

PSYCHOÉDUCATION

Personnes rejoignables	64		Hommes	
Nombre de répondants	30	46,9 %	3 (10 %)	Femmes 27 (90 %)

Note : les pourcentages ne sont pas affichés pour les questions ayant 5 répondants ou moins.

Situation des diplômés à la 1^{re} semaine d'avril 2007 et 2008

	Avril 2007		Avril 2008	
	Nombre	%	Nombre	%
Sur le marché du travail	13	43,3	15	50,0
Aux études	17	56,7	15	50,0
Inactifs professionnellement	0	0,0	0	0,0
Nombre total	30		30	

Situation des diplômés sur le marché du travail à la 1^{re} semaine d'avril 2007 et 2008

	Avril 2007		Avril 2008	
	Nombre	%	Nombre	%
En EMPLOI	11	84,6	15	100,0
Ayant un emploi à temps plein	10	76,9	10	66,7
Ayant un emploi à temps partiel	1	7,7	4	26,7
Ayant plusieurs emplois à temps partiel	0	0,0	1	6,7
Au CHÔMAGE	2	15,4	0	0,0
Nombre total	13		15	
En emploi et poursuivant des études	4/11		7/15	

Période écoulée pour obtenir un 1^{er} emploi à temps plein

	Total		Total		
	Nombre	%	Nombre	%	
Aucun délai	5	29,4	De 9 à 12 mois	0	0,0
De 0 à 3 mois	9	52,9	De 12 à 18 mois	0	0,0
De 3 à 6 mois	1	5,9	18 mois et plus	0	0,0
De 6 à 9 mois	1	5,9	Déjà en emploi avant les études	1	5,9

Données relatives à l'EMPLOI pour la 1^{re} semaine d'avril 2008

Correspondance études/travail	Total		Type de travail	Total	
	Nombre	%		Nombre	%
Emplois reliés	13	86,7	Permanent	10	66,7
Emplois non reliés	2	13,3	Temporaire renouvelable	5	33,3
			Temporaire non renouvelable	0	0,0
			Temporaire mais ignore si renouvelable ou non	0	0,0

Raison principale d'un travail non relié à la formation				Total	
	Nombre	%		Nombre	%
Occasion d'entrer dans l'entreprise	0		Pas trouvé d'emploi dans mon domaine	0	
J'ai pris le premier emploi disponible	0		Correspond à d'autres études	0	
L'emploi m'intéressait davantage	0		J'ai conservé mon ancien emploi	0	
Mes intérêts ont changé	0		Autre raison	0	

Nombre total d'heures de travail par semaine

Travail à temps plein			Travail à temps partiel		
	Total	%		Total	%
	Nombre	%		Nombre	%
De 30 à 45 h	10	100,0	Moins de 10 h	1	
De 46 à 54 h	0	0,0	De 10 à 19 h	1	
55 h et plus	0	0,0	De 20 à 29 h	1	
			De 30 à 45 h	2	

Salaires

Travail à temps plein			Travail à temps partiel		
	Total	%		Total	%
	Nombre	%		Nombre	%
Moins de 23 000 \$	0	0,0	Moins de 15,00 \$	1	
De 23 à 30 999 \$	3	30,0	De 15 à 21,99 \$	3	
De 31 à 36 999 \$	1	10,0	De 22 à 28,99 \$	1	
De 37 à 44 999 \$	3	30,0	De 29 à 35,99 \$	0	
De 45 à 50 999 \$	2	20,0	De 36 à 42,99 \$	0	
De 51 à 56 999 \$	1	10,0	43 \$ et plus	0	
57 000 \$ et plus	0	0,0			

Raison principale d'un travail à temps partiel				Total	
	Nombre	%		Nombre	%
Seul emploi dans mon domaine	0		Occasion d'entrer dans l'entreprise	2	
Pour rester dans ma région	0		Pas trouvé d'emploi à temps plein	0	
À la suite de coupures	0		Par choix	0	
Ma situation ne me permettait pas de travailler à temps plein	0		Pour étudier	3	
			Autres	0	

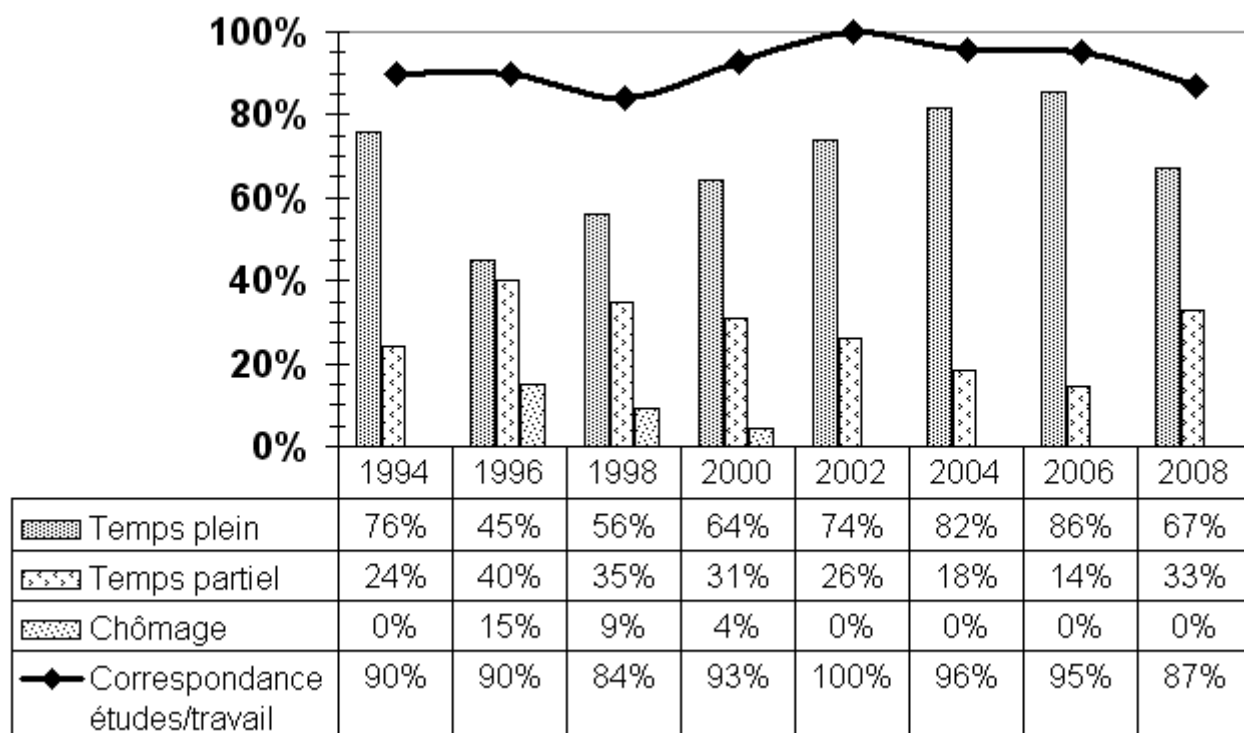
Commentaires

N.B. : Pour avoir un droit de pratique en tant que psychoéducateur, il faut être membre de l'Ordre professionnel (OCCOPPQ) et être titulaire d'une maîtrise en psychoéducation. C'est ce qui explique, en bonne partie, que la plupart des répondants sont toujours aux études deux ans après le baccalauréat.

Quant à ceux qui choisissent le marché du travail, l'accès à celui-ci est relativement bon malgré :

- des emplois à temps plein moins nombreux;
- une correspondance études-travail légèrement à la baisse;
- par contre, tous travaillent;
- les salaires augmentent;
- les postes à statut précaire sont moins fréquents.

Programme à majorité féminine.



Données relatives à la FORMATION et aux ÉTUDES

Activités de FORMATION entreprises depuis la fin des études

Formation oméga (gérer la violence)

Formation sur l'approche de pacification

Programmes d'ÉTUDES supplémentaires entrepris après le diplôme de premier cycle

Maîtrise en psychoéducation (20)

Maîtrise en psychoéducation-recherche-(2)

Certificat en toxicomanie (2)

Motif principal de la poursuite des études

	Nombre		%		Total	%	
	Nombre	%	Nombre	%		Nombre	%
Pas trouvé d'emploi	0	0,0	Augmenter mes compétences	1	4,3		
Pas trouvé d'emploi satisfaisant	1	4,3	Intérêt pour les études	0	0,0		
Augmenter mes possibilités d'emploi	1	4,3	Changer de domaine de formation	0	0,0		
Exigence de la profession	18	78,3	Exigence de l'employeur	1	4,3		
Obtenir poste ou salaire plus élevé	0	0,0	Autre	1	4,3		

Lien entre les études supplémentaires et celles de 1^{er} cycle

	Nombre		%		Total	%		
	Nombre	%	Nombre	%		Nombre	%	
Même domaine	21	91,3	Domaine connexe	2	8,7	Autre domaine	0	0,0

PSYCHOÉDUCATION

Description des emplois

Éducateur spécialisé (déficience intellectuelle)

- Assurer l'éducation et la rééducation des usagers selon les plans d'intervention (PI) et les plans de services individualisés (PSI).
 - Organiser les activités de la vie quotidienne des usagers et établir une routine de fonctionnement.
 - Coordonner et animer des ateliers de stimulation et les activités prévues au programme afin de favoriser le développement de l'autonomie fonctionnelle et éventuellement l'intégration sociale.
 - Évaluer les interventions et l'évolution des apprentissages.
 - Gérer les situations de crise.
 - Enseigner les techniques d'intervention aux familles et aux intervenants.
 - Participer aux réunions.
 - Rédiger les rapports et dossiers.
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (2)

Éducateur spécialisé (jeunes contrevenants)

- Accompagner dans leur quotidien, un groupe de jeunes placés en centre de réadaptation.
 - Concevoir et mettre en application des plans d'intervention individuels et de groupe visant la réinsertion sociale et l'autonomie.
 - Préparer et animer des activités.
 - Fournir un environnement stable, sécuritaire et constructif.
 - Intervenir en situation de crise.
 - Procéder à des études de cas et à des évaluations comportementales.
 - Veiller au respect des règles et au bon fonctionnement de l'unité de vie.
 - Offrir un support aux familles.
 - Participer aux réunions d'équipe.
- Centre jeunesse (2)

Sociothérapeute

- Assurer un suivi quotidien auprès d'une clientèle de prévenus dans une unité d'expertise en psychiatrie.
 - Observer et évaluer le comportement des bénéficiaires.
 - Rapporter les observations au dossier.
 - Participer aux réunions cliniques et proposer des pistes d'intervention.
 - Élaborer et actualiser les plans d'interventions.
 - Organiser et animer les activités de réadaptation.
 - Intervenir en situation de crise.
- Hôpital psychiatrique (2)

Agent de relations humaines (protection de la jeunesse)

- Évaluation et orientation vers les services appropriés des signalements d'enfants victimes d'agression, de négligence ou de menaces à leur sécurité pouvant venir de leur propre comportement (fugues, abus de drogue, tentatives de suicide).
 - Aide, conseil et assistance aux individus et aux familles devant se conformer à des mesures judiciaires ou volontaires.
 - Intervention et suivi psychosocial auprès des enfants et des familles.
 - Rédaction de rapports et tenue de dossiers
- Centre jeunesse

Agent de réadaptation

- Responsable de l'évaluation, de la réadaptation et du suivi des élèves E.H.D.A.A (élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage).
 - Assistance aux enseignants dans la réalisation de programme de réduction ou de réadaptation des élèves en difficulté par des interventions individuelles ou collectives).
 - Participation aux études de cas dans le but de déterminer les mesures nécessaires à la rééducation.
 - Collaboration avec les parents, les enseignants et les autres professionnels impliqués.
 - Référence, si nécessaire, à des services spécialisés.
- Commission scolaire

Éducateur spécialisé en milieu scolaire (primaire)

- Accompagner de façon individuelle et parfois en petit groupe des enfants présentant des handicaps physiques et/ou psychiques, ou des troubles de comportement.
 - Évaluer les besoins de l'enfant.
 - Participer à l'élaboration d'un plan d'intervention et au développement d'activités rééducatives ou d'intégration sociale.
 - Appliquer et adopter, au besoin, des techniques et des méthodes rééducatives telles qu'un système de renforcement afin d'augmenter la motivation à la réussite.
 - Participer aux études de cas.
 - Collaborer à l'évaluation des résultats et aux recommandations de correctifs à apporter.
 - Animer des ateliers tels que la gestion de conflits.
 - Rédiger des rapports et des notes de progrès.
- Commission scolaire

Intervenant

- Accueil, soutien et accompagnement auprès des familles et amis de personnes prises avec des problèmes de santé mentale.
 - Interventions ponctuelles en situation de crise dans le milieu.
 - Accompagnement des familles lors des démarches de requête pour une évaluation psychiatrique.
 - Animation de groupe de soutien.
 - Formation sur la problématique du trouble de personnalité limite auprès des membres de l'entourage (reconnaissance, compréhension, dynamique relationnelle, etc.).
- Organisme communautaire

Conseiller psychosocial

- Réaliser des activités d'accueil et d'évaluation des besoins.
 - Accompagner et supporter les jeunes adultes dans leur cheminement vers l'autonomie personnelle, sociale et professionnelle.
- Carrefour jeunesse emploi

Intervenant auprès de femmes victimes de violence conjugale

- Accueillir et offrir aux femmes victimes de violence conjugale un hébergement sécuritaire et confidentiel.
 - Travailler avec les femmes sur leur capacité à reprendre du pouvoir sur leur vie.
 - Offrir une écoute, de l'aide, du soutien et de l'accompagnement en individuel ou en groupe.
 - Animer des rencontres de prévention et de sensibilisation sur la problématique de la violence conjugale auprès de différentes clientèles (ainés, immigrés, milieu scolaire, etc.).
 - Assurer un suivi externe.
 - Référer au besoin.
- Organisme sans but lucratif

Conseiller en main d'oeuvre

- Évaluation de l'employabilité, des acquis et des compétences de personnes présentant un handicap physique, psychique ou intellectuel.
- Organisme sans but lucratif

- Counseling d'emploi.
- Techniques de recherche d'emploi, d'entrevues et de rédaction de c.v.
- Soutien lors de la période d'intégration et aide pour le maintien en emploi lorsque les conditions particulières d'un emploi et/ou les difficultés de la personne l'exigent.

Commis-service à la clientèle
Secrétaire administratif

- Commerce
- École publique du conseil scolaire de l'Alberta