à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

SHR 818 3 cr.**La problématique du pouvoir autochtone**

Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.

Contenu : signification de la notion de droits autochtones ; le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dossiers : autonomie gouvernementale et demandes territoriales.

SHR 819 3 cr.**Les Autochtones dans la société québécoise**

Objectif : comprendre l'histoire des rapports des autochtones avec la société canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.

Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels; le cadre juridique; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Okla, les mégaprojets hydro-électriques; le contexte politique canadien et international.

SHR 827 2 cr.**Le Bouddhisme en Inde et au Japon**

La naissance et la disparition du bouddhisme en Inde. Les grandes lignes de la vision religieuse bouddhiste et son enracinement dans la société indienne.

SHR 839 3 cr.**Intervention II**

Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.

Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'intervention réalisé dans le cadre de l'activité SHR 745 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.

SHR 840 6 cr.**Séminaire****SHR 843 3 cr.****Ethnographie d'un groupe religieux**

Objectifs : se familiariser avec une importante technique de recherche qualitative, l'ethnographie; analyser quelques études ethnographiques classiques sur des groupes religieux; réaliser un projet d'investigation ethnographique d'un groupe religieux.

Contenu : survol théorique sur l'ethnographie. Lecture critique des monographies existantes sur les groupements religieux. Construction des devis de recherche. Réalisation d'une mini-ethnographie.

SHR 844 3 cr.**Stage d'études dans un pays étranger**

Objectifs : explorer certains aspects de la vie dans un pays étranger en participant à des activités sociales et religieuses significatives pour les citoyens et les citoyens de ce pays et recueillir auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays des informations de première main et de la documentation sur la signification et l'importance que ces activités ont pour eux. Contenu : séjour dans un pays étranger dont on a préalablement étudié l'histoire et les principales traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses reflétant des traditions importantes pour les habitantes et les habitants de ce pays. Entrevues auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays sur la signification et l'importance de ces traditions et sur les transformations qu'elles ont connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport de stage.

SHR 890 3 cr.**Projet d'essai****SHR 892 9 cr.****Essai****SHR 898 24 cr.****Mémoire****THL****THL 205 3 cr.****Introduction à la théologie**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme et s'initier à la réflexion théologique.

Contenu : introduction aux études théologiques par l'exposé des principes organisateurs du programme : son esprit, son ordre et son articulation. Introduction à la réflexion théologiques par l'exposé de la nature du travail du théologien : rapports entre foi, révélation, tradition, magistère et culture ; la fonction de la théologie et les différentes conditions qui influencent les pratiques du théologien.

THL 207 3 cr.**Foi et univers technicien**

Objectifs : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne dans un univers dominé par la science et la technologie.

Contenu : exposé par un scientifique des modes de compréhension propres à la science de même que les principaux domaines et axes de développement technologique. Étude théologique des rapports entre foi et culture, entre les représentations et valeurs dominantes de cet univers technicien et les énoncés fondamentaux de la révélation. Analyse des effets de ces représentations et valeurs dominantes sur les modes de connaissance, d'expression, de communication et d'action de la foi chrétienne. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 208 3 cr.**Croire, espérer, aimer**

Objectif : comprendre l'être chrétien à partir de ses actes fondamentaux : croire, aimer, espérer, qui constituent le cœur de son identité et la source de son agir.

Contenu : la foi comme don de Dieu et acte humain ; structure théologique et anthropologique. La foi en relation avec la charité et l'espérance. La vie théologique comme fondement de la vie spirituelle et morale.

THL 221 3 cr.**Christianisme au Moyen Âge**

Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le 6^e et le 16^e siècle.

Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les Réformes du 16^e siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture et à la religion des laïcs.

THL 222 3 cr.**Fondations des traditions chrétiennes**

Objectif : apprendre à explorer les textes fondateurs, en vue d'une interprétation critique et constructive des traditions chrétiennes.

Contenu : d'Irénée de Lyon à Maxime le Confesseur, les auteurs chrétiens des six premiers siècles font percevoir la raison d'être originelle des croyances et des coutumes de l'Église. Étude critique des enjeux culturels et sociaux, spirituels et doctrinaux.

THL 229 3 cr.
Christianisme du 1^{er} au 6^e siècle
 Objectif : s'initier à l'histoire du christianisme dans l'Antiquité, de ses origines à la mort de Grégoire le Grand (604).
 Contenu : évolution et adaptations successives du christianisme, de l'« Église des origines » à l'« Église impériale ». Développement de la liturgie, des institutions et des systèmes théologiques. Les premiers conciles œcuméniques, le développement du monachisme. Liens entre le christianisme et la culture profane.

THL 231 3 cr.
Réforme et contre-réforme
 Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le 16^e siècle.
 Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des divers réformateurs protestants : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la Papauté : réforme catholique, ou contre-réforme? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.

THL 234 3 cr.
Christianisme aux 19^e-20^e siècles (Québec-Occident)
 Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme.
 Contenu : rébellions de 1837 et Révolution française. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19^e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question sociale : les syndicats catholiques. Relations Église-État. Missions, Action catholique, mouvement œcuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. Sécularisation, laïcisme, pluralisme. Théologie de la libération. Le mouvement féministe. Les nouvelles religions.

THL 236 3 cr.
Méthodologies de la recherche et de la rédaction
 Objectif : s'initier à la méthode de travail en général et, plus particulièrement, à celle qui s'applique au travail scientifique en théologie.
 Contenu : choix d'un sujet; recherche en bibliothèque; présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.

THL 316 3 cr.
Sacrements de l'existence chrétienne
 Objectif : faire découvrir les sacrements dans leur capacité de fabriquer l'existence chrétienne.
 Contenu : la théologie des sacrements comme ferment de conversion, de mission et de transformation; la théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite; les sacrements de l'initiation chrétienne, la réconciliation et l'onction de malades.

THL 318 3 cr.
Mariage, amour, famille
 Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir théologiquement sur les réali-

tés mariage, amour, famille dans le contexte culturel contemporain.
 Contenu : l'évolution historique des rapports Mariage-Amour-Famille. Exégèse de certains textes se rapportant à la théologie du mariage et au problème de la répudiation. Théologie du sacrement de mariage ainsi que de la famille et des rapports à l'Église et à l'État. Réflexion sur certains problèmes contemporains, tels le divorce, l'accueil des divorcés-remariés. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 333 3 cr.
Église : mystère et mission
 Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions de mystère et de mission.
 Contenu : les pratiques actuelles de l'Église et l'historique de ses différentes conceptions comme indices d'une Église en continu travail de compréhension et d'actualisation d'elle-même. De la mission à la compréhension de l'Église : des appels de la société à l'appel de Dieu; des tâches de l'Église dans le monde à son rôle prophétique, sacerdotal et royal; de l'ouverture au monde à la catholicité.

THL 335 3 cr.
Église : institutions, structure, action
 Objectif : situer la dimension institutionnelle de l'Église dans le prolongement nécessaire de l'Église, mystère et peuple de Dieu.
 Contenu : structures au service de l'action du peuple de Dieu dans le monde : concile, synode, congrégations romaines, assemblées épiscopales, structures diocésaines, mandat de l'évêque. Développement institutionnel de l'Église.

THL 336 3 cr.
Droit ecclésial
 Objectifs : s'initier aux textes juridiques qui régissent la vie de l'Église et en percevoir les enjeux dans la vie pastorale.
 Contenu : les divers documents législatifs. Rappel historique. Vue d'ensemble du code de 1983. Étude de législations particulières : sacrements, hiérarchie, école, vie consacrée, lien avec les lois civiles.

THL 337 3 cr.
Sacrements de l'Église
 Objectif : comprendre les sacrements comme moyens pour une Église de se dire, de se construire et de réaliser sa mission.
 Contenu : la dimension sacramentelle de l'Église. La théologie des sacrements : notion de signe et de symbole. L'Eucharistie, expression maximale de l'Église sacrement de salut, le baptême, la confirmation et les divers ministères (ordonnés et institués).

THL 355 3 cr.
Prière et liturgie
 Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamisme pour le croyant.
 Contenu : la liturgie de l'Église : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes et ses temps. Étude exégétique des psaumes en tant que prière liturgique du peuple d'Israël. Prière liturgique, prière personnelle et dévotions. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 357 3 cr.
Spiritualités du temps présent
 Objectif : établir les caractéristiques d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture.
 Contenu : caractéristiques d'une spiritualité pour chrétiens conscients de leur mission dans le monde. Comparaison de ces modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'homme dans sa relation à lui-même, aux autres, à la société, à la nature et à Dieu.

THL 361 3 cr.
Lecture de textes chrétiens du Moyen-Âge
 Objectifs : être capable de travailler avec des sources anciennes de la tradition chrétienne; être capable de lire et d'analyser quelques grandes œuvres classiques qui ont influencé la théologie et la philosophie chrétiennes.
 Contenu : les œuvres choisies et le contexte médiéval; la contribution des œuvres à l'ensemble de la réflexion théologique et philosophique et leur apport positif et négatif à la vision chrétienne du monde et à l'évolution des mœurs. Signification de ces œuvres pour l'herméneutique actuelle de la foi.

THL 362 3 cr.
Lecture de textes chrétiens de l'Antiquité
 Objectifs : être capable de lire et d'analyser quelques grandes œuvres classiques qui ont influencé la pensée chrétienne; s'initier à travailler avec des sources antiques de la tradition chrétienne.
 Contenu : les œuvres choisies et leur contexte, c'est-à-dire l'époque, la région géographique, les débats et les pratiques de l'Église des premiers siècles. Les enjeux critiques d'une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne.

THL 401 3 cr.
Anthropologie théologique
 Objectifs : saisir la dimension anthropologique de la foi chrétienne et comprendre le sens des affirmations fondamentales sur l'homme proposées par la Révélation.
 Contenu : la théologie présente une compréhension de l'humain qui fonde sa réflexion sur les situations personnelles et sociales de l'existence. La Révélation donne une vision fondamentale de l'humain comme créature à l'image de Dieu, comme pécheur et comme être-de-grâce. L'exégète établit le sens de ces énoncés dans la Bible. Le théologien en expose la compréhension développée dans la tradition de l'Église et les grandes synthèses dogmatiques et propose une réflexion systématique sur la valeur et la signification contemporaine de ces énoncés. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 403 3 cr.
Le Christ
 Objectif : comprendre le Christ comme la rencontre du mystère de Dieu et du mystère de l'être humain.
 Contenu : diverses perceptions de la personne du Christ à travers l'histoire et l'espérance contemporaine. Reprise critique et mise en perspective de ces différentes approches à travers les principaux mystères :

l'incarnation du Fils, sa relation au Père, la Résurrection, la Rédemption. Étude des dogmes et de leurs assises scripturaires. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 404 3 cr.

Projet de salut en Jésus-Christ

Objectifs : se familiariser avec l'essentiel du mystère chrétien; prendre conscience de sa situation dans « l'histoire du salut »; saisir l'importance de sa participation active à la construction du royaume.

Contenu : les expériences personnelles d'aliénation. Les expériences sociales et structurelles d'aliénation. La quête de salut, diverses formes de messianisme. « L'histoire sainte », un itinéraire de salut. Jésus, le salut en personne. L'Église comme signe de salut. Les sacrements, signes sensibles du salut. Marie, prototype du salut pleinement accueilli. Le règne de Dieu, réalisation du salut eschatologique.

THL 405 3 cr.

Dieu Trinité

Objectif : apprendre à penser le Dieu qui s'est manifesté en Jésus-Christ comme Père, Fils et Esprit.

Contenu : la foi en la Trinité aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Assises bibliques de cette doctrine chrétienne. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu, la représentation de Dieu comme un et trine et la manière d'en parler. Valeur signifiante de la foi en la Trinité; sa dimension pratique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 407 3 cr.

Théologie de la création

Objectif : saisir le sens et la portée d'une théologie de la Création d'un monde de plus en plus expliqué, dominé et même fabriqué par l'Homme.

Contenu : la représentation de l'acte créateur et de son rapport à la réalité créée. La présence créatrice de Dieu et la liberté responsable de l'Homme dans la création continuée; la Providence, le mal, la prière de demande. Intervention d'un scientifique sur la compréhension et les types d'explication de la matière et de la vie que la science propose. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 409 3 cr.

Espérance et transformation du monde

Objectif : approfondir le sens de la vie et de l'histoire que porte l'espérance chrétienne à travers des représentations de l'après-vie, de la fin du monde et de son avenir.

Contenu : étude exégétique établissant les fondements bibliques de la symbolique chrétienne sur les « fins dernières ». Réflexion systématique sur l'espérance à l'intérieur des rapports entre le passé, le présent et l'avenir; l'action de l'espérance dans sa dimension sociale et politique; l'anticipation du Royaume de Dieu; la représentation du corps et du cosmos dans la foi en la résurrection des corps et la transfiguration du monde. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste en exégèse.*

THL 411 3 cr.

Annnonce et transmission de la foi

Objectif : comprendre la mission de l'Église comme annonce de la Parole.

Contenu : liens entre Parole écrite et proclamée, écoute et témoignage, parole et action, prédication et évangélisation. Les différents modes de transmission de la foi : catéchèse, liturgie, sacrements, animation pastorale, communications. Rapport entre fonction théologique et fonction d'évangélisation.

THL 420 3 cr.

Philosophie et pensée chrétienne

Objectifs : s'initier aux principaux courants philosophiques qui ont influencé le développement de la doctrine chrétienne. Apprendre comment la théologie s'est servie de la philosophie à travers l'histoire du christianisme. Identifier les enjeux actuels entre la philosophie et la théologie.

Contenu : étude des présocratiques de Platon et du monde hellénique; de l'époque patristique, scolastique; de la Renaissance, des Lumières et de l'époque moderne. État de la pensée contemporaine et de la recherche théologique.

THL 450 3 cr.

Vie morale et Évangile

Objectif : s'initier aux grandes catégories d'une vie morale et chrétienne.

Contenu : le christianisme ne se réduit pas à une morale. L'agir chrétien se fonde sur la vie théologique dans une perspective christologique. Mais la vie de la foi entraîne des attitudes et des valeurs qui s'incarnent dans la vie morale.

THL 452 3 cr.

De l'éthos à l'éthique chrétienne

Objectif : situer l'éthique chrétienne dans le contexte d'une vie morale insérée dans la société et la culture.

Contenu : réflexion sur les rapports entre l'éthos, les valeurs, les normes et les morales concrètes, sur le lien entre les finalités de l'agir humain et celles de la foi, sur les éléments structurants de la décision morale du croyant, sur l'articulation des références théologiques aux divers moments de la démarche éthique.

THL 460 3 cr.

Éros et Agapè : une éthique de la sexualité

Objectif : saisir la vision chrétienne de la sexualité dans sa complexité et ses ambiguïtés.

Contenu : interrogations actuelles concernant la morale sexuelle qui a dominé nos sociétés occidentales et demeure celle de l'Église catholique. Problématique sur la sexualité humaine à l'aide d'éléments fournis par les sciences humaines et une relecture de la tradition judéo-chrétienne. Réflexion éthique sur des situations sexuelles spécifiques.

THL 461 3 cr.

La vie : don de Dieu et responsabilité éthique

Objectif : être en mesure de faire une éthique de la vie dans le contexte actuel des pouvoirs de la technique.

Contenu : le développement scientifiocotecnologique dans le domaine biologique et gé-

nétique. Questions posées à notre pouvoir sur la vie et notre maîtrise sur l'environnement. Enseignement de l'Église. Approche éthique de questions comme la procréation (contraception, avortement, nouvelles techniques de procréation), le suicide, les problèmes écologiques. Intervention d'un chercheur scientifique ou d'un spécialiste pratique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 462 3 cr.

La foi et l'éthique sociopolitique

Objectif : apprendre à traiter des questions d'éthique sociale et politique à partir d'une analyse structurelle de notre société.

Contenu : lien entre vie privée et vie publique; les droits des personnes c. les droits collectifs; justice sociale et solidarité; engagement et responsabilité politique. Réflexion à la lumière de la tradition judéo-chrétienne, de l'enseignement de l'Église et de la réflexion théologique contemporaine.

THL 470 2 cr.

Éthique biomédicale et valeurs chrétiennes

Objectif : se familiariser avec des questions éthiques d'ordre biomédical.

Contenu : influence du développement de la biologie et de la médecine sur nos attitudes concernant la vie et la santé, le vieillissement, la souffrance, la maladie et la mort. Réflexion éthique sur des questions particulières comme : l'euthanasie, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement... Apport d'une perspective chrétienne. L'intervention d'un spécialiste du monde médical donnera un poids de réalité à cette réflexion éthique. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 472 3 cr.

Éthique et économie : perspective chrétienne

Objectif : s'initier au monde de l'économie en vue d'une réflexion éthique pertinente.

Contenu : fonctionnement, lois, pratiques du monde de l'économie, des affaires, des entreprises. Réflexion éthique sur des questions comme : emploi et chômage; consommation; fiscalité et mesures sociales; pauvreté, endettement, sous-développement. Enseignement social de l'Église : mise en avant de valeurs et finalités relatives au sens chrétien des pratiques humaines. *Activité comprenant l'intervention d'un spécialiste d'une autre discipline du monde des sciences.*

THL 474 3 cr.

Conflits, violence et Évangile de paix

Objectif : savoir identifier et analyser des conflits entre les humains pour mieux les ouvrir aux valeurs évangéliques.

Contenu : étude de problèmes comme la violence (domaine familial, syndical, etc.), l'armement, la guerre, le terrorisme (domaine international). Justice et paix : leurs liens, leurs difficultés. Voies évangéliques pour la paix entre les personnes, les peuples et les nations. Rôle des Églises : leur enseignement et leur pratique.

- THL 530 3 cr.**
Femmes et christianisme
 Objectif : saisir comment la montée du mouvement des femmes transforme les rapports entre les femmes et les Églises.
 Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme : dans les communautés primitives, à l'époque patristique, du Moyen Âge, à l'époque moderne. Exploration de la théologie féministe actuelle : regard neuf sur les grands thèmes de la tradition. Partenariat et égalité : enjeux, défis, espoirs.
- THL 541 3 cr.**
Questions œcuméniques
 Objectif : connaître l'évolution des relations des Églises chrétiennes occidentales entre elles et avec celles d'Orient.
 Contenu : des anathèmes au dialogue. Principales structures de dialogue. État des grandes questions concernant l'ecclésiologie, les sacrements, la mariologie, l'accès des femmes aux ministères.
- THL 550-551 3 cr./ch.**
Questions particulières d'éthique théologique I-II
 Objectif : approfondir une question particulière.
 Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 560-561 3 cr./ch.**
Questions particulières en théologie I-II
 Objectif : approfondir une question particulière en théologie.
 Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 610 3 cr.**
Séminaire
 Objectif : s'initier à la recherche dès le premier cycle.
 Contenu : les sujets étudiés varient selon les années et sont exposés à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.
- THL 703 3 cr.**
Théologies, cultures et sociétés
 Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore ; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.
 Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.
- THL 704 3 cr.**
Expérience, langage et symbole
 Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience ;
- situer le langage de la Foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.
 Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.
- THL 705 3 cr.**
Foi, valeurs et transformation
 Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.
 Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture ; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.
- THL 706 3 cr.**
Expérience, valeurs et symbolique chrétienne
 Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.
 Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.
- THL 707 3 cr.**
Église et monde : conflits et solidarités
 Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.
 Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.
- THL 708 3 cr.**
Questions sociales actuelles
 Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.
 Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.
- THL 709 3 cr.**
Les grands courants en théologie
 Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.
- Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, « process theology », théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...
- THL 711 3 cr.**
Études féministes en théologie
 Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.
 Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).
- THL 713 3 cr.**
Environnement, nature et éthique
 Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.
 Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).
- THL 714 3 cr.**
Introduction au latin
 Objectif : s'initier au latin ecclésiastique pour sa culture et pour se préparer à poursuivre des études avancées en théologie.
 Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue latine. Initiation à sa syntaxe. Mémoisation de 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans la littérature théologique.
- THL 715 3 cr.**
Santé, souffrance et éthique
 Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique.
 Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation aux souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.
- THL 731 3 cr.**
Thèmes et problèmes spéciaux en théologie
 Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.
 Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour une étudiante ou pour un étudiant en recherche.
- THL 740 3 cr.**
Atelier de théologie
 Objectif : développer le « réflexe théologique » devant une situation donnée.
 Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de « noeuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les

reformuler de façon signifiante et transformative.

THL 741 3 cr.

Atelier d'éthique

Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.

Contenu : une étude de « cas » dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.

THL 750 6 cr.

Essai

THL 780 3 cr.

La théologie dans la culture au Québec I

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...) considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 781 3 cr.

La théologie dans la culture au Québec II

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...), autre que celle analysée dans l'activité pédagogique THL 780, considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 785 3 cr.

Théologie contextuelle I

Objectifs : comprendre le contexte sociohistorique, culturel et ecclésial d'émergence et d'évolution des divers discours théologiques; acquérir une information de base et un guide de lecture permettant de saisir la portée et la pertinence d'un théologien ou d'une théologienne à partir d'une oeuvre marquante; formuler des interrogations sur les défis et les interpellations de cette théologie en relation avec d'autres types de réflexions théologiques élaborés dans des contextes culturels différents.

Contenu : conditions d'émergence d'une théologie contextuelle: histoire, méthodes, tendances, défis et interpellations de cette théologie et sa contribution particulière à l'ensemble de la pensée théologique actuelle.

THL 790

3 cr.

Lecture de textes anciens

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des oeuvres de l'antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'oeuvres majeures de la tradition patristique et du néo-platonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.

THL 809

3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiantes et étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810

3 cr.

Activités de recherche I

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiante ou l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en oeuvre d'une démarche de recherche.

THL 811

3 cr.

Activités de recherche II

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812

3 cr.

Séminaire d'éthique

Objectif : être capable de participer à une réflexion et d'une recherche en groupe.
Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 896

15 cr.

Mémoire

THL 901

3 cr.

Séminaire de doctorat I

Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.

Contenu : séminaire donné par une professeure ou un professeur invité. La professeure ou le professeur expose un thème de son choix. Des séances sont prévues où les étudiantes et les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé.

THL 902

3 cr.

Séminaire de doctorat II

Objectif : démontrer son aptitude à la recherche scientifique en exposant de façon rigoureuse son projet de recherche.

Contenu : présentation à tour de rôle du projet de recherche ou des résultats déjà acquis. On doit y retrouver l'objet de la recherche, la problématique, l'état de la question, la méthodologie, la structure générale de la thèse, le calendrier du travail ainsi qu'une bibliographie sommaire.

THL 905

3 cr.

Activités de recherche I

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.

THL 906

3 cr.

Activités de recherche II

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.

THL 907

3 cr.

Activités de recherche III

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.

THL 908

3 cr.

Activités de recherche IV

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.
Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.

THL 915

72 cr.

Thèse

Objectifs : approfondir la formation théologique; fournir un apport nouveau à la science théologique.

CALENDRIER 1997-1998 - FACULTÉ DE THÉOLOGIE, D'ÉTHIQUE ET DE PHILOSOPHIE

| | Trimestre automne 1997 | Trimestre hiver 1998 | Trimestre été 1998 | Demi-trimestre mai-juin 1998 |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| Journée d'accueil | mercredi 27 août | N/A | N/A | N/A |
| Début des activités pédagogiques | jeudi 28 août | lundi 5 janvier | lundi 27 avril | |
| Rentrée au Centre sportif | mercredi 3 septembre jeudi 4 septembre vendredi 5 septembre | mercredi 7 janvier jeudi 8 janvier | N/A | N/A |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | lundi 15 septembre | mercredi 21 janvier | jeudi 21 mai | à préciser par la faculté |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet) | samedi 1er novembre pour le trimestre d'hiver | dimanche 1er mars pour le trimestre d'automne | N/A | N/A |
| Relâche des activités pédagogiques | du lundi 27 octobre au vendredi 31 octobre | du lundi 2 mars au vendredi 6 mars | du lundi 22 juin au vendredi 26 juin | N/A |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques (1er cycle temps complet) | samedi 15 novembre | dimanche 15 mars | mercredi 8 juillet | à préciser par la faculté |
| Fin des activités pédagogiques | vendredi 19 décembre | vendredi 24 avril | vendredi 14 août | vendredi 19 juin |
| Activités étudiantes | jeudi 4 septembre : en après-midi | mercredi 28 janvier | N/A | N/A |
| Congés universitaires | lundi 1er septembre (Fête du travail) lundi 13 octobre (Action de grâces) | vendredi 10 avril (Vendredi Saint) lundi 13 avril (Lundi de Pâques) | lundi 18 mai (Fête de Dollard) mercredi 24 juin (Fête nat. du Québec) mercredi 1er juillet (Fête du Canada) | |
| Nombre de jours d'activités pédagogiques | 74.5 jours | 72 jours | 73 jours | 39 jours |